

Материкина Алина Александровна

студентка

Шумовская Альфия Гамировна

преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена поликультурному образованию дошкольников и способам его реализации в условиях летнего оздоровительного лагеря.*

***Ключевые слова:** поликультурное образование, старший дошкольный возраст, оздоровительный лагерь.*

С развитием демократического общества, которое обосновывается открытостью по отношению к другим странам, культурам и народам перед людьми, занимающимися научной или педагогической деятельностью возникает проблема, связанная с поликультурным образованием личности. Отсутствие поликультурных знаний приводит к конфликтным столкновениям с людьми из других национальностей и культур. Так, в современном обществе существуют причины возникновения и обострения различного рода межэтнических конфликтов, напряженности в отношениях между людьми на международном, региональном, групповом и межличностном уровнях.

Проблема поликультурного образования особенно актуальной становится среди детей старшего дошкольного возраста. Согласно стандарту, именно в дошкольном возрасте создается «основа для понимания, уважительного отношения к культуре своего народа в сочетании с аналогичным отношением к культурам других народов». (ФГОС ДО.) Данный факт объясняется тем, что дошкольный

возраст – это период, когда начинает формироваться базис личностной культуры, поэтому это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия и специфичности этнических культур, воспитания доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Сообразно с этим педагоги исследователи пришли к выводу о том, что поликультурное воспитание является одним из важнейших компонентов развития личности ребенка.

В связи с тем, что термин поликультурного образования включает в себя поликультурное воспитание, на первых ступенях исследования, мы обращаемся именно к этому понятию. Так, термин «поликультурное воспитание» начал рассматриваться в мировой педагогике в середине XX века, существуют разные трактовки этого понятия. В нашем исследовании за основу было выбрано понятие В.В. Макаева, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова, которые рассматривают поликультурное воспитание, как формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения иных культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей.

Проанализировав определения авторов А.Н. Джуринского, Г.В. Палаткину, В.В. Макаева, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова, мы пришли к выводу, что данное понятие является сложным, многокомпонентным. Тем не менее, мы выделили общее в его понимание, а именно:

- уважение традиций, как своего, так и других народов;
- патриотическое отношение к своей стране;
- готовность личности к свободному общению с людьми других национальностей;
- знание своей истории и истории других народов;
- формирование толерантного отношения к обществу;
- осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;

– воспитание позитивного отношения к культурным различиям.

В исследованиях таких ученых, как С.С. Артемьева, Е.В. Бондаревская, А.Н. Басова, И.Д. Демакова, В.А. Ершова, Е.А. Исакович, Л.В. Суховая формулируется тезис о том, что чем шире возможности, предоставляемые воспитательной средой, тем разнообразнее варианты социального взаимодействия детей, где приобретается опыт культуросообразного поведения и создаются возможности для оказания помощи воспитаннику в культурной самоидентификации и самореализации.

На основе вышесказанного мы пришли к выводу, что одним из важнейших компонентов поликультурного воспитания является поликультурное пространство. Поликультурное пространство – это социальная среда, которая отражает специфические характеристики культурного многообразия и способствует процессу естественного социокультурного взаимодействия его участников. Таким образом, стоит отметить, что правильно организованное поликультурное пространство в ДОО, позволяет ребенку эффективно усваивать предлагаемую информацию, помогает ребенку принять культурные различия.

Так, на основе анализа образовательного пространства некоторых дошкольных организаций г. Иркутска, а также анализа Интернет-ресурсов детских садов, мы сделали вывод о том, что поликультурному воспитанию уделяется значительно мало времени. В основном это выставки, где демонстрируются костюмы разных народностей, представлена литература по данному вопросу. Традиционных способов реализации поликультурного воспитания таких как, подбор дидактического материала (книги, открытки, игры, игрушки, знакомящие детей с историей, культурой, трудом и бытом разных народов); создание аудиотек (стихи, песни, сказки); картотек народных игр, недостаточно в современной ДОО.

Мы считаем, что использование новых современных технологий таких как, диалог культур, технология развития критического мышления, проектная деятельность, помогут педагогам решить данную проблему.

Но в связи с тем, что в течение года воспитатель занимается решением огромного количества разных задач, мы предлагаем реализацию поликультурного воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Создание программного обеспечения поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях летнего оздоровительного лагеря определяется целью организации деятельности, в которой ребенок знакомится с традициями, обычаями, языком других стран, проигрывая при этом все возможные особенности, совместно с педагогом. Выполняя задачу поликультурного воспитания, программа предполагает изучение одной страны в течение двух дней. За этот период дети изучают основные фразы определенной страны, играют в национальные игры, организуют совместно с педагогом пространство, слушают легенды, присущие изучаемой стране, участвуют в мероприятиях, которые проходят идентично с великими праздниками стран, где дети знакомятся с костюмами, танцами, сказками разных народов, в качестве контроля усвоения полученной информации проводятся тематические викторины. На наш взгляд такое полное погружение в другую страну, позволяет детям ощутить на себе особенности восприятия мира другими народами, что приводит к положительному принятию культурных различий.

Таким образом, поликультурное воспитание способствует формированию у детей представлений о многообразии культур их традиций и особенностей, способствует формированию толерантного отношения к людям, развивает патриотическое отношение к своему народу, способствует обогащению познавательного интереса детей, исключает межэтнические и межнациональные конфликты, а также создает благоприятное существование человека в мире. Создание программного обеспечения поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях летнего оздоровительного лагеря решает проблемы нехватки времени в организации поликультурного воспитания, предполагает использование новых современных подходов в организации деятельности, открывает перед воспитателями новые возможности создания поликультурного пространства.

Список литературы

1. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4–7 лет): Дис. ... канд. псих. наук. – М., 2000.
2. Бурцева Е.В. Проблемы поликультурного воспитания в современном процессе образования.
3. Литвинова Г.Г. Поликультурное образование в системе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №4.
4. Палаткина Г.В. Этнопедагогика [Текст]: Учебное пособие / Г.В. Палаткина. – Астрахань: Астраханский университет, 2008. – 270 с.
5. Ушнурцева Н.Н. Соотношение принципов полиэтничности и поликультурности в воспитании учащихся // Научный вестник Южноукраинского университета им. К.Д. Ушинского. – Одесса: ПДПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – С. 111–117.