

Барташина Галина Владимировна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО

Аннотация: в статье представлен метод использования сказок как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Автором рассмотрены возможные пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: дети, старший дошкольный возраст, речевое развитие, сказка.

На сегодняшний день есть мнение о том, что дошкольное образование имеет множество изменений. В связи с этим непосредственное воспитание и обучение детей основано в условиях внедрения ФГОС ДО. Поэтому традиционные подходы к речевому развитию дошкольника претерпевают значительные изменения, как по форме, так и по содержанию. Итак, выбранная форма деятельности при помощи сказки позволяет раскрыть важность общественных ценностей, выраженных в речи и поведении ребенка. Сказка является средством общения и познания ребенком окружающую действительность.

Мы рассматриваем старший дошкольный возраст с направленностью на речевое развитие. В связи с этим выявлены следующие характерные особенности: активизации словаря, совершенствовании таких умений как слушание, сопереживание и анализ из прочитанного; составлять предложения грамматически верно; развитие основных психических процессов как воображение, произвольность внимания, памяти и запоминания.

Речевое развитие детей с использованием жанра художественной литературы как сказка находит применение в образовательной области как речевое развитие. Нам стоит охарактеризовать речевое развитие с учетом ФГОС ДО. В условиях внедрения ФГОС ДО отмечено: «владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, и в последующем развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Принятие и внедрение в действие ФГОС ДО является источником новых решений к планированию и организации речевой работы с детьми. Содержание Программы речевого развития регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 12, пункт 2.6).

На данный момент существует проблема, связанная с обучением речевого развития детей дошкольного возраста. Вследствие этого данная проблема звучит как процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО по средствам сказки.

На этом этапе нами была проведена первичная диагностика на выявление уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения «Улыбка». По программе «Радуга» – речевое развитие, В.В. Гербова. В эксперименте участвовали дети 5–6 лет в количестве 16 человек. Цель экспериментальной работы – провести диагностику речевого развития детей, изучить коммуникативные умения детей. Таким образом, в процессе диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста было обнаружено, что только у 5 детей из 16 высокий, т.е. нормальный уровень развития речи, у 7 детей – средний (удовлетворительный) уровень, а у 4 детей – низкий.

Работа по определению особенностей связной речи у старших дошкольников показала, что дети данного возраста допускают много ошибок в словоупотреблении, построении не только сложного, но и простого пред-

ложения; пользуются однообразными способами связи предложений в тексте. Некоторые дошкольники нарушают последовательность изложения мыслей, им трудно начать или закончить высказывание. Часто в их рассказах присутствуют элементы повествования и описания. Чаще всего дети обращаются к помощи взрослого, не всегда могут справиться самостоятельно с заданием. Это свидетельствуют о необходимости проведения специального обучения с целью усвоения активного словаря, формированию звуковой культуры речи, развитию умений передачи знаний по художественной литературе, построения связного монологического высказывания.

Данная диагностика позволила определить условия, при которых будет проведена итоговая диагностика и апробирована программа по речевому развитию с использованием сказки. Это приводит к выводу о том, что речевое развитие имеет высокий потенциал при использовании сказки в разработке и применении программы непосредственно на практике. В таком случае, программа речевого развития с использованием сказки в условиях внедрения ФГОС ДО отразит: развитие умений понимать и пользоваться языком, где предполагается развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи. Тем самым мы акцентируем внимание на представленную форму деятельности и ее содержательность с учётом уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.