

**Редькина Виктория Васильевна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная

академия им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – «ОТ МИЛОСТЫНИ К ВЗАИМНОМУ РАЗВИТИЮ»**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития волонтерского движения в нашей стране, его мотивы и целеполагание. Обосновывается идея о том, что успех волонтерства (добровольчества) зависит от устранения противоречий между государственным и частным подходом к этому важному явлению.*

***Ключевые слова:** сострадание, философия добровольчества, волонтерство, духовная практика.*

Волонтерская или добровольческая деятельность в последние годы наращивает свою популярность среди молодежи. Движение бескорыстной помощи стало испытывать потребность в осмыслении средств, методов и целей волонтерства. Представители научного сообщества обсуждают вопросы, связанные с методологией и философией добровольчества, выбором стратегии. Высказывается мнение, что государственные и частные интересы добровольческого движения сегодня уже вступают в противоречие и важно осмыслить мотивы, побуждающие человека к совершению добрых дел. Наиболее полное исследование феномена добровольчества проведено С.Б. Дворковым, который считает, что это явление возникает по следующей схеме: эмоции и готовность к состраданию и сопереживанию, затем разумное объяснение, зачем человеку это нужно, далее вера (духовные ценности). Научный интерес представляет проблема восприятия добровольчества, которая имеет свои неповторимые особенности:

– при оказании материальной помощи одна из сторон приобретает, другая теряет;

– добровольчество объединяет людей, затрагивая в их душах лучшие стороны личности;

– множество проблем людей относятся к разряду неизбежных, поэтому «доброволец может даже эмоционально «сгореть», осознавая нерешаемость «вечных» проблем и не в силах преодолеть безразличие окружающих. Один-два раза молодёжь можно побудить к жертвенности ради нуждающихся, но сделать это частью своего образа жизни практически невозможно. Поэтому в этом виде добровольчества велика «текучка» молодых добровольческих кадров» [1];

– разумно-эгоистическое добровольчество. «Здесь во главу угла поставлено портфолио молодого современного человека, а значит, доброволец за счет добровольчества должен обретать профессиональные навыки, расширять социальные связи... Несомненно, такой подход привлечет в добровольчество массу молодёжи, стремящейся построить свою карьеру, подготовиться к будущему, на какое-то время отвлечёт от пагубного нездорового образа жизни» [1]. В последнем случае необходима регистрация добровольцев – волонтеров, учетные книжки для записи добрых дел, баллы оценки. В вузах и иных образовательных учреждениях волонтерство не так часто случается на безвозмездной основе, хотя, безусловно, деньги за эту работу никто не платит. Однако есть другие гласные и негласные формы поощрения (премия, бесплатные путевки в молодежный лагерь, на экскурсию, грамоты, значки, послабления в учебе для активистов и т. д.). Добровольчество может рассматриваться также как путь нравственного самосовершенствования, например, закрепление шефства студенческой группы над детскими домами, одинокими стариками, приютами для бездомных животных. Целенаправленная работа в вузе по организации волонтерской помощи оказывает огромное воспитательное воздействие на личность студентов, в меньшей степени, чем предлагаемые интерактивные и другого рода инновационные технологии [2; 5]. Для отдельных студентов это становится разовым мероприятием, для других регулярной безвозмездной помощью тем, кто в ней нуждается, что оказывает облагораживающее действие на поведение и деятельность волон-

тера. Волонтерство можно рассматривать как одну из сторон активной гражданской позиции, т.е. реально решать за счет расширения добровольческого движения задачи воспитания патриотизма [3]. Возможно, что такие виды активности учащейся молодежи снизят напряжение научно- педагогического сообщества относительно чрезмерного насаждения в процессы обучения прагматических идей, базирующихся на предпочтении прибыли и пользы [4]. Некоторые студенты, для которых христианские ценности или иные религиозные предпочтения в той или иной мере представляют ценность, получают поле деятельности для духовного роста, подчас на длительный период. Для таких студентов другие мотивы, кроме отражающих их конфессиональную принадлежность, не являются ведущими.

### ***Список литературы***

1. Дворко С. Философия добровольчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voeto.ru/nuda/stanislav-dvorko-filosofiya-dobrovolechestva/main.html> (дата обращения: 02.05. 2016).
2. Пухарева Т.С. Специфика саморазвития современной студенческой молодежи // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – №4–4. – С. 68–70.
3. Чебукина Ю.М. Сравнительная характеристика патриотизма и гражданственности как ценностных характеристик личности // Студенческая наука XXI века. – 2016. – №1–2 (8). – С. 131–133.
4. Яковенко Л.Н. Ценностная парадигма высшего образования и прагматизм // Философия образования. – 2015. – №6 (63). – С. 155–160.
5. Яковенко Л.Н. Аксиологический подход к образованию как движущей силе устойчивого развития общества // Экономические и гуманитарные науки. – 2016. – №1 (288). – С.24–28.