

Редькина Виктория Васильевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная

академия им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – «ОТ МИЛОСТИНИ

К ВЗАЙМНОМУ РАЗВИТИЮ»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития волонтерского движения в нашей стране, его мотивы и целеполагание. Обосновывается идея о том, что успех волонтерства (добровольчества) зависит от устранения противоречий между государственным и частным подходом к этому важному явлению.

Ключевые слова: сострадание, философия добровольчества, волонтерство, духовная практика.

Волонтерская или добровольческая деятельность в последние годы наращивает свою популярность среди молодежи. Движение бескорыстной помощи стало испытывать потребность в осмыслении средств, методов и целей волонтерства. Представители научного сообщества обсуждают вопросы, связанные с методологией и философией добровольчества, выбором стратегии. Высказывается мнение, что государственные и частные интересы добровольческого движения сегодня уже вступают в противоречие и важно осмыслить мотивы, побуждающие человека к совершению добрых дел. Наиболее полное исследование феномена добровольчества проведено С.Б. Дворковым, который считает, что это явление возникает по следующей схеме: эмоции и готовность к состраданию и со-переживанию, затем разумное объяснение, зачем человеку это нужно, далее вера (духовные ценности). Научный интерес представляет проблема восприятия добровольчества, которая имеет свои неповторимые особенности:

– при оказании материальной помощи одна из сторон приобретает, другая теряет;

– добровольчество объединяет людей, затрагивая в их душах лучшие стороны личности;

– множество проблем людей относятся к разряду неизбежных, поэтому «доброволец может даже эмоционально «сгореть», осознавая нерешаемость «вечных» проблем и не в силах преодолеть безразличие окружающих. Один-два раза молодёжь можно побудить к жертвенности ради нуждающихся, но сделать это частью своего образа жизни практически невозможно. Поэтому в этом виде добровольчества велика «текучка» молодых добровольческих кадров» [1];

– разумно-эгоистическое добровольчество. «Здесь во главу угла поставлено портфолио молодого современного человека, а значит, доброволец за счет добровольчества должен обретать профессиональные навыки, расширять социальные связи... Несомненно, такой подход привлечет в добровольчество массу молодёжи, стремящейся построить свою карьеру, подготовиться к будущему, на какое-то время отвлечёт от пагубного нездорового образа жизни» [1]. В последнем случае необходима регистрация добровольцев – волонтеров, учетные книжки для записи добрых дел, баллы оценки. В вузах и иных образовательных учреждениях волонтерство не так часто случается на безвозмездной основе, хотя, безусловно, деньги за эту работу никто не платит. Однако есть другие гласные и негласные формы поощрения (премия, бесплатные путевки в молодежный лагерь, на экскурсию, грамоты, значки, послабления в учебе для активистов и т. д.). Добровольчество может рассматриваться также как путь нравственного самосовершенствования, например, закрепление шефства студенческой группы над детскими домами, одинокими стариками, приютами для бездомных животных. Целенаправленная работа в вузе по организации волонтерской помощи оказывает огромное воспитательное воздействие на личность студентов, в неменьшей степени, чем предлагаемые интерактивные и другого рода инновационные технологии [2; 5]. Для отдельных студентов это становится разовым мероприятием, для других регулярной безвозмездной помощью тем, кто в ней нуждается, что оказывает облагораживающее действие на поведение и деятельность волон-

тера. Волонтерство можно рассматривать как одну из сторон активной гражданской позиции, т.е. реально решать за счет расширения добровольческого движения задачи воспитания патриотизма [3]. Возможно, что такие виды активности учащейся молодежи снижают напряжение научно-педагогического сообщества относительно чрезмерного насаждения в процессы обучения прагматических идей, базирующихся на предпочтении прибыли и пользы [4]. Некоторые студенты, для которых христианские ценности или иные религиозные предпочтения в той или иной мере представляют ценность, получают поле деятельности для духовного роста, подчас на длительный период. Для таких студентов другие мотивы, кроме отражающих их конфессиональную принадлежность, не являются ведущими.

Список литературы

1. Дворко С. Философия добровольчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voeto.ru/nuda/stanislav-dvorko-filosofiya-dobrovolechestva/main.html> (дата обращения: 02.05. 2016).
2. Пухарева Т.С. Специфика саморазвития современной студенческой молодежи // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – №4–4. – С. 68–70.
3. Чебукина Ю.М. Сравнительная характеристика патриотизма и гражданственности как ценностных характеристик личности // Студенческая наука XXI века. – 2016. – №1–2 (8). – С. 131–133.
4. Яковенко Л.Н. Ценностная парадигма высшего образования и прагматизм // Философия образования. – 2015. – №6 (63). – С. 155–160.
5. Яковенко Л.Н. Аксиологический подход к образованию как движущей силе устойчивого развития общества // Экономические и гуманитарные науки. – 2016. – №1 (288). – С.24–28.