

Киселев Константин Сергеевич

студент

ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная
академия им. профессора И.И. Иванова»
г. Курск, Курская область

НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Аннотация: проблема, которую рассматривает автор, входит в разряд вечных, но от этого не становится менее актуальной, поскольку касается важнейшего вопроса воспитания гражданина своей страны. Исследователь отмечает важность нравственной жизненной позиции студента и значимость следования культуре толерантности, ненасилия и мира.

Ключевые слова: самосознание, мораль, инновационность, социальная активность.

Каждый абитуриент, поступающий в вуз, приходит в учебное заведение со своим багажом знаний и представлений об окружающем мире и людях. Эта мировоззренческая система в юношеском возрасте еще не полностью сформирована, но уже близка к окончательному завершению. В высшей школе студент сталкивается не только с хорошо знакомыми ему видами воспитательной работы, но и с совершенно новыми, которые, в первую очередь, направлены на повышение социальной активности молодого человека, развитие его индивидуальности, нестандартного и творческого начала. В направлениях воспитательной работы вузов четко прослеживаются три тенденции воспитательного воздействия: формирование гражданской позиции и патриотического отношения к российской действительности, креативность, инновационность и нестандартность в обучении и последующей профессиональной деятельности и стремление к здоровому образу жизни.

Хотя нравственное воспитание никогда не исключалось из планов воспитательной работы вузов и повсюду декларируется, все же практика показывает, что формирование морали и нравственности подрастающего поколения испытывает

некоторые проблемы. Некоторые исследователи в качестве причин этого явления называют общеизвестный кризис ценностей, который охватил не только российское, но и мировое сообщество, другие видят объяснение в отсутствии национальной идеи, объединяющей россиян и интегративном воздействии на умы молодежи внешне привлекательных, но далеко не лучших образцов западной культуры. Высшим нравственным идеалом всегда признавалась преданность своему Отечеству, деятельность во имя и на благо своего народа [4]. На формирование гражданственности, нравственного сознания молодежи нацелена Концепция развития добровольчества от 2008 г. призванная «...способствовать активизации важнейшего для общества и государства ресурса – социально ответственного инициативного гражданина и направлена на создание благоприятных условий для добровольческой деятельности, ...развития отечественных традиций благотворительности, милосердия, социального служения» [2], где акцентируется значение для развития гражданского общества духовно – нравственного и патриотического воспитания. Студент – исследователь Б.В. Долгих пишет о влиянии чтения книг на гармоничное развитие человека: «К опосредованному воздействию на нравственное становление личности студента мы должны, конечно же, отнести влияние книг. Хотя новые поколения читают всё меньше и меньше, книга все же продолжает оставаться одним из важнейших воспитателей личности студента. Источником морально-психологического и идейного воспитания является автор. Даже разделенный от читателей годами и столетиями, иным строем жизни, иной культурой, автор книги продолжает транслировать через текст свои нравственные установки, симпатии и антипатии, духовные ценности и ориентиры [1, с. 88]. Практика показывает, что навязанные, хотя и правильные ценности и установки не составляют внутреннюю, а лишь только внешнюю сторону личности. Важно, что студент как субъект воспитания принял моральные ценности как отвечающие его глубинной сущности и совершал нравственные дела и поступки не потому, что на него кто – кто смотрит или поощрит его за участие в волонтерской деятельности, а потому, что таково его естественное по-

ведение [5]. Следовательно, нужно обращать внимание на особенности саморазвития студентов, специфики их становления в рамках разной профессиональной направленности [3]. Устойчивое развитие человеческого сообщества зависит не только от уровня и качества знаний, умений и навыков, полученных будущим профессионалом в вузе, но и от того, насколько стабильной будет его нравственная жизненная позиция, будет ли молодой человек стремиться следовать культуре толерантности, ненасилия и мира [6].

Список литературы

1. Долгих Б.В. Становление нравственности в личности студента // Духовная самореализация личности: духовное воспитание и самовоспитание студентов: Материалы X региональной студенческой научно-практической конференции (Екатеринбург, 19 апреля 2013 г.) / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – С. 84–89.
2. Концепция развития добровольчества в Центральном Федеральном округе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dobrovolets.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_174746.pdf (дата обращения: 13.04.2016).
3. Пухарева Т.С. Специфика саморазвития современной студенческой молодежи // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – №4–4. – С. 68–70.
4. Чебукина Ю.М. Сравнительная характеристика патриотизма и гражданственности как ценностных характеристик личности // Студенческая наука XXI века. – 2016. – №1–2 (8). – С. 131–133.
5. Яковенко Л.Н. Ценностная парадигма высшего образования и прагматизм // Философия образования. – 2015. – №6 (63). – С. 155–160.
6. Яковенко Л.Н. Аксиологический подход к образованию как движущей силе устойчивого развития общества // Экономические и гуманитарные науки. – 2016. – №1(288). – С. 24–28.