

Капитанова Кристина Владимировна

студентка

ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема использования интерактивных методов в обучении русскому языку. Автор отмечает, что правильная организация учебного процесса в общеобразовательных учебных заведениях способствует созданию условий для самореализации и развития обучающихся.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы преподавания, диалогические методы, развитие, воспитывающая ситуация, творческая деятельность, работа, малые группы, дискуссия, обучающие игры, социальные проекты, внеаудиторные методы обучения, лекция-беседа.*

Современный подход к обучению ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности. Необходимо управлять не личностью, а процессом её развития. На первый план выходят методы инновации, связанные с использованием интерактивных методов обучения: *диалогические методы, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, творческая деятельность.*

Сторонниками интерактивных методов обучения являются современные учёные и педагоги: В.С. Кукушкин (2005); Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова (2008); А.П. Панфилова (2009); Н.Н. Дзуличанская, Е.И. Тупкин (2010); Н.В. Бордовский (2011); Н.Ф. Ефремова (2012); Т.Г. Мухина (2013) и др.

Особо следует отметить работу Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова. В учебном пособии «Современные способы активизации обучения», авторы выделяют общие результаты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию; обосновывать свою позицию, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, её организации, общения, переживаний.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет более гибко и гуманно контролировать процесс усвоения знаний и применение полученных знаний, умений и навыков в различных ситуациях [1].

Интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;

- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения [2].

С помощью интерактивного метода обучения педагог работает с детьми не фронтально, а опосредованно с каждым через другого ребёнка (см. схему 1).

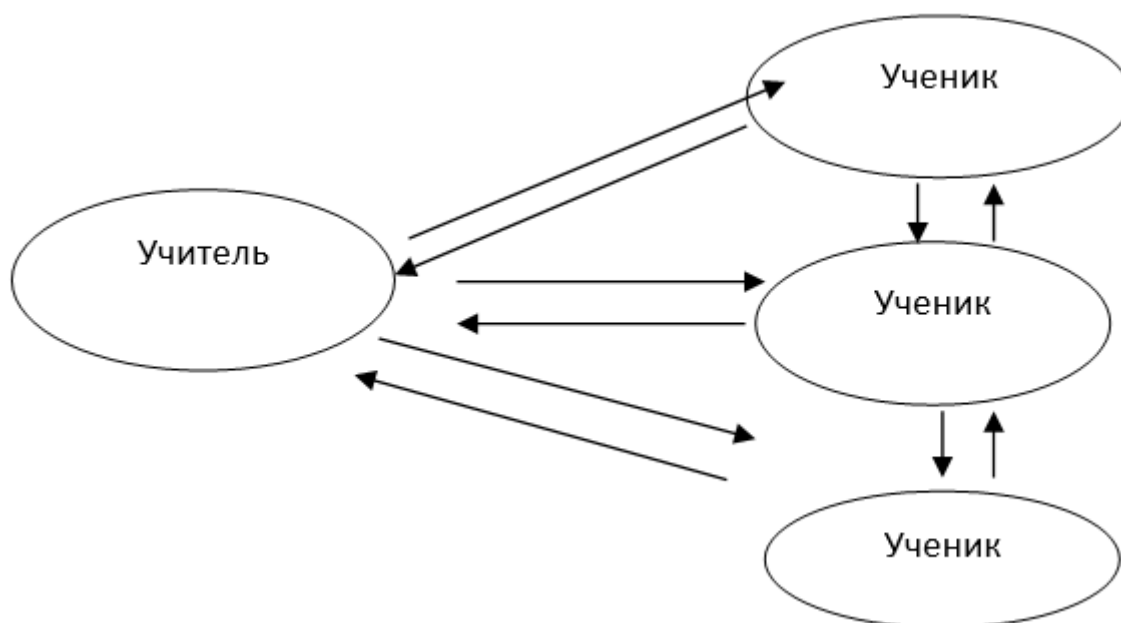


Рис. 1. Схема 1. Взаимодействие участников обучения

В процессе изучения дисциплины «Русский язык» можно использовать интерактивные подходы, которые включают в себя интерактивные упражнения и задания (см. таблицу 1).

Таблица 1

Интерактивные упражнения и задания

| <i>Название</i> | <i>Содержание</i> | <i>Применение</i> |
|-------------------------------|---|--|
| <i>Творческое задание</i> | При использовании данного метода ученик сам находит ответ или решение ситуационной проблемы – это способствует непроизвольному запоминанию. | Цель: нахождение и понимание фразеологизмов. Задание: написать сказку с уже специально обозначенными фразеологизмами. |
| <i>Работа в малых группах</i> | Использование этого метода на уроках даёт возможность включить в работу всех учащихся. Помогает адаптироваться стеснительным детям. | Цель: отработка орфограммы «Буквы е и и в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях». |

| | | |
|--|---|--|
| | | <i>Задание:</i> группы поочерёдно отвечают на вопросы по данной теме. |
| <i>Дискуссия</i> | Дискуссия как интерактивный метод представляет собой эвристическую беседу. При использовании данного метода учащиеся делятся своими взглядами на решение определенной проблемы. | <i>Цель:</i> написать эссе по приведённому литературному или публицистическому отрывку. <i>Задание:</i> чтение и разбор ошибок в сочинениях. |
| <i>Обучающие игры</i> | В обучающие игры входят: ролевые игры и деловые игры. Ролевые игры – игра с заранее распределёнными ролями с целью овладения поведенческой стороной жизненной ситуации. Деловая игра – игра, которая стимулирует активность учащегося (например, мозговой штурм). | <i>Цель:</i> активизация мыслительной деятельности, расширение кругозора. <i>Задание:</i> 1. Разделить класс на группы. 2. Каждая группа получает карточки с заданиями: пропуск орфограмм, изученных в 5 классе; угадывание слов по лексическому толкованию; объяснение значения слов в паронимических парах. <i>Задание:</i> организация и проведение лингвистического КВН. |
| <i>Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения</i> | Относятся: фильмы, социальные проекты, выставки. Использование такого метода способствует расширению кругозора учащегося, как правило, это интегративные уроки. | <i>Цель:</i> сбор материалов, перевод на электронный носитель, размещение в музейном пространстве. <i>Задание:</i> создать виртуальный музей лингвистических словарей. |
| <i>Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем</i> | ПОПС-формула – это российский вариант юридической технологии профессора права Д. Маккойда-Мэйсона из ЮАР. П – позиция, О – обоснование, П – пример, С – следствие. | <i>Цель:</i> проанализировать понятие «культура речи». <i>Задание:</i> ответить на вопрос «Почему нужно учиться говорить правильно?» |
| <i>Лекция-беседа</i> | Лекция-беседа одна из простых форм вовлечения активного внимания учащихся. В данном методе возможно использование различных приёмов. Перед началом лекции-беседы можно поставить специальные вопросы, ответы на которые можно дать в процессе рассказа лекции. | <i>Цель:</i> изучение типологических свойств жанров публицистики. <i>Задание:</i> прочитайте тексты разных жанров, выявите их строение и языковые особенности. 1. Какие бывают жанры? 2. Что такое жанр публицистики? 3. Какие бывают жанры публицистики? 4. Какие различия вы нашли в строении текста? 5. Как проявляются языковые особенности? |

| | | |
|-------------------|---|--|
| <i>Кейс-метод</i> | Использование данного метода предполагает анализ ситуации, разработку решения проблемы. Кейсы базируются либо на реальном фактическом материале, либо на приближенном к нему. | <i>Цель:</i> составить итоговый кейс по теме «Орфоэпия». <i>Задание:</i> в содержание кейса включить диалоги с ошибками произношения. |
|-------------------|---|--|

Таким образом, использование интерактивных методов на уроках русского языка формирует у обучающихся готовность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности по конструкции и реконструкции языкового материала; умения решать типовые задачи в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении; а также оценивать результаты своего труда.

Список литературы

1. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения [Текст]: В.С. Кукушкин. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2005. – 474 с.
2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008. – 176 с.