

Бондаренко Ангелина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** данная статья освещает вопрос о проблеме развития совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Только благодаря подвижным играм успешно формируется сотрудничество со сверстниками. Игра способствует совместной деятельности дошкольников, успешности ребенка, развитию познавательной деятельности. Статья может быть рекомендована в качестве методического пособия для студентов педагогических направлений.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, совместная деятельность, подвижная игра.*

В период старшего дошкольного возраста ведущую роль в общении и взаимодействии играют взрослые. Несмотря на это, такие взаимоотношения являются неравноправными. Поэтому, для полного познавательного и социального развития, ребенку необходимо общаться со сверстниками, в этом случае у дошкольника развивается самостоятельность, организованность и независимость. Таким образом, только в процессе взаимоотношения с равными себе, дети старшего дошкольного возраста обретают такие необходимые качества для жизни, как взаимопонимание, толерантность, добросердечность, стремление к совместной деятельности, способность отстаивать свои права, конструктивно решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий позитивный опыт общения со сверстниками, начинает более точно оценивать себя и окружающих, свои возможности и возможности других, таким образом, возрастает социальная компетенция.

Л.С. Выготский, писал: «...через других мы становимся самими собой». «Личность становится для себя тем, что есть она в себе, через то, что она предъявляет для других. Это и есть процесс становления личности.»

Однако основным видом деятельности дошкольников всегда являлась игра. Игра – это особо организованное занятие, оказывающее огромное влияние на формирующуюся личность и требующая напряжения эмоциональных и умственных сил. Каждая игра имеет свои правила и необходимость принятия решений – как выиграть? Что сказать? Как поступить?

Основополагающим для работы воспитателя является утверждение А.С. Макаренко: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

В игре все равны. Иногда, даже самый слабый ребенок может победить в игре, поскольку в некоторых подвижных играх исход решается ловкостью, находчивостью, сообразительностью. Атмосфера радости, увлеченности, чувство равенства, все это дает хорошую возможность детям преодолеть стеснительность, физическую скованность, помогает развить чувство сплоченности с коллективом, раскрыть себя с новой стороны.

Таким образом, можно прийти к выводу, что именно благодаря подвижным играм, успешно формируется сотрудничество со сверстниками. Игра способствует совместной деятельности дошкольников, успешности ребенка, развитию познавательной деятельности, и, как следствие, плавно проходящей адаптации в школе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5: Проблемы общей психологии. – М., 1983.
2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (Общие и возрастные особенности). – Минск, 1976.

3. Маврина И.В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Ларентьевой. – М.: Гном-Пресс, 1999.

4. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.