

Бутакова Ирина Сергеевна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрывается сущность понятия «критическое мышление», также описываются его особенности и предпосылки развития у детей дошкольного возраста. Отмечены условия, при которых критическое мышление будет развиваться эффективнее в дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, педагогические условия, дидактическая игра, развивающая предметно-пространственная среда.*

Мысль обретает в слове необходимую материальную оболочку. Человеческое мышление невозможно без языка. Чем лучше продумана мысль, тем более четко и ясно она выражается в словах, в речи. Даже маленький ребенок, не умеющий разговаривать, но уже мыслящий, все равно произносит фразы «на своем» языке, что так же доказывает связь мышления и языка.

Критическое мышление не означает необоснованную критику или негативность суждений, это взвешенный подход к любым утверждениям, умение не принимать ничего за правду без доказательств, быть открытым к новым идеям и методам [1, с. 7].

Одним из первых, кто попытался истолковать сущность критического мышления, является Дж. Дьюи, где в своих суждениях ученый опирался на свою собственную идею о рефлексивном мышлении. В книге «Педагогика и психология мышления» Дьюи разграничивает обыденное, «некритическое», мышление и ре-

флексивное: «Если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами не критическое мышление, минимум рефлексии». Согласно Дьюи, рефлексивное мышление — это «активное и внимательное рассмотрение какого бы то ни было мнения в свете тех оснований, на которых оно покоится, и анализ выводов, к которым оно приводит» [1, с. 16].

Д. Халперн определяет критическое мышление как направленное мышление. Оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата [5, с. 65].

По мнению Дэвида Клаустера, американского профессора, критическое мышление держится на пяти столбах:

1. Индивидуальное мышление, то есть каждый индивидуум формирует свое мнение, убеждение и выводы.

2. Информация, что является отправной точкой критического мышления, чтобы составить свое мнение, прежде нужно изучить то, что ты пытаешься проанализировать.

3. Новые знания, нас окружает бесчисленное количество вопросов и мыслить критически, значит постоянно обогащать свои знания.

4. Умение аргументировать, любое решение доводами, является ключевым моментом, нужно понимать, что есть много мнений, но именно благодаря аргументам, человек знает, что выбранное им решение самое логичное и рациональное.

5. Социальное явление, несмотря на то что к некой мысли человек пришел самостоятельно, критическое мышление, явление социальное. Мысль оттачивается, когда мы спорим, рассуждаем и таким образом меняем или углубляем свою позицию [4].

Ребёнок не рождается с готовой способностью мыслить. Самые первые задатки к мышлению появляются у ребенка в результате познания свойств и отношений окружающих его предметов в процессе их восприятия и манипуляции с ними. Для того, чтобы научить ребенка мыслить критически, в первую очередь

ребенок должен начать мыслить. Поэтому критическому мышлению предшествуют такие виды мышления, как *наглядно-действенное* и *наглядно-образное мышление*. Только когда ребенок овладеет данными типами мышления, его можно и даже нужно учить мыслить критически. Такое возможно, когда ребенок уже овладевает собственной речью и начинает задавать вопросы о существующей действительности.

По мнению российских педагогов, (Е.А. Иванова, М.В. Кларин, В.С. Конева и др.), характерными особенностями критического мышления дошкольников старшего возраста являются: оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение, рефлексия собственных суждений [3, с. 19].

А.Я. Найн понимает под «педагогическими условиями» – совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально – пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [2, с. 12].

Для того, чтобы ребенок в дошкольной образовательной организации все-сторонне гармонически развивался как личность, в том числе и для успешного развития критического мышления, мы, проанализировав исследования таких ученых как Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, Ж.Пиаже, Л.Ф. Обухова, М.А. Холодная, Д. Дьюи, Р.У. Пол, Н.Н. Подъяков, Л.С. Выготский и др., мы выделили *ряд педагогических условий*, которые будут способствовать развитию критического мышления детей старшего дошкольного возраста [3; 4].

1. *Дидактическая игра* (дидактическая игра – может выступать условием развития критического мышления детей старшего дошкольного возраста, потому что игра – это серьезная умственная деятельность, в которой развиваются все виды способностей ребенка, в игре у ребенка расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается речь, формируются определенные суждения и умозаключения).

2. *Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО* (Учет всех требований и педагогических характеристик построения РППС обеспечит гармоничное развитие личности ребенка, в том числе и окажет положительное

влияние на развитие критического мышления детей, где ребенку будет гораздо интересней играть со сверстниками и познавать окружающий мир).

3. *Конструирование занятий образовательного процесса ДОО в соответствии с фазами «Технологии критического мышления через чтение и письмо».* Использование трехфазовой системы построения занятий поможет гораздо быстрее и эффективнее развивать критическое мышление у дошкольников старшего возраста и также приемы данной технологии легко адаптировать для дошкольников, чтобы они работали на практике и приносили определенные результаты. Стадия вызова-стадия осмысления-стадия рефлексии.

Список литературы

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления [Текст] / Дж. Дьюи. – М.: Совершенство, 2010. – 243 с.
2. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н.В. Ипполитова // General and Professional Education. – 2012. – №1. – С. 11–14.
3. Клаустер Д. Что такое критическое мышление? [Текст] / Д. Клаустер. – М.: ЦГЛ, 2012. – 114 с.
4. Ноэль-Цегульская Т.Ф. О критическом мышлении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kuchaknig.ru/show_book
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.