

Домнич Екатерина Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

К ПРОБЛЕМЕ ИНКУЛЬТУРАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены такие важные аспекты, как социализация (инкультурация) детей с ОНР посредством художественной литературы. Проанализирована также важность овладения детьми с ОНР культурой речи, которая связана со сложностью в формировании самих коммуникативных навыков и умений. Анализируются возможные игры по преодолению данных преград в общении.*

***Ключевые слова:** художественная литература, культура поведения, общее нарушение речи, социальное развитие, инкультурация.*

Социальное развитие – это процесс, в котором ребёнок начинает применять по отношению к себе те формы поведения, которые другие применяли по отношению к нему, и переносит их на себя [2]. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, роли и позиции. Но как утверждают ученые О.Е. Грибова, О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Е.Г. Федосеева у детей с ОНР это не происходит должным образом.

По мнению В.А. Масловой «основным средством превращения индивида в языковую личность, выступает его социализация». Здесь идет речь о языковой стороне целостного процесса социализации (инкультурации) индивида, направленного на «вращивание» его в культуру и социум посредством освоения речевой коммуникации, что является актуальной задачей в современном мире.

Исследования ученых показывают, что овладение культурой общения детьми с ОНР затруднено в связи со сложностью в формировании коммуникативных навыков и умений. Д.Р. Миняжева отмечает, что дети с ОНР в речи малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, часто не умеют договориться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнера и не могут согласовать ролевое взаимодействие.

Из-за речевого нарушения у детей ограничены контакты со взрослыми и сверстниками, поэтому полностью процесс общения происходить не может, что значительно осложняет социализацию детей. В поведении детей с ОНР отмечается большое число конфликтов, неумение договариваться, учитывать интересы других, уступать в спорах и т. д. [1].

Т.Б. Филичева и Г.Р. Чиркина подчеркивают такую особенность общения детей с ОНР с окружающими, как пассивность в общении, которая проявляется в недостаточности контактах со сверстниками, педагогами. Зачастую употребления в их речи слов вежливости, дети объясняют простым незнанием их.

Г.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова говорят о том, что дошкольники с ОНР понимают значение многих слов, однако употребление этих слов в экспрессивной речи вызывает большие затруднения.

Т.А. Ткаченко полагает, что «перевоспитание» речи детей с ОНР возможно только при повышенном внимании окружающих к речи ребенка и своей собственной речи. Из-за агрессивности, ранимости и обидчивости детей с ОНР, воспитатели сталкиваются с необходимостью постоянно искать подход к трудным и неконтактным детям. Поэтому очень важно учить детей с ОНР не просто умению общаться, а общаться вежливо.

Н.В. Нищева ставит одной из задач коррекционной работы с детьми с ОНР развитие коммуникативных навыков. Она отмечает, что ребенок с ОНР должен уметь выслушивать сверстника до конца, следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов. В старшем дошкольном возрасте ребенок с данным речевым нарушением учится понимать свои чувства и чувства других

людей, рассказывать об этом. Также одной из задач в работе с этими детьми является обучение использованию принятых норм вежливого общения, развитие коммуникативной функции речи, создание условий для общения детей в игре.

Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская указывают на то, что дети с ОНР вовлекаются в коммуникативную деятельность с самых ранних этапов обучения, еще не владея всей языковой системой. Языковой материал накапливается постепенно, в связи с различными видами деятельности. При этом осуществляется постепенный переход от речевой деятельности, к общению с опорой на прежний речевой опыт.

При воспитании культуры общения нельзя недооценивать великую силу художественного слова. Используя произведения художественной литературы в работе с детьми с ОНР важно учить их определять эмоциональное состояние персонажей, соотносить его с особенностями их коммуникативного поведения, делать обобщение по поводу мотивов поведения героев и переносить данные умения в сферу общения со сверстниками. Это способствует налаживанию доброжелательных отношений в группе, формированию навыков управления своим поведением. Художественная литература и фольклор способствуют формированию личности ребенка и развитию речи, а также является средством эстетического и нравственного воспитания детей, влияющие на формирование нравственных чувств и оценок, норм поведения.

Продуктивным в работе по данному направлению является также использование игр, направленных на формирование социально-нравственной сферы и навыков общения. Они способствуют развитию умения понимать эмоциональное состояние других, становлению вербальных и невербальных компонентов общения, доброжелательного взаимодействия детей друг к другу. К примеру, это игры: «Позови ласково», «Комплименты», «Передача чувств» и др.

Для дошкольников с ОНР очень эффективным является представление кукольного театра, с помощью которого ребенок может научиться правилам общения. Такой прием, как считает Л. Даренская формирует оценочные отношения детей не только к речи других, но и к своей собственной. Можно использовать

игры такого типа: «Кукла Катя ждет гостей», «Вини – Пух пошел в гости к Кролику» и др.

Воспитывая у детей с ОНР навыки культуры общения, важно научить их самих контролировать и оценивать свое поведение. В этом поможет создание специальных пособий, по которым дети смогут видеть насколько то или иное правило ими усвоено. Можно использовать такой прием, как создание наглядного стенда «Учимся говорить вежливо». Он предполагает элемент самоконтроля дошкольников над употреблением в своей речи вежливых слов и выражений. На этом стенде напротив мини-фотографии каждого ребенка находится список (или значок-обозначение) этикетных слов и выражений, с которыми были ознакомлены дети. По цвету треугольников, стоящих рядом с этими словами, дошкольники могут понять, насколько эти слова ими усвоены: красный треугольник – «это слово я только знаю», «зеленый треугольник» – это слово я уже научился употреблять.

Одной из сторон нравственного воспитания является культурно – речевое воспитание детей. Воспитание культуры общения является немаловажной задачей в современном мире, что актуально как для общего, так и для специального образования, в частности, для процесса воспитания и обучения детей с ОНР.

Таким образом, можно говорить о том, что работу по воспитанию культуры общения с детьми с ОНР, педагог должен тщательно продумывать и планировать работу с детьми. Важно, чтобы надежным помощником педагогов в культурно-речевом воспитании детей была семья, потому что родители для ребенка первый пример для подражания.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2003. – 368 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

3. Даренская Л. Воспитание культуры общения / Л. Даренская. – 2002. – №1. – С. 30–32.
4. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
5. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1988. – 680 с.
6. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебное пособие / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
7. Миняжева Д. Формирование навыков социальной перцепции у детей с ОНР / Д. Миняжева. – №2. – 2003. – С. 20–24.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 528 с.
9. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: «МГЗПИ», 1991. – 103 с.
10. Ткаченко Т. О работе воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи / Т.О. Ткаченко. – 1990. – №11, 12. – С. 41–44.
11. Конник Е.И. Воспитание навыков культуры общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/30/vospitanie-navykov-kultury-obshcheniya-u-starshikh>