

**Матиева Кристина Жусуповна**

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ЗНАЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье представлены некоторые данные об инклюзивном образовании. На основе нормативных документов было выделено значение инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, коррекция, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инклюзивная образовательная среда.*

В настоящее время число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов постоянно растет, и это влечет за собой изменение системы образования. По данным Федеральной базы по детской инвалидности в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.

До недавнего времени отечественная система образования принимала в себя только тех, кто отвечал ее требованиям – детей, которые способны обучаться по общеобразовательной программе и могли показывать требуемые результаты. В итоге часто получалось, что дети-инвалиды изолированы от здоровых сверстников и выпадали из образовательного процесса. Хотя еще в 1959 году Декларация прав ребенка указала, что каждый ребенок имеет право получать качественное образование со здоровыми сверстниками [1]. Именно в обычной образовательной сфере дети-инвалиды смогут получить, помимо образования, возможность полной жизни в обществе, т.е. социализироваться. Эти проблемы в современном обществе решает инклюзивное образование.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ инклюзивное образование рассматривается как – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В статьях 5, 79 определены право на получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и правила организации получения образования такими обучающимися. Данное положение в полной мере относится и к дошкольному образованию [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей «для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» [3].

Реализация прав детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного не только дошкольного, общего, но и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Еще в 2010 году в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», представленной Д.А. Медведевым, инклюзивному подходу в образовании отводилась особая роль: «Новая школа – то школа для всех. В любом образовательном учреждении будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [4].

В Указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (2012) подчеркивается, что в Российской Федерации

во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям, говорится о необходимости разрабатывать и внедрять разные формы работы с такими детьми. Стратегия также предусматривает Законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

Инклюзивное образование предусматривает создание образовательной среды, которое бы отвечало потребностям и возможностям каждого ребенка, независимо от особенностей его психофизического развития.

Для реализации задач инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации должна быть создана, прежде всего, инклюзивная образовательная среда.

В то же время ряд исследователей считают, что образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей соответствующие условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, оздоровление, лечение, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Но, к сожалению, в настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно узок, в небольших городах и селах дети с ограниченными возможностями чаще всего остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам.

Традиционной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни ДОО: создается моральная, материальная, педагогическая

среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

Мы считаем, что каждая ДОО должна предоставить возможность социализации ребенка с ОВЗ, создав инклюзивную образовательную среду. Проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государству следует уделять больше внимания, так как эти дети не должны оставаться один на один со своими проблемами здоровья, а иметь равные права со здоровыми детьми, ведь среди них так же есть способные дети, талантливые, одаренные, но не способные «влиться» в общественную жизнь самостоятельно. Инклюзивное образование в наше время остается одним из самых важных и нерешённым до конца вопросом. Интенсивно входя в практику, инклюзивное образование ставит перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться.

### ***Список литературы***

1. Декларация прав ребенка (1959) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)
2. Национальная образовательная инициатива «Наша школа» (2010) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/1450>
3. ФГОС ДО, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
4. ФЗ «Об образовании в РФ», 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mms-gmk.ucoz.ru/news/proekt\\_fz\\_ob\\_obrazovanii\\_v\\_rf/2010-12-03-67](http://mms-gmk.ucoz.ru/news/proekt_fz_ob_obrazovanii_v_rf/2010-12-03-67)