

Букина Оксана Александровна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в данной статье представлена информация о формах сотрудничества с семьей. Автором также затронут вопрос влияния совместной работы родителей и воспитателей на разностороннее развитие личности ребенка.

Ключевые слова: *формы сотрудничества, взаимодействие, дошкольная образовательная организация, родительское собрание, беседы воспитателя, родители, педагогическая беседа.*

Для педагогов и родителей ребенок это единый объект воздействия, который в современных условиях приобретает статус субъекта, а не объекта, становится центром в системе взаимоотношений «родитель – ребенок – педагог».

Эффективность сотрудничества семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольными учреждениями потребностей родителей в услугах дошкольной образовательной организации. Все педагогические коллективы должны быть ориентированы на изучение ценностных ориентаций современных родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, потребностей, мотивационно-целевых установок. Это в свою очередь позволит скорректировать важные установки на осуществление совместными усилиями главной цели дошкольного образования. Главной целью является разностороннее развитие личности ребенка с учетом всех индивидуальных и возрастных особенностей и подготовки его к обучению в школе. В центре внимания педагога ставится личность родителей, их

представления о ребенке, каким они хотят его видеть и соответственно воспитать. У родителей идеал личности ребенка складывается под большим влиянием сознания, опыта старших поколений, народных традиций и обычаяев, на основе научных знаний, а также под воздействием общественного мнения, которое является многослойным фактором, где сливается влияние макро и микросреды [5].

Самые главные формы работы с семьей это массовые; групповые; индивидуальные.

Массовые (другое название коллективные) формы:

1. Круглые столы.
2. Родительские собрания (самая распространенная форма).
3. Лекции (педагогические лектории).
4. Конференции.

Дошкольные учреждения проводят такие *родительские собрания*, как:

1. Собрания-консультации.
2. Собрания в форме «круглого стола».
3. Собрания-беседы на воспитательные темы.
4. Собрания по обмену опытом воспитания детей в семье.

Комбинированный ряд собраний является наиболее эффективным, на них намечаются задачи на последующий период, проводится педагогическое просвещение родителей, подводится итог учебно-воспитательной работы за определенный промежуток времени.,

Самой распространенной *групповой* формой взаимодействия с родителями является работа с родительским комитетом.

К индивидуальным формам работы с родителями относятся:

1. Консультации (в форме ответов на вопросы родителей).
2. Посещение семьи.
3. Беседы.
4. Педагогические поручения [1].

Главной задачей родительских собраний является организация и осуществление педагогического всеобщего обучения. Круглые столы, конференции, родительские школы, родительские университеты, и другие формы педагогического просвещения помогают всем родителям, которые стремятся понять своего ребенка, преодолеть конфликтные состояния, правильно организовать процесс общения с ним. Большинство родительских комитетов выделяют средства на закупку педагогической литературы для родителей.

Родительская школа – это актив, наиболее способный к сотрудничеству, который занимается убеждением всех родителей в необходимости изучения педагогики сотрудничества, деятельностного подхода, основ гуманистической педагогики. Результат- стимулирование стремления пополнять свои знания, научиться практическим основам правильного воспитания детей в семейном кругу.

На родительских лекториях проводят лекции-беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания; подходах к воспитанию детей всех возрастов; психофизиологических особенностях детей любого дошкольного возраста; о воспитании – интеллектуальном, физическом, нравственном, трудовом; об организации здорового образа жизни детей; о гражданской позиции и любви к Родине [4].

На *родительских собраниях* важно проводить такие мероприятия как: информировать родителей об успеваемости ребенка, фактах нарушения дисциплины. Нельзя превращать родительские собрания в нотации и разносы, а рекомендации и советы родителям должны быть мягкие, взвешенные, добрые, без лишнего напора и негатива.

Самая актуальная тема для обсуждения на родительских собраниях это соблюдение единых требований семьи и дошкольного учреждения. Для этого берутся конкретные аспекты координационного плана, анализируется их выполнение, намечаются пути устранения появившихся рассогласований [2].

Заведующий детского сада руководит работой родительского комитета. Он организует родительский комитет в помощь детскому саду во всех звеньях его деятельности, руководствуясь «Положением о родительском комитете».

Как мы знаем, цель создания родительского комитета это обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями. Родительский комитет является представительным органом родительской общественности, который должен помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями государственных требований в области воспитания и обучения детей.

Наиболее доступной и распространенной формой установления связи педагога с семьёй является беседа воспитателя с родителями. Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами, например, беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей – существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей [3].

Педагог дошкольного учреждения имеет возможность ежедневно общаться с родителями своих воспитанников. В детском саду в коллективе сверстников, в совместной разнообразной деятельности ребенок проявляет себя ярко и разносторонне, поэтому воспитатель может обнаружить ошибки воспитания семьи.

Материал для контактных бесед с родителями дают воспитателю наблюдения за ребенком: за выполнением им правил поведения в коллективе, за отношением к детям, к взрослым и их требованиям, за отношением к деятельности; ежедневные разговоры с ребенком.

Доброжелательность воспитателя, обоснованность его выводов, которые он делает с позиции интересов ребенка, вызывают у родителей желание откровенно

высказывать свое мнение, поделиться впечатлениями, рассказать о поведении ребенка в семье.

Обобщая вышесказанное, беседа является средством установления контактов с родителями. Через беседу происходит изучение семейного воспитания ребенка и влияния на характер этого воспитания [4].

Итак, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения происходит в различных формах, приемлемых как для педагогов, так и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от заинтересованности и активности обеих сторон.

Список литературы

1. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Мозырь: Белый Ветер, 2007.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред. Пед. учеб. заведений. – 4-е изд.: – М.: Академия, 2012.
3. Мир общения ребенка / Л.А. Пенькова, Т.И. Самофалова, Г.М. Карапаева // Ребенок в детском саду. – 2011. – №2.
4. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71–74.
5. Чечет В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка. – Минск: Университетское, 2010.
6. Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/W71XRMFuEiw/5.html>