

*Попова Татьяна Алексеевна*

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: в статье представлены теоретические подходы развивающей предметно-пространственной среды. Автор анализирует различные теоретические подходы в определении РППС (развивающей предметно-пространственной среды).*

**Ключевые слова:** организация развивающей среды, дошкольная образовательная организация.

Сегодня особенно актуально стоит проблема организации развивающей предметно-пространственной среды в детской образовательной организации.

Развитие системы образования Российской Федерации на сегодняшний день акцентирует внимание на проблемах и задачах дошкольного образования. Дошкольный возраст – это фундаментальное целенаправленное развитие личности. И поэтому Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ описывает обязательные требования к дошкольному образованию. Все требования прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155.

Помощь и поддержка, оказываемая при вступлении воспитанника в мир социального опыта одна из важнейших функций образовательной системы ДОО. Поэтому подготовка социализированных индивидов – одна из важнейших задач государства на сегодняшний день.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в любой возрастной группе в ДОО является актуальной, т. к. она должна обеспечить педагогов возможностями эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей, уровня активности. При формировании развивающей предметно-пространственной среды требуется уделить внимание информативности, т. е. разнообразие тематики оборудования.

С.Л. Новоселова Определяет развивающую предметно-пространственную среду как «систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития» [3, с. 11].

Педагог и философ Жан Жак Руссо рассматривал среду, как условие оптимального саморазвития личности, и считал, что ребенок сам развивает свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Н.А. Короткова, С.И. Михайленко и другие ученые считают, что насыщенное пространство вокруг ребенка должно изменяться в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде дети могут одновременно включаться в активную игровую, коммуникативную, двигательную, исследовательскую, творческую и трудовую деятельность.

М.Н. Полякова, определяя развивающую среду как естественную комфорtabельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, выделяет характеристики развивающей среды, такие как комфортность, безопасность, обеспечение богатства впечатлений ребенка, также обеспечение индивидуальной деятельности и возможности для исследования [4].

Педагог строит развивающую среду для детей. Но представления взрослого не всегда совпадают с представлениями детей. К. Крутий рассматривал среду часть образовательного пространства, акцентируя внимание на организацию деятельности ребенка [2, с. 78]. Ученый подчеркивает, что создаваемая взрослыми предметно-развивающая среда преимущественно лишь по убеждению педагогов

---

является таковой. Дети же хотели бы играть и действовать с предметами и игрушками, которые не предусмотрены планами взрослых. Предметно-развивающая среда должна обеспечивать ребенку поддержку в становлении чувства уверенности в себе, возможности испытывать и использовать свои способности, самостоятельность, утверждаться в себе как в активном деятеле построения.

Также основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОО были представлены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993г.).

Таким образом, в современных исследованиях существуют различные теоретические подходы в определении РППС: развивающая среда представлена как система материальных объектов деятельности ребенка (С.Л. Новоселова); развивающая среда проявляется как рационально организованная обстановка (М. Н. Полякова); предметно-развивающая среда является компонентом образовательного пространства саморазвивающейся деятельности ребенка (К. Крутый) и др.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО ставятся цели, при которых наиболее эффективно развивается индивидуальность каждого ребёнка включая его склонности, интересы и уровень активности. Также необходимо придерживаться психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайна и эргономики современной среды дошкольной организации и психологических особенностей возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Мир детства имеет свой язык, свои представления, свой способ выражения увиденного. Созиная собственный мир, ребенок формирует свой образ, свою личность, стиль жизни, неповторимый, индивидуальный и отличающийся от взрослого.

Ребенок имеет свой способ выражения увиденного, создавая собственный мир, ребенок в первую очередь формирует свой образ и стиль жизни, свою личность, неповторимую, индивидуальную жизнь, которая отличается от жизни

взрослого. Следовательно, человек должен сделать все, чтобы будущее поколение можно было назвать «полноценноразвитая личность».

### ***Список литературы***

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология[Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М., 2003. – С. 68.
2. Максимова Г.Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. – Вып. 4 [Текст] / Г.Ю. Максимова, Л.Г. Русова. – Владимир: ВГПУ, 2000. – С. 78.
3. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.
4. Полякова М.Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада / М.Н. Полякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.royanova-natalya.narod.ru](http://royanova-natalya.narod.ru)
5. ФГОС ДО, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.firo.ru](http://www.firo.ru)