

Кузьмичева Анна Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

Смолева Татьяна Октябрьиновна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность изучения социально-личностной готовности детей к обучению в школе. Авторами проанализированы проблемы подготовки детей к обучению в школе.*

***Ключевые слова:** социально-психологическая готовность, школа, психология.*

Проблема готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и отечественными педагогами-исследователями (Л.И. Божович, И.А. Бурлакова, Л.А. Венгер, А.Н. Веракса, Г. Витцлак, В.Т. Горецкий, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, А. Керн, Н.И. Непомнящая, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.). В современной психолого-педагогической литературе встречается разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий подготовки к обучению в школе. Содержание социально-личностной готовности к обучению в школе отражено в разделах: общая готовность к обучению в школе; психологическая; личностная; социальная (личностная); социально-психологическая; социальная; мотивационная готовность. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все

сферы жизни ребенка. От ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе, адаптации к новым социальным ситуациям развития на протяжении всего жизненного пути, личностного развития человека.

В настоящее время сложилось определенное противоречие между требованиями школы и готовностью детей соответствовать этим требованиям. Сегодня значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной, которых является то, что они психологически не готовы к школьному типу обучения. К тому же в связи с изменением социальных условий дети имеют разный уровень готовности к школе в зависимости от того, посещали ли они детский сад или воспитывались дома. Социально-личностная готовность к школьному обучению включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы и умения войти в детское общество, действовать совместно другими, умение уступать и защищаться.

Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова, говоря о готовности к школьному обучению, выделяют ее комплексный характер. Структурирование этой готовности идет не по пути дифференциации общего психического развития ребенка на интеллектуальную, эмоциональную и другие сферы, а виды готовности. Авторы рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В данном случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются три сферы: отношение к взрослому, отношение к сверстнику, отношение к самому себе.

Обсуждая проблему готовности к школе, Д.Б. Эльконин на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок к учебной деятельности.

Анализируя эти предпосылки, он и его сотрудники выделили следующие параметры:

- умение детей осознанно выполнять правила, раскрывающие действия;
- умение ориентироваться в системе требований;
- внимательное слушание задания точное его выполнение;
- умение выполнять задание по образцу.

В исследованиях Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской мерой и показателем готовности к обучению в школе явилось умение ребенка сознательно подчинять свои действия заданному правилу при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Данное умение связывалось со способностью овладения общим способом действия в ситуации задачи. Под понятием «готовность к школе» Л.А. Венгер понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора, прежде всего, является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность.

В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности.

Таким образом, социально-личностную готовность ребенка к школе можно рассматривать как готовность, проявляющуюся в способности устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками, личностных свойствах и качествах эмпатийности, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Таким образом, социально-личностную готовность ребенка к школе можно рассматривать как готовность, проявляющуюся в способности устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками, личностных свойствах и качествах эмпатийности, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Список литературы

1. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е Кравцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
2. Особенности психологического развития детей 6–7 летнего возраст / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. – М., 1988.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 2005. – 383 с.
4. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. – М. Просвещение 86 г.
5. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М. Виноградова. – М.: Просвещение, 1989. – 264 с.
6. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка / Л.С. Выготский // Психология личности: Хрестоматия. – СПб.