

Тимофеев Дмитрий Меркурьевич

студент

Финансово-экономический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ СТУДЕНТОВ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М.К. АММОСОВА

***Аннотация:** цель – это мечта человека, которую он решил воплотить в жизнь собственными усилиями. Устанавливают себе цели, как правило, люди с волевыми качествами, стремящиеся самоутвердиться, открыть и воплотить собственный потенциал, чего-то добиться. Автор, осматривая такую социальную категорию, как студенчество, отмечает, что от выбора цели, от верности ее постановки будут находиться в зависимости качество обучения студента, его дальнейшее трудоустройство и карьерный рост.*

***Ключевые слова:** целеустремленность, цель, задача, принятие решения, самореализация.*

***Проблема:** Проблема исследования заключается в необходимости понять, есть ли у студентов цели в жизни.*

***Цель:** Определить зависимость между целями студентов и эффективностью получения ими высшего образования, определить более действенные методы применения целей студентов для повышения качества образования, усовершенствования учебного процесса в вузе, а еще заинтриговать в этом студентов.*

Гипотеза:

1. Посреди студентов недостаточно целеустремленных людей, которые устанавливают себе высочайшие задачи.
2. Почти все цели молодых людей неправильны, т.е. никак не выбраны ими самими, а продиктованы модой, навязаны родителями либо выбраны из-за желания «быть как все».

3. Может быть поэтому почти все молодые люди, окончив ВУЗ, никак не могут найти себе применение, устроиться на работу по специальности и воплотить себя в жизни.

Задачи исследования

В ходе исследования необходимо выявить:

1. Соответствие целеустремлённых студентов и учащихся, никак не имеющих цели.
2. Отношение студентов к целеполаганию.
3. По каким факторам студентами ставятся или не ставятся цели (влияние кого-либо, материальное состояние и т. п.).
4. К каким эталонам стремятся студенты, добиваются ли они поставленных задач либо бросают начатое никак не закончив.
5. Как целеустремленность воздействует на учебу студентов.
6. Необходимо определить конкретные признаки респондентов, имеющих отношение к различным группам, и мотивы, которыми они руководствуются при выборе собственных целей.

В ходе исследования были опрошены 50 студента СВФУ в возрасте от 18 по 24 лет, студенты 1-го по 4-го курсов обучающихся на бюджетной и на коммерческой форме. Необходимо было определить, имеется ли у студентов цели в жизни, мотивы постановки этих целей, и как эти цели связаны с получением образования.

38% респондентов считает, что целеустремленность помогает отлично усваивать материал и получать хорошие оценки, 28% считают практически всегда целеустремленность помогает, 28% считают, что время от времени, а только 6% в этом никак не уверены.

Основная масса учащихся – 65% считает, что к экзаменам необходимо готовиться хорошо и сдавать их самостоятельно, 21% воспользуется шпаргалками, 4% считает, что самый наилучший метод сдачи экзамена – выпросить «тройку» у преподавателя, а 10% считает, что к экзаменам не надо готовиться. Разбирая

ответы респондентов, можно сделать вывод, что 86% опрошенных стремятся отлично сдать экзамены и зачёты, и делают это самостоятельно: основательно изучают материал и готовят шпаргалки.

Главный мотив,двигающий студентами при сдаче экзамена – приобретение материальных благ, так дали ответ 40% респондентов (т.к. в СВФУ размер стипендии разы больше нежели чем у центральных вузов), получение хорошей оценки и перевод на следующий курс, так дали ответ 38% респондентов, 16% опрошенных просто нравится учиться, лишь бы только сдать этот ненавистный экзамен – дали ответ 6% опрошенных.

Выборочный опрос показал, что большая часть студентов 74%, обучаясь в вузе, преследуют цель получить хорошее образование, стать потрясающим специалистом и работать по специальности. 6%, (молодые люди), учатся, чтобы получить диплом и «откосить» от армии. 10% учатся лишь потому, что это престижно. 10% – желают поступить в аспирантуру и заниматься наукой.

Окончив университет, работать по специальности, пусть даже на низкооплачиваемой должности согласны работать 24% опрошенных. Будут искать работу по специальности, но наиболее высокооплачиваемую – 18% студентов. На любую высокооплачиваемую работу согласны 40% респондентов. Открыть своё дело собираются 18%. Реально по специальности готовы работать 24% студентов.

Вывод: Подводя итог анализу полученных результатов исследования, можно сказать, что у всех студентов имеется какие-то собственные цели, что все опрошенные студенты в той или иной степени целеустремлённые люди, способные достигать установленных целей. Большинству студентов помогает учиться и обретать отличные оценки. Чтоб повысить уровень образования выпускников ВУЗов, нужно заинтересовать студентов в учебном процессе, сделать его увлекательным для студентов. Но для этого Университету нужно наиболее жестко выбирать абитуриентов и преподавателей. К примеру, в Японии выпускники средних учебных заведений тестируются на определение их уровня интеллекта, так как чем выше разум у человека, тем более он способен не просто «изучать»

материал и идти по проторенной дороге, а находить новейшие методы решения задачи [2]. Если тестируемый никак не набирает необходимое количество баллов, то он не имеет права поступать в ВУЗ. Однако это никак не означает, что человек не имеет возможность ничего добиться в жизни: перед ним раскрыты двери всех средне-специальных учебных заведений, он может заниматься бизнесом и т. д. Что же касается преподавателей, то это не просто профессия, а – призвание, тут «случайных людей» быть не должно. Люди, желающие учить остальных, обязаны кроме всего проходить психологическое тестирование. Имеет возможность быть, тогда студенты не будут ослабевать от скуки на лекциях и делать вид, что учатся, а преподаватели – что учат.

Список литературы

1. Резник Т.Е. Жизненные стратегии личности //Социологические исследования / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник. – 2012. – №12. – С. 101, 103–104.
2. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: Владос, 2011. – 320 с.
3. Емельянов М.Ю. Жизненные цели студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=516492>