

*Гандина Юлия Александровна*

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация:* данная статья посвящена формированию основ развития у детей 6–7 лет самостоятельности в двигательной деятельности посредством повышения профессионального мастерства педагогов. Автором определены все затруднения воспитателей, возникающие вследствие отсутствия достаточно проработанного методического обеспечения развития самостоятельности у детей 6–7 лет.

*Ключевые слова:* методическая работа, уровни готовности педагогов, методическое обеспечение, повышение профессионального мастерства, воспитатели.

Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Подходы к организации методической работы в ДОУ раскрыты в работах К.Ю. Белой, Н.В. Немовой, М.М. Поташника, О.Л. Зверевой, А.М. Моисеева. Необходимость использования активных форм работы с педагогами в процессе методической работы обоснована в работах В.П. Дубровой и Е.П. Милашевич.

Методической работе отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей.

По результатам констатирующего эксперимента нами были определены и охарактеризованы следующие уровни готовности педагогов к проведению воспитательной работы по развитию у детей 6–7 лет самостоятельности в двигательной деятельности:

– оптимальный уровень: педагоги данного уровня характеризуются высоким уровнем необходимых теоретических и методических знаний в организации процесса развития самостоятельности в двигательной деятельности (знание всех компонентов самостоятельности в двигательной деятельности, задач работы с детьми, диагностических методик, компонентов развивающей предметно-пространственной среды для развития у детей самостоятельности в двигательной деятельности); педагоги в совершенстве владеют современными технологиями и используют эффективные методы в реализации задач физического воспитания; систематически планируют работу с детьми по развитию самостоятельности в двигательной деятельности на основе результатов диагностики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности; умело создают и используют развивающую предметно-пространственную среду для решения задач развития у детей в двигательной деятельности;

– допустимый уровень: педагоги данного уровня характеризуются необходимым уровнем теоретических и методических знаний в организации процесса развития самостоятельности в двигательной деятельности (знание всех компонентов самостоятельности в двигательной деятельности, задач работы с детьми, диагностических методик, компонентов развивающей предметно-пространственной среды для развития у детей самостоятельности в двигательной деятельности); знают некоторые современные технологии; знают, но редко используют эффективные методы физического воспитания детей; планируют работу с детьми по развитию самостоятельности в двигательной деятельности периодически; создают, но не всегда оправданно используют развивающую предметно-пространственную среду для решения задач развития двигательной деятельности;

– критический уровень: педагоги данного уровня характеризуются недостаточным уровнем теоретических и методических знаний в организации процесса развития у детей самостоятельности в двигательной деятельности; слабо владеют современными технологиями и эффективными методами в реализации задач по развитию самостоятельности в двигательной деятельности; планируют работу с детьми по развитию самостоятельности в двигательной деятельности редко, не в системе, от случая к случаю; не в достаточной мере создают и используют развивающую предметно-пространственную среду для решения задач по развитию двигательной деятельности.

На основе полученных данных мы сделали вывод, что все затруднения воспитателей возникают вследствие отсутствия достаточно проработанного методического обеспечения развития самостоятельности у детей 6–7 лет. Полученные в результате исследования данные подводят нас к пониманию, что методическое обеспечение развития у детей 6–7 лет самостоятельности в двигательной деятельности требует пересмотра качества методического обеспечения, его доработку и обновления.

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента и в соответствии с выдвинутой гипотезой, мы определили этапы и содержание формирующего эксперимента по апробации методического обеспечения развития у детей 6–7 лет самостоятельности в двигательной деятельности.

При определении этапов формирующего эксперимента мы исходили из следующих положений, что основой методического обеспечения педагогического процесса является:

1. Изучение, обобщение, анализ, распространение положительного педагогического опыта.
2. Планирование методической работы по всем направлениям развития (воспитатели, дети).
3. Внедрение положительного педагогического опыта и т. д.
4. Контроль результатов деятельности педагогов.

На основе вышеперечисленного нами была поставлена цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать содержание методического обеспечения развития у детей 6–7 лет самостоятельности в двигательной деятельности.

От воспитателя, его целенаправленной и систематической работы зависит дальнейшее укрепление интереса к физической культуре, к двигательной деятельности.

В рамках формирующего эксперимента нашей исследовательской работы мы провели работу по повышению профессионального мастерства воспитателей по развитию у дошкольников самостоятельности в двигательной деятельности: создана творческая группа для решения группы для решения следующих задач:

- отбор необходимого методического материала;
- планирования работы по развитию у детей 6–7 самостоятельности в двигательной деятельности;
- проведения мастер-классов или открытые показы для воспитателей д/с.

Разработан перспективный план работы с детьми по развитию у детей 6–7 лет самостоятельности в двигательной деятельности.

Работа с детьми строилась следующим образом:

#### Информационно-обучающий блок

1 этап. Цель: становление и обогащение, накопление игрового, двигательного опыта, расширение базы движений, копилки знакомых детям подвижных игр, формирование умений детей действовать с опорной картой, алгоритмом);

2 этап. Цель: организация подвижных игр и упражнений по заданной педагогом схеме или алгоритму

#### Действенно-развивающий блок

3 этап. Цель: модернизация подвижной игры или упражнения за счет внесения изменений в структурные компоненты подвижной игры (упражнения)

Разработан план методической работы с воспитателями по развитию у детей 6–7 лет самостоятельности в двигательной деятельности на учебный год.

В детском саду широко осуществлялись следующие формы методической работы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары,
- педагогические советы;
- изучение передового опыта педагогов;
- смотры-конкурсы;
- мастер – классы, показ открытых занятий и др.

При помощи этого разнообразия форм решались задачи повышения профессионального мастерства воспитателей по вопросам развития у детей 6–7 лет самостоятельности в двигательной деятельности.

### *Список литературы*

1. Антропова А.П. Мониторинг здоровья в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Проблемы подготовки здорового ребенка к школе. – Курган: КГУ, 1998. – С. 25–28.

2. Дыбина О.В. Радость в движении [Текст]: Программа развития двигательной деятельности детей 3–7 лет и методические рекомендации к ней / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, Т.И. Бартошевич. – Тольятти: Фонд «Развитие через образование», 2007. – 128 с.

3. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.

4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст] / пособие для педагогов дошкольных учреждений, препод. и студ / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.