

Кулешова Екатерина Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме внедрения инклюзивного образования. Авторами описаны различные подходы к определению понятия «инклюзивное образование». Раскрыты также особенности инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, инклюзивное образование, инклюзивное обучение, инклюзивная форма обучения, ограниченные возможности здоровья.*

Конституция Российской Федерации признает право каждого человека на образование вне зависимости от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья. Общедоступность образования свидетельствует о том, что лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования в образовательной организации любого характера. Лицо (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

В настоящее время все чаще можно услышать из уст окружающих людей такие сочетания как «инклюзивное образование», «инклюзивное обучение», «инклюзивная форма обучения», ими оперируют в разных областях современной жизни, с разных позиций трактуя, что же все – таки это значит.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» [гл. 1, ст. 2] «инклюзивное образование» – это обеспечение равного доступа к

образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4].

Н.Ю. Корнеева считает, что «инклюзивное обучение» – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для людей с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учреждениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких людей [2].

«Инклюзивная форма обучения» представляет собой процесс совместного обучения и воспитания всех детей в рамках общеобразовательной школы, где реализуется тактика индивидуального подхода к каждому ребенку. Инклюзия в образовании означает реализацию личностно-ориентированных практик в учебно-познавательной составляющей, когда происходит максимально возможное удовлетворение особых образовательных потребностей каждого учащегося, учет его специфических нужд и интересов [3].

Приведенные выше определения говорят о том, что при инклюзивном образовании необходимо создать равные условия для всех детей, т.е. не сам обучающийся должен приспосабливаться к системе образования, а система образования должна идти навстречу обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивный подход предполагает, что специалисты в области образования должны осознать и понять различные образовательные потребности обучающегося и предоставить все необходимые условия в соответствии с этими потребностями, осуществляя любую образовательную деятельность через полное участие в образовательном процессе, в разных видах деятельности. Необходимо включать обучающегося в каждое мероприятие, осуществлять образовательную деятельность в соответствии с возможностями и способностями обучающегося. При реализации инклюзивного образования необходимо вовлекать в образовательный процесс каждого обучающегося, создавать индивидуальные адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии со способно-

стями обучающегося, удовлетворять индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивать условия ее сопровождения. Инклюзивное образование обеспечивает адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество, прежде всего, позволяет ему жить в коллективе, где он сможет видеть оценку окружающих его поведению и соответственно исправлять свои недостатки в соответствии с нормами общества.

Таким образом, инклюзивное образование как одно из направлений реализации дошкольного образования имеет свои положительные стороны, так и недостатки. При внедрении инклюзивного образования необходимо создать условия для полноценного развития, обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подготовить педагогический состав к данному процессу, обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и полное полноправное участие в образовательном процессе. Инклюзивное образование не должно исключать коррекционных мероприятий, которые необходимы тому или иному обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, благоприятная социальная среда должна способствовать полноценной адаптации ребенка в общество.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М.: Норма: Норма-Инфра-М, 2002. – 128 с.
2. Корнеева Н.Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными возможностями [Текст] / Н.Ю. Корнеева // Специальное образование. – 2012. – №1. – С. 64–71.
3. Мельник Ю.В. Современное состояние развития инклюзивного образования нетипичных детей в России [Текст] / Ю.В. Мельник // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – №3. – С. 99–114.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.