

Кулешова Екатерина Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме внедрения инклюзивного образования. Авторами описаны различные подходы к определению понятия «инклюзивное образование». Раскрыты также особенности инклюзивного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, инклюзивное образование, инклюзивное обучение, инклюзивная форма обучения, ограниченные возможности здоровья.

Конституция Российской Федерации признает право каждого человека на образование вне зависимости отрасли, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья. Общедоступность образования свидетельствует о том, что лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования в образовательной организации любого характера. Лицо (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

В настоящее время все чаще можно услышать из уст окружающих людей такие сочетания как «инклюзивное образование», «инклюзивное обучение», «инклюзивная форма обучения», ими оперируют в разных областях современной жизни, с разных позиций трактуя, что же все – таки это значит.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» [гл. 1, ст. 2] «инклюзивное образование» – это обеспечение равного доступа к

образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4].

Н.Ю. Корнеева считает, что «инклюзивное обучение» – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для людей с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учреждениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких людей [2].

«Инклюзивная форма обучения» представляет собой процесс совместного обучения и воспитания всех детей в рамках общеобразовательной школы, где реализуется тактика индивидуального подхода к каждому ребенку. Инклюзия в образовании означает реализацию личностно-ориентированных практик в учебно-познавательной составляющей, когда происходит максимально возможное удовлетворение особых образовательных потребностей каждого учащегося, учет его специфических нужд и интересов [3].

Приведенные выше определения говорят о том, что при инклюзивном образовании необходимо создать равные условия для всех детей, т.е. не сам обучающийся должен приспосабливаться к системе образования, а система образования должна идти навстречу обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивный подход предполагает, что специалисты в области образования должны осознать и понять различные образовательные потребности обучающегося и предоставить все необходимые условия в соответствии с этими потребностями, осуществляя любую образовательную деятельность через полное участие в образовательном процессе, в разных видах деятельности. Необходимо включать обучающегося в каждое мероприятие, осуществлять образовательную деятельность в соответствии с возможностями и способностями обучающегося. При реализации инклюзивного образования необходимо вовлекать в образовательный процесс каждого обучающегося, создавать индивидуальные адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии со способно-

стями обучающегося, удовлетворять индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивать условия ее сопровождения. Инклюзивное образование обеспечивает адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество, прежде всего, позволяет ему жить в коллективе, где он сможет видеть оценку окружающих его поведению и соответственно исправлять свои недостатки в соответствии с нормами общества.

Таким образом, инклюзивное образование как одно из направлений реализации дошкольного образования имеет свои положительные стороны, так и недостатки. При внедрении инклюзивного образования необходимо создать условия для полноценного развития, обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подготовить педагогический состав к данному процессу, обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и полное полноправное участие в образовательном процессе. Инклюзивное образование не должно исключать коррекционных мероприятий, которые необходимы тому или иному обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, благоприятная социальная среда должна способствовать полноценной адаптации ребенка в общество.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М.: Норма: Норма-Инфра-М, 2002. – 128 с.
2. Корнеева Н.Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными возможностями [Текст] / Н.Ю. Корнеева // Специальное образование. – 2012. – №1. – С. 64–71.
3. Мельник Ю.В. Современное состояние развития инклюзивного образования нетипичных детей в России [Текст] / Ю.В. Мельник // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – №3. – С. 99–114.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.