

Добродомова Кристина Сергеевна

студентка

Институт управления

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА

Аннотация: в данной статье рассматривается учебная мотивация как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Выявлено, что стремление учиться заложено в природе человека. Также сформирована главная задача мотивации учения и предложены советы по организации занятий, способных мотивировать студентов к успешной учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, мотивированность, студенты, учёба, мотивы, учебная деятельность, ценностные ориентации, мотивационная сфера, педагогическая деятельность.

В современном мире момент перехода от школьной скамьи к студенчеству сопровождается страхами перед неизвестностью и перестройкой привычных жизненных принципов. Следует помнить, что различия в мотивированности вполне могут встречаться у студентов всевозможных курсов, факультетов и специальностей.

В первую очередь интерес к проблеме учебной мотивации должны проявлять сами студенты. Формирование мотивированности и ценностных ориентаций является важнейшей частью развития личности каждого человека. В переходные периоды развития формируются абсолютно новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и увлечения, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие студентам выступают в качестве системы, образующей личность и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных взаимоотношений.

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо заметить, что понятие мотив очень тесно связано с понятиями цели и потребности. Эти понятия взаимодействуют в личности каждого человека, а название получили мотивационная сфера. В научной литературе термин «мотивационная сфера» включает в себя всевозможные виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Стремление учиться заложено в природе человека. Обучение выражается деятельностью с ограниченным мотивационным потенциалом. Как биологическому существу, человеку нужны новые знания и умения для выживания, как социальному для воссоединения с социумом, в качестве фактора социализации, в психологическом смысле, человек может повысить свою адекватность и компетентность только через обучение, добиваясь роста самооценки и в итоге, получая самоутверждение своей сущности. Обучение по сути своей предполагает внутренний контроль, а значит, и внутреннюю мотивацию (когда для человека факт зарождения чего-то нового в себе выступает как величайшая награда).

Главная задача учебной мотивации – такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности студента.

Задачи обучения должны отвечать запросам, интересам и устремлениям студентов. Результаты обучения, в свою очередь, должны отвечать потребностям личности. Степень выраженности и осознанности этой способности является одним из показателей социальной личностной зрелости. Нужно взять под контроль возникновение этой потребности и по мере развития личности у нее должна формироваться все более осознанная жизненная перспектива. При этом личность должна осознавать, что обучение и его итоги – это важнейший шаг в будущее. Таким образом, на высшем уровне формируется внутренняя мотивация личности.

Занятия в университете нужно проводить так, чтобы учащиеся были заинтересованы с самого начала обучения и чувствовали себя оживленно в процессе

общения с преподавателем и одногруппниками. На занятиях должна царить атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

Преподаватель обязан показывать себя образцом внутренне мотивированной деятельности достижения. То есть, личностью с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Современная система организации обучения в вузах предполагает минимум возможностей для индивидуального обучения. Здесь имеется в виду жесткая обучающая система с постоянным расписанием и единым учебным планом – одинаковыми для всех учащихся, преподаванием предметов по единым учебным программам, применением такой методики обучения, которая не оставляет возможности для созидательной работы преподавателей по развитию студентов и формированию их личности. В итоге, мы получаем разнообразные негативные явления, которые имеют место в учебной деятельности в настоящее время: низкая мотивированность к учебе студентов, обучение их ниже собственных способностей и возможностей, неосознанность выбора специальности и путей продолжения образовательной деятельности.

Список литературы

1. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов [Текст] / Н.А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 230 с.
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://http://www.alleng.ru>