

Ахмедова Лейла Эльдар кызы

студентка

Мамедова Гюлустан Фазаил кызы

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме использования интерактивных досок в профессиональной деятельности учителя. Авторами раскрыта характеристика интерактивных досок, их виды, а также области их применения. Особое внимание авторы работы уделяют преимуществам и недостаткам интерактивных досок, а также их роли в сфере образования.

Ключевые слова: учитель, информационные технологии, интерактивные технологии, интерактивная доска, доска прямой проекции, доска обратной проекции, активная интерактивная доска, пассивная интерактивная доска.

Долгие годы основными рабочими инструментами учителей и учеников были доска, мел, тетрадь и ручка. Доска – это неотъемлемый предмет любого учебного класса. Однако, не так давно пришло осознание необходимости внедрения новых технологий в учебный процесс. В такой ситуации существенным шагом вперёд стало использование интерактивных технологий в учебном процессе, в частности – интерактивных досок.

Интерактивная доска – это удобный современный инструмент для эффективного проведения совещаний, деловых презентаций, семинаров и учебных занятий в широкой аудитории [7].

Составляющими её частями являются:

- компьютер;
- проектор;
- специальный стилус;

- программное обеспечение.

Интерактивные доски бывают следующих видов:

- доски прямой проекции;
- доски обратной проекции.

По типу подключения различают:

- активные;
- пассивные.

Чаще всего используются доски прямой проекции, когда проектор находится перед доской. При обратной проекции сам проектор находится за доской. Активные интерактивные доски подразумевают подключение к источнику питания и компьютеру при помощи проводов. Пассивная же интерактивная доска не требует никакого подключения к компьютеру или проектору с помощью проводов. Преимущество такой доски заключается в том, что её можно переносить из одного кабинета в другой [6].

На сегодняшний день существует множество моделей интерактивных досок. В школах обычно рекомендуют использовать такие модели, как «ABC Board» и «Hitachi». Они имеют прочную поверхность на основе стального листа, долговечны в использовании и содержат русифицированное программное обеспечение.

Как и все технологии, интерактивная доска имеет как преимущества, так и недостатки.

Перечислим основные преимущества интерактивной доски:

- предоставление новейшего учебного материала в более современной и интересной форме;
- совмещение работы с обычной школьной доской и учебниками;
- повышение мотивации учащихся в учебном процессе;
- одновременное выполнение функций монитора, клавиатуры и мышки;
- удобство при подаче учебного материала в широкой аудитории.

Среди недостатков можно выделить следующее:

- наличие технических неполадок: отключение электричества, сбои в настройках интерактивной доски;
- работа с интерактивной доской предполагает ограниченное время, так как у учащихся могут возникнуть проблемы со зрением;
- проведение занятий педагогом под ярким лучом проектора, что также влияет на зрение;
- интерактивная доска требует большого количества времени на подготовку к уроку;
- невладение педагогом элементарными навыками работы с интерактивной доской.

Интерактивные доски позволяют повысить профессиональный уровень развития педагога и мотивационную сферу учащихся, дают возможность воспринимать информацию за довольно быстрое время, работать в группах, выполняя общую работу, принимать участие в дискуссии, проводить различные интересные игры.

Интерактивные доски имеют широкое применение в различных областях, например, в сфере образования, в туристических агентствах, а также в офисах.

В связи с выбранной темой мы решили провести небольшой опрос в школе, где прошли все наши школьные годы. В нашем опросе принимали участие три педагога: учитель начальных классов, учитель средних классов и учитель старших классов.

Им предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли вам такой вид доски?
2. За какой промежуток времени вы научились ей пользоваться?
3. Проявляют ли дети интерес к такому виду доски?
4. Упростили ли новые технологии работу педагогов?

Ответы педагогов были следующими:

Вопрос №1. Учитель начальных классов ответил, что интерактивная доска удобна и практична в использовании. Учитель средних классов предпочёл

совмещать современное оборудование с живой доской. Учитель старших классов ответил, что современные технологии удобны по своей функциональности, но, предпочёл бы вариант живой доски.

Вопрос №2. Учитель начальных классов ответил, что проблем с применением оборудования на практике не возникло. Учитель средних классов ответил, что с таким современным оборудованием он столкнулся впервые и ему не сразу удалось применить его на практике. Учитель старших классов ответил, что решил писать и демонстрировать всё на живой доске, так как возникли большие трудности при работе с интерактивной доской.

Вопрос №3. Учитель начальных классов ответил, что дети с огромной радостью испытывают интерес к интерактивной доске. Учитель средних классов ответил, что учащиеся были не сильно удивлены, так как уже знакомы с такими технологиями. Учитель старших классов ответил, что учащимся нравится такой вид доски, но, отчасти, они обращают внимание на саму доску, а не на проекты.

Вопрос №4. Учитель начальных классов ответил, что новые технологии безусловно упростили работу педагогов, так как поддерживается динамичное взаимодействие с учащимися. Учитель средних классов ответил, что новые технологии несомненно упростили работу педагогов, но предпочёл бы использовать в работе живую доску. Учитель старших классов ответил, что, к сожалению, новые технологии не упрощают работу педагогов, а наоборот, занимают много времени.

В ходе данного опроса мы сделали следующий вывод: многим учителям нравится интерактивная доска, так как она удобна в использовании; учащимся в школах также очень интересен такой вид современной технологии, он позволяет физически взаимодействовать с объектами на экране, не используя клавиатуры и мыши.

Таким образом, использование интерактивной доски в профессиональной деятельности учителя – это одно из современных средств информационных технологий, позволяющее качественно улучшить образовательный процесс и

увеличить эффективность урока, благодаря его широкому спектру возможностей.

Список литературы

1. Knowledge.allbest.ru: Использование мультимедийной и интерактивной техники при обучении информатике учащихся основной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knowledge.allbest.ru>
2. Ped-kopilka.ru: Использование интерактивной доски на уроке английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedkopilka.ru>
3. Smartboard.ru: Электронные интерактивные доски SmartBoard – новые технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smartboard.ru>
4. Апольских Е.И. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: Учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.И. Апольских, М.В. Афонина, В.Н. Подковырова, Д.П. Тевс. – Барнаул: БГПУ – 2006. – №2. – С. 29–36.
5. Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения [Текст] / Е.М. Галишникова // Учитель. – 2007. – №4. – С. 8–10.
6. Турковская Н.В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] / Н.В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – №1 (8). – С. 195–198.
7. Турковская Н.В. Организационные и методические условия применения мультимедийных программных средств в школе [Текст] / Н.В. Турковская, О.В. Шкабура // Повышение квалификации педагогических кадров по программе Intel «Обучение для будущего»: Мат-лы науч.-практ. конф. (Омск, 18–19 октября 2002). – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – С. 42–46.