

Коновалова Анна Сергеевна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ В МИКРОСОЦИУМЕ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос взаимоотношений детей в микросоциуме. В работе также разработаны рекомендации, система мероприятий, направленных на повышение эффективности показателей педагогического общения, способствующих формированию положительных взаимоотношений в микросоциуме группы детского сада.

Ключевые слова: взаимоотношения детей, микросоциуме группы, дошкольная образовательная организация.

Общение – это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире. Жизнь каждого человека буквально пронизана его контактами с другими людьми. Потребность в общении – одна из важных человеческих потребностей. Отношения с близкими рождают наиболее острые и напряженные переживания, наполняют смыслом наши действия и поступки. Самые тяжелые переживания личности связаны с одиночеством, отверженностью или непонятностью другими людьми. А наиболее радостные и светлые чувства – любовь, признание, понимание – рождаются близостью и связанностью с другими людьми.

Первый опыт общения личность проживает на этапе дошкольного детства. Становление личности индивида не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в

детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение. Отношение к другим людям является центром духовно нравственного становления личности, определяет нравственную ценность человека.

От личности педагога и его стиля общения с детьми зависят результаты воспитательного воздействия на ребенка, коллектив детей. В процессе общения с ребенком взрослый должен не только теоретически передавать детям свой опыт и знания, но, прежде всего, транслировать своим собственным поведением личностное отношение к человеку. Слова и поступки педагога определяют особенности и дальнейшее развитие его взаимодействие с детьми, влияют на рост самосознания детей, на формирование дружелюбия как основы дружеских отношений сверстников.

Педагог должен выбрать эффективный стиль общения с детьми. Выбору оптимального общения способствует, на наш взгляд, способность воспитателя к рефлексии. Только при таких условиях могут снизиться авторитарные тенденции во взаимодействии воспитателя с детьми.

В.О Смирнова, Т.А. Репина исследовали факторы влияния на характер отношений сверстников. Нас интересует, какое влияние оказывает на взаимоотношения детей стиль педагогического общения.

Изучение психолого-педагогических исследований позволяет выделить противоречия между необходимостью оптимизации взаимоотношений сверстников в микросоциуме группы дошкольной образовательной организации посредством педагогического общения и недостаточной разработанностью данного аспекта в теории и практике дошкольного образования.

Цель исследования – изучение влияния педагогического общения на взаимоотношения детей в микросоциуме группы дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – взаимоотношения детей в микросоциуме группы дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – влияние педагогического общения на взаимоотношения детей в микросоциуме группы дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования:

Существует зависимость между особенностями отношений дошкольников со сверстниками в группе детского сада и стилем педагогического общения.

Характер детских отношений определяется содержанием и способами общения педагога с детьми.

Эффективным методом оптимизации педагогического общения являются групповые тренинги, активизирующие рефлексивный подход в профессиональной деятельности и способствующие позитивному изменению взаимоотношений детей.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме. Определить основные понятия исследования.
2. Выявить особенности взаимоотношения детей в микросоциуме группы детского сада.
3. Определить стиль педагогического общения у воспитателей групп детского сада.
4. Разработать и апробировать методы оптимизации педагогического общения для улучшения взаимоотношений сверстников в микросоциуме группы дошкольной образовательной организации посредством активных методов обучения.

Методологическая основа исследования:

- принцип активности субъекта деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский);
- психологическая концепция стиля деятельности (Е.А. Климов, В.С. Мерлин, З.Н. Вяткина);
- психолого-педагогические теории развития личности педагога (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин);

– положения о важной роли процесса педагогического общения в воспитании подрастающего поколения (Я.Л. Коломенский, А.А. Бодалев, Е.А. Панько).

Методы исследования:

1. Психодиагностические методики: анкета «Стиль педагогического общения» (Ю.А. Афонькина; Ю. Вьюнкова).

2. Метод наблюдения за особенностями взаимодействия педагогов с детьми.

3. Социометрическая методика – игра Секрет по Т.А. Репиной; беседа с детьми Г.А. Урунтаевой.

4. Методы формирующего эксперимента по оптимизации взаимоотношений сверстников посредством повышения эффективных показателей педагогического общения.

Практическая значимость: разработанные рекомендации, система мероприятий, направленных на повышение эффективности показателей педагогического общения, способствующих формированию положительных взаимоотношений в микросоциуме группы детского сада.

В эксперименте выделено три этапа:

Первый этап.

Цель: изучение теоретических основ исследования проблемы взаимоотношений детей в микросоциуме группы детского сада, особенностей влияния стиля педагогического общения на взаимоотношения в экспериментальной и контрольной группах.

Второй этап.

Цель: апробация мероприятий, направленных на повышение эффективных показателей стиля педагогического общения, способствующих формированию положительных взаимоотношений детей в микросоциуме группы детского сада.

Третий этап.

Цель: проверка эффективности формирующего эксперимента. Проведение сравнительно-сопоставительного анализа данных констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной и контрольной группах.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью его исходных позиций, анализом теоретических аспектов проблемы, применением комплекса исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием методов математической статистики.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Стиль деятельности: новые подходы и аспекты [Текст] / Е.П. Ильин // Вопросы психологии. – 1988. – №6.
2. Ильин Е.П. Психология общения [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975
4. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.
5. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 1988.
6. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2005.
7. Смолева Т.О. Развитие педагогической рефлексии: Уч. пособие. – 3-е изд., испр. и доп.: Иркутск: «Издательство Аспиринт», 2013.
8. Smoleva T.O. Sanogennvkh reflection of significant adults as fastor of Psihological wellbeng of the child / International Journal of Defelopmental and Educational Psicology INFAD de Revista. – de Pscologia. – 2013. – №1. – Vol. 2.