

*Бекбаева Анаргуль Аманжоловна*

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* данная статья посвящена программному изучению имени существительного в младших классах. В статье поставлена задача осветить изучаемые категории имени существительного как части речи.

*Ключевые слова:* грамматика, часть речи, категория рода, категория числа, падеж.

Русский язык занимает первое место в системе учебных дисциплин, так как он является не только объектом изучения, но и средством обучения, ведь именно на уроках русского языка учащиеся приобретают нужные умения и навыки, при помощи которых они овладевают знаниями по другим предметам. Этим объясняется первостепенность и необходимость изучения русского языка [1, с. 367].

Раздел программы по грамматике и правописанию, посвященный изучению частей речи в начальной школе, объемный. Это говорит об огромном значении, которое придается изучению частей речи в начальных классах. А так как части речи – самые общие разряды слов, то их изучение имеет большое развивающее значение: их изучение способствует формированию грамматических обобщений и развитию абстрактного мышления.

Понятие имени существительного как части речи вводится во втором классе. «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и называют предметы – это имена существительные». В третьем классе данное понятие расширяется: «Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? Другие имена существительные отвечают на вопрос что?» Таким образом, они учатся разграничивать существительные одушевленные и неодушевленные, но понятие «одушевленности/неодушевленности» еще не

вводится. В третьем классе изучаются категории падежа, рода и числа. Имена существительные объединяют в своем разряде слова, которые имеют общее значение предметности (понятие предметности шире понятия предмет). Предмет предполагает нечто конкретное, а предметность включает и абстрактные существительные. Обладает грамматическими категориями одушевленности и неодушевленности, собственности и нарицательности, рода, числа и падежа. В предложении существительные чаще всего выполняют функцию подлежащего или дополнения, но могут выполнять функцию любой части речи [1, с. 368].

*Категория рода* является одной из наиболее характерных для имени существительного. Абсолютное большинство существительных относится к мужскому роду, среднему роду или женскому роду. Категория рода имени существительного является семантически независимой. Категория рода является лексико-грамматической. У одушевленных существительных важное и определяющее место занимает лексическое значение, так как одушевленные существительные мужского пола будут относиться к существительным мужского рода и так же с существительными женского пола. У неодушевленных существительных категория рода определяется формально по окончанию и по согласованию с другими словами в предложении. У неодушевленных существительных выделяются три рода: мужской, средний, женский род, и определяются формально, либо по окончанию и по согласованию с другими словами в предложении.

*Категория числа* – это словоизменительная категория, выражающаяся в системе двух противопоставленных форм единственного и множественного числа. Данная категория для имени существительного является всеобъемлющей, так как нет существительных, которые были бы вне категории числа. Значение числа выражается, прежде всего, синтетически, то есть при помощи внутренних ресурсов слова. Основное средство выражения числа – это флексия.

*Категория падежа* – словоизменительная категория, которая выражается в системе противопоставления друг другу рядов форм, и обозначают отношения данного имени существительного к другому слову в словосочетании или

предложении. Категория падежа является шестичленной: именительный падеж противопоставлен всем остальным падежам, которые называются косвенными, а именительный падеж – прямым. Существительные в именительном падеже являются грамматически независимыми, формы других падежей имеют грамматически зависимое положение, входя в словосочетания со связью управления. Именительный падеж используется для выражения субъекта, а формы косвенных падежей выражают объектные или определительное значение. Падеж как словоизменительная категория выражается во флексии, дополнительными средствами выражения падежа могут быть предлоги. Дополнительным средством может быть чередование звуков в основах существительного (вишня – вишен), могут быть акцентологические характеристики (руки – руки). В зависимости от того, какую систему флексий и падежных форм в единственном числе имеет то или иное слово, все существительные, изменяющиеся по падежам, делятся на группы, которые называются *склонениями* [2, с. 288–289].

### ***Список литературы***

1. Баринаева Е.А. Методика русского языка [Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы пед. институтов / Под ред. Е.А. Баринаевой. – М.: Просвещение, 2011. – С. 367–368.
2. Божови Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М.: Модэк, 2012. – 288 с.