

Гаджимурадова Гулбес Пирвагидовна

студентка

Тарханова Анастасия Александровна

студентка

Лейман Анастасия Яковлевна

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье авторы раскрывают проблему внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений. Особое внимание авторы уделяют использованию интерактивных досок в образовании.

Ключевые слова: интерактивные технологии, интерактивная доска, информационные технологии, дошкольное образование, компьютер.

Развитие современного информационного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации являются основными видами деятельности и неотъемлемой частью информатизации. С развитием научно-технического прогресса повышается потребность в повышении качества обучения и воспитания детей. К системе образования предъявляются новые требования, побуждающие к внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей традиционных методов.

Одним из непосредственных результатов научно – технического прогресса являются информационные технологии в сфере образования, позволяющие значительно расширить возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, способствующие повышению эффективности взаимодействия

педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационная технология – это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительная техника и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы [5].

Основные черты современных ИТ:

- компьютерная обработка информации;
- хранение больших объёмов информации на машинных носителях;
- передача информации на любые расстояния в кратчайшие сроки.

Составляющей информатизации общества является компьютер – универсальное средство обработки информации, играющий роль усилителя интеллектуальных возможностей человека и общества в целом, а коммуникационные средства, использующие компьютеры, служат для связи и передачи информации.

Появление и активное внедрение в педагогический процесс персональных компьютеров повлекло за собой разработку и внедрение большого количества технических средств нового поколения, среди которых особое место занимают интерактивные доски и мультимедийные проекторы.

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения в дошкольных образовательных учреждениях, повышающий эффективность учебно-воспитательного процесса. Это визуальный ресурс, который помогает педагогу излагать новый материал живо и увлекательно. Интерактивная доска позволяет обеспечить качественно новое содержание обучения ребенка и развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, формировать разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Интерактивная доска работает как часть системы, в которую входит компьютер и проектор. Интерактивная доска является удобным инструментом, как в организации учебного процесса, так и для проведения презентаций, семинаров, родительских собраний [10]. На ней можно писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски – тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями [2]. Доска реагирует на прикосновение пальца (или любого другого предмета) как нажатие компьютерной мыши. Эргономичный дизайн доски, лотка, маркеров и ластика максимально удобен для детей дошкольного возраста.

Интерактивная доска дает возможность [4]:

- совмещать программы для разных возрастов;
- работать с веб-сайтами и другими ресурсами;
- понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подаче материала;
- повысить интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций;
- для совместного действия и обсуждения в группе, благодаря чему у детей развиваются личные и социальные навыки;
- сделать занятия интересными и увлекательными благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов;
- увеличить темп занятия, при условии, что файлы или страницы были подготовлены заранее;
- возможность для педагогов делиться материалами друг с другом;
- стимулировать профессиональный рост педагогов;
- предоставляет большие возможности для коллективной работы, для развития личных и социальных навыков.

Работа с интерактивной доской вдохновляет педагогов на поиск новых подходов к обучению, а совместная деятельность с детьми превращает в динамичную и увлекательную игру. Составляя слова и предложения, оперируя крупными

яркими изображениями, передвигая буквы и цифры, геометрические фигуры и различные изучаемые объекты просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. С помощью интерактивной доски изучаемый материал воспринимается визуально и кинестетически, информация усваивается гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения. Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты: дети легче усваивают изучаемые понятия, быстрее начинают ориентироваться на плоскости и в пространстве; тренируется внимание и память; активно пополняется словарный запас, уменьшается время реакции на решение поставленной задачи, развиваются воображение и творческие способности.

Материал для работы с мультимедийным оборудованием подбирается в соответствии с возрастом детей и включает в себя различные дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, которые необходимо решать, изучение символов и моделей, овладение мнемотехникой, разнообразные творческие задания, совместную деятельность детей и многое другое. Примерами заданий для интерактивной доски могут быть различные игры, например, игра «Цепочка», в ходе которой закрепляется умение подбирать слова с заданным звуком, выделять первый и последний звук в слове, игра «Кто в домике живет?» – развивается умение упражняться в объяснении значения слов, игра «Назови детенышей» – тренируются навыки образования названий детенышей диких животных в именительном и родительном падежах множественного числа, игра «Назови одним словом» – учатся образовывать сложные слова, игра «Подбери слова-родственники» – целью является научить подбирать однокоренные слова, упражнять в чтении слов, развивать внимание, игра: «Загадки – описания» – дети упражняются в составлении небольшого рассказа описания, выделяя характерные признаки.

Работа с интерактивной доской позволяет педагогу создать непринужденную атмосферу, а благоприятный эмоциональный фон является одним из самых

важных компонентов обучения и работы с дошкольниками. Преимущества использования интерактивных технологий в образовательном процессе ДООУ неоспоримы и подтверждаются практическим опытом:

- предъявление информации на экране компьютера или на проекционном экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, развивает элементы наглядно-образного и теоретического мышления;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, повышается сосредоточенность;
- стимулирует познавательную активность детей, повышает мотивацию;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, воспитывается целеустремлённость;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что при реализации воспитательно-образовательных задач и содержания образовательных областей сегодня просто необходимо внедрение интерактивных технологий при организации участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1994. – 127 с.
2. Бесецкая С.А. Использование интерактивной доски в детском саду. Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/439933> (дата обращения: 10.05.2016).
3. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2810321.html> (дата обращения: 15.05.2016).

4. Каюкова Н.Н. Информационные технологии в образовании. Методисты профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metodisty.ru/m/gnews/group/4/news/informacionnye_tehnologii_v_obrazovani/ (дата обращения: 15.05.2016).
5. Лукьянова Н.В. Основы современных информационных технологий. – М.: МГИУ, 2012. – 68 с.
6. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии / Под ред. И.М. Маркова – М.: Наука, 1999. – 191 с.
7. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под редакцией И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2006. – 374 с.
8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
9. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382 с.
10. Турковская Н.В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] / Н.В. Турковская, Ю.А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (8) – С. 195–198.
11. Удалов С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности: Монография / С.Р. Удалов – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 211 с.