

Тюлюбаева Анастасия Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрен понятийный аппарат проблем прогнозирования в учебно-исследовательской и проектной деятельности и раскрыта актуальность исследования проблем прогнозирования.

Ключевые слова: прогнозирование, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, профессиональное образование.

В условиях сокращения учебного времени приёмы, формы и методы организации процесса обучения следуют по пути к рационализации и возрастания эффективности процесса обучения, обеспечивая хорошие результаты. В этих условиях введение в практику учебно-исследовательской и проектной деятельности является актуальным. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, наряду с оптимизацией учебного процесса, подразумевает развитие мышления, способностей принимать важные решения, развитие умений работы с информацией, а также развитие способностей работы в группе (в паре). А метод проектов и учебно-исследовательских задач предоставляет возможность органично объединить знания из разных областей и использовать их на практике, создавая новые идеи.

Проблема прогнозирования в образовательном учреждении среднего профессионального образования в современных условиях требует всестороннего системного анализа особенностей педагогического прогнозирования в процессе формирования личности квалифицированного и конкурентноспособного техника [5].

Профессиональное образование очень тесно связано с научными и производственными организациями, так как обеспечивает подготовку компетентных и

квалифицированных работников, способных инициативно решать профессиональные задачи [2].

Уточним содержательную специфику понятия «прогнозирование». Прогнозирование (от греческого *Prognosis* – знание наперед) – это род предвидения, предсказания, так как речь идёт о получении информации о будущем. Предсказание предусматривает описание возможных или желательных аспектов, состояний, решений и проблем будущего. Кроме формальных аспектов, основанных на научных методах прогнозирования, к предсказанию относятся предчувствие и предугадывание. Предчувствие – это представление будущего на основе эрудиции. В процессе предугадывания обращаются к житейскому опыту и к знаниям об обстоятельстве. В широком смысле, как научное прогнозирование, так и предчувствие (предугадывание) входят в понятие «прогнозирование деятельности». Прогноз является результатом процесса прогнозирования и выражается в словесной, математической, графической и в других формах суждения об объекте прогнозирования [1].

Основными задачами прогнозирования, применительно к образованию, мы можем обозначить следующие:

- научное исследование и анализ педагогических процессов и явлений, оценка текущей ситуации и выявление основных проблем;
- оценка действий этих процессов в будущем, предвидение новых педагогических ситуаций, новых проблем и пути их разрешения;
- выявление возможных альтернатив развития в перспективе.

Прогноз представляет собой упорядоченную систему научных представлений о будущем состоянии объекта, носящих достоверный характер. Одной из разновидностей прогноза является сценарий развития. Они разрабатываются с учетом предполагаемых действий конкретных субъектов прогнозируемой ситуации [1].

Прогноз может осуществляться путём описания направления изменений объекта или процессов, либо путём установления параметров, характеризующих объект или процесс.

«Прогнозирование» также как «моделирование» и «конструирование» тесно связаны с проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Прогнозирование, как разновидность научного предвидения и анализ перспектив каких-либо явлений, является неотъемлемой частью в исследованиях. Выделяют два вида прогнозирования: поисковое и нормативное прогнозирование [3]. Целью поискового прогнозирования является поиск и решение перспективных проблем. Цель нормативного прогнозирования – установление вероятных вариантов решения проблем с определенной целью.

Проектная деятельность и прогнозирование имеют общие цели и направленность на результат. Но проект требует большей строгости, так как результат проектной деятельности материален и применяется на практике. А прогнозирование допускает варьирование в выводах.

Взаимное действие прогнозирования и проектирования дает нам право считать, что исследовательская деятельность при проектировании является базой для новых источников прогнозирования. В свою очередь прогнозирование, являясь обязательной мыслительной процедурой, используется при проектировании для создания обоснованной позиции о перспективах и вероятных положениях тех или иных объектов и явлений в будущем.

По нашему мнению, сущность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что её главной целью является ориентация на образовательный результат. Для того, чтобы грамотно и эффективно организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность необходимо предвидеть не только примерные результаты деятельности обучающихся, но очень важно спрогнозировать весь процесс исследовательской деятельности учащихся, чтобы быть на шаг впереди и учесть возможные промахи, постараться заранее предупредить учащихся о возможных трудностях и способах их преодоления.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том что, проектная и учебно-исследовательская деятельность не могут осуществляться без прогностической деятельности, так как предвидение результата и примерная модель деятельности

будет наглядно демонстрировать работу, в ходе реализации проектной или исследовательской деятельности, что предоставляет нам выявить плюсы и минусы. То есть, мы можем сделать вывод о том что, прогнозирование и учебно-исследовательская и проектная деятельность являются неразрывными составляющими. Для получения эффективных результатов в итоге реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо спрогнозировать эту деятельность, выявить возможные риски, смоделировать ходы выполнения проектов и предвидеть результаты.

Список литературы

1. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский. – М.: Инфра-М, 2006. – 259 с.
2. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.benran.ru
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд. – М.: Академия, 2007. – 128 с.
4. Изотова С.В. Проектная деятельность – образовательная технология XXI века / С.В. Изотова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
5. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
6. Минаева С.В. Проектная деятельность учащихся / С.В. Минаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>