

Заломская Екатерина Анатольевна

студентка

Михайлова Анастасия Николаевна

студентка

Бышко Оксана Алексеевна

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в данной статье обосновывается актуальность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании. Рассматривается понятие ИКТ, какие технические средства они могут в себя включать, и в каких сферах используются педагогами. Анализируются положительные и отрицательные черты влияния ИКТ на развитие дошкольников и учебно-воспитательный процесс.*

***Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, дошкольное образовательное учреждение, информационно-коммуникационные технологии, образование, педагог, развитие ребенка.*

В настоящее время очень актуален вопрос о развитии информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и информатизации общества в целом. Поскольку эта тенденция оправдывает потребности современного человека и отвечает социальному заказу, она затронула многие сферы деятельности, включая и область образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» гласит, что является необходимым создание условий для ведения экспериментальной и инно-

вационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из положений является формирование универсальных учебных действий у дошкольников. Но оно не будет реализовано в полной мере без применения ИКТ в образовательном процессе. Также по окончании ребенком дошкольного образования мы хотим видеть его самостоятельным, проявляющим познавательный интерес и инициативу в различных видах деятельности. Поэтому практически все дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) активно внедряют информационные образовательные технологии, как новые средства обучения, в свою работу.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, которые используют специальные технические средства для достижения педагогических целей, например, персональный компьютер и мультимедиа.

Информационно – коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Итак, что же из технических средств ИКТ может использоваться в дошкольном учреждении? Это могут быть: компьютер, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, видеомаягнитофон, телевизор. А также фотоаппарат, видеокамера, принтер, сканер и т. п.

Применять подобные технологии педагоги могут в различных сферах. Например, при ведении документации воспитатели могут без затруднений составлять таблицы календарных и перспективных планов, оформлять буклеты и планы собраний для родителей, вести мониторинг каждого ребенка в графиках и

схемах. Все это будет смотреться весьма эстетично и не тратить лишнего времени.

Также использование информационных технологий способствует методической работе педагогов и повышению их квалификации, т.к. сейчас быстрыми темпами расширяется и пополняется образовательное пространство.

Развитие методологической сферы не обойдется без обмена опытом между педагогами образовательных учреждений, каждый привносит в воспитательно-образовательный процесс что-то свое, а, благодаря их активному сотрудничеству через информационную среду, повышается уровень образования в целом.

Но главной сферой в работе педагогов, конечно же, является учебно-воспитательный процесс. ИКТ постепенно проникли в педагогическую среду, и сейчас воспитатели обязаны использовать их в своей повседневной деятельности как средства развития и обучения своих воспитанников.

Нынешние дети, начиная с раннего возраста, познают возможности современных гаджетов, которые используют их родители, затем, придя в детский сад, знакомятся с еще более интересными технологиями. Но, несмотря на это, открытым остается вопрос – положительно или отрицательно влияют компьютерные технологии на развитие ребенка?

Конечно, нельзя дать однозначного ответа, потому что у новых технологий есть свои преимущества и недостатки. Необходимо лишь научиться разумно их использовать, чтобы они не оказывали негативного воздействия на воспитательно-образовательный процесс, а наоборот активно способствовали целостному развитию дошкольников.

Рассмотрим положительные стороны внедрения ИКТ в образовательную среду:

1. Использование ИКТ активизирует все познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение.

2. Также использование интерактивных дидактических игр способствует развитию у детей мыслительных операций (сравнение, обобщение, абстракция, классификация и пр.).

3. Используя ИКТ, можно полностью реализовать принцип наглядности, который необходимо учитывать при работе с детьми дошкольного возраста, т.к. в этот период у них преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное типы мышления.

4. Использование мультимедийных презентаций с яркими картинками и музыкальным сопровождением с легкостью вызовут у детей интерес к теме занятия, а также позволят надолго задержать их внимание, что порой вызывает большие затруднения у педагогов.

5. Использование ИКТ экономит гораздо больше времени воспитателей при подготовке к занятию, т.к. абсолютно любой материал можно найти в просторах Интернета: картинки, аудио- и видеозаписи, тематические презентации и пр.

6. Воспитатель может самостоятельно разрабатывать программы для занятий, которые будут отвечать теме занятий и поставленным задачам;

Но не все так гладко, естественно, существуют и отрицательные стороны:

1. С внедрением ИКТ познание окружающего мира становится по большей части виртуальным, т.к. дети воспринимают мир уже с экрана.

2. Также использование ИКТ негативно отражается на здоровье ребенка, все чаще у детей уже в дошкольном детстве садится зрение.

3. Снижается физическая активность детей, т. к. занятия с использованием ИКТ предполагают в основном статичное положение дошкольников.

Приведенные выше недостатки использования ИКТ в ДОУ и в повседневной жизни дошкольника нельзя не принять во внимание, потому что сохранение и укрепление его здоровья, а также создание здоровьесберегающих технологий – одна из главных целей ФГОС ДО.

Именно поэтому стоит обратиться к такому нормативному документу как СанПин 2.4.1.3049–13. В пункте 12.21 сказано, что «Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5–7 лет следует проводить не более одного часа в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После ра-

боты с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6–7 лет – 15 минут».

ИКТ имеют достаточное количество положительных черт и считаются более эффективными по сравнению с другими средствами обучения, но не стоит пренебрегать и традиционными методами и формами обучения. Дети познают мир с помощью чувств и ощущений, другие способы познания им пока недоступны. Для них недостаточно только видеть и слышать. Они привыкли трогать, нюхать, пробовать на вкус, совершать с предметами различные действия и т. д. К сожалению, использование ИКТ во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) пока не дает дошкольникам возможности подключать все органы чувств. Поэтому проведение экскурсий, опытно-исследовательской и продуктивной деятельности, обследование окружающих предметов и т. д. остаются наравне с использованием ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, информационные технологии не просто имеют место быть в образовательной среде, они являются движущей силой развития образования: повышают его качество, способствуют разработке более эффективных средств, методов и форм обучения, оказывают влияние на повышение квалификации и компетентности педагогических кадров. Также они положительно влияют на развитие и воспитание будущего поколения: повышают интерес дошкольников, воспитывают инициативу, самостоятельность, желание находить решения проблем, выступать в образовательной среде не только как пассивный слушатель, но и как активный субъект деятельности. Всего этого можно добиться без негативных последствий, отражающихся на здоровье и психике дошкольников. Необходимо лишь строго следовать правилам безопасного использования ИКТ, не нарушать положения нормативного документа СанПин, учитывать возраст и индивидуальные особенности детей, а также интегрировать новые средства обучения с традиционными.

Список литературы

1. Ена Л.Н. ИКТ-компетентность учителя начальных классов [Текст] / Л.Н. Ена, Е.С. Шиханихина, Ю.М. Кочу, Н.В. Турковская // Образование и наука в современных условиях: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – №2 (7).
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008.
3. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
4. Новиков А.М. Что такое развитие? / А.М. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №3. – С. 3–11.
5. Ревнивцева Р.М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 67–69.
6. Турковская Н.В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] / Н.В. Турковская, Ю.А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – №1 (8) – С. 195–198.