

**Бобровникова Наталья Александровна**

студентка

**Валиева Регина Тагировна**

студентка

**Лукьяненко Ольга Владимировна**

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме использования мультимедийного сопровождения в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Авторами раскрыта характеристика мультимедиа технологий, их виды, а также области их применения. Особое внимание авторы уделяют влиянию мультимедиа на развитие способностей дошкольников в различных сферах деятельности и области применения данной технологии.*

***Ключевые слова:** мультимедиа, презентация, видео презентация, мультимедийная презентация, компьютер, интерактивное оборудование, интерактивная доска.*

В работе с дошкольниками использование мультимедиа технологий (расцветки, графики звука, прогрессивных средств видеотехники) разрешает воспитателю имитировать всевозможные ситуации и среды. Игровые составляющие, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную работу дошкольников и увеличивает эффективность восприятия получаемого материала. Использование мультимедийного сопровождения в воспитательном и образовательном процессе вполне вероятно и необходимо, оно содействует развитию и увеличению энтузиазма у дошкольников со всех сторон.

Мультимедиа – данное средство, как инструмент познания на всевозможных занятиях. Эта технология содействует развитию мотивации, коммуникативных возможностей, получению умений, развитию практических познаний и информационной грамотности.

Слайд, презентация либо видео презентация стали доступны на протяжении долгого времени. Компьютер дает возможность управлять звуком и видео для получения эффектов, синтезирования и воссоздания звука и видео, с помощью анимации, объединяя полученный материал в общую мультимедийную презентацию.

Внедрение наглядных средств обучения в воспитательно-образовательный процесс играет существенную роль в развитии мышления, наблюдательности, внимания и речи детей дошкольного возраста. Применение мультимедийных презентаций во время непосредственно-образовательной деятельности позволяют педагогу улучшить педпроцесс, осуществлять индивидуальный подход к детям с различным уровнем умственного становления.

Мультимедиа также применяют в работе с родителями при оформлении наглядного материала для проведения круглых столов, анкетирования, родительских собраний. Это способствует повышению энтузиазма родителей к развитию знаний о воспитании детей.

База любой современной презентации – облегчение процесса визуального восприятия информации при помощи ясных образов.

Использование компьютерных слайдовых презентаций в ходе обучения дошкольников имеет следующие плюсы:

- воплощение полисенсорного восприятия материала;
- возможность показа различного материала при помощи мультимедийного проектора в увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию содействует компенсации объема информации, получаемого детьми из различной литературы;
- активизация зрительных восприятий ребенка.

Таким образом, применение мультимедийных презентаций позволяют организовать занятия ярко, привлекательно, вызывая у дошкольников энтузиазм, являются великолепным демонстрационным материалом для получения высоких результатов в ходе занятий. Так, использование мультимедийной презентации на занятиях по музыке, математике, ознакомлении с миром вокруг нас гарантирует активность детей, их огромный интерес, а также формирует широкий спектр способностей всех областей развития ребенка.

Мультимедийные средства, компьютер – это мощные технические средства обучения и инструменты обработки информации, которые имеют важное значение в совместной деятельности как педагога с дошкольниками, так и с родителями.

Применение интерактивного оборудования при обучении дошкольников будь то музыка, математика, изобразительная деятельность позволяет укрепить знания детей в математическом содержании, формирует наглядно-образное мышление, способствует повышению уровня логических навыков.

Возникновение термина «интерактивность» имеет английские корни, и переводится как «взаимодействие». Спектр использования этого понятия не ограничивается лишь такими областями, как информатика и коммуникация. Универсальность интерактивных технологий в том, что они оказывают влияние на развитие творческих проявлений не только педагогов, но и психическое развитие дошкольников.

Используя интерактивные доски, можно развивать у детей мелкую моторику, память, внимание, мышление, визуальное и слуховое восприятие. Так, образовательный процесс будет проходить гораздо эмоциональнее, ярче, интереснее, что поспособствует благоприятному усвоению полученного материала. Главным элементом данной технологии является электронный маркер, благодаря которому дошкольники могут выделять, сравнивать, подчеркивать и находить главную информацию. Применяются ультразвуковая и инфракрасная технологии для точного определения местоположения отметки маркера на доске.

Американскими учеными был проведен эксперимент, результатом которого было установлено, что одна тысяча условных единиц информации при устном изложении материала, усваивается ребенком в течении одной минуты, а до ста тысяч таких единиц ребенок способен переработать лишь при «подключении» органов зрения. В старшем дошкольном возрасте подключается произвольное внимание, и изучаемый материал становится ему интересен тогда, когда он отличается насыщенностью, выразительностью и живостью.

Работа с детьми и каждой подгруппой на занятии, включая использование интерактивной доски длится до 20 минут, при этом необходимо использовать экран не более 10 минут. Поэтому педагогу очень важно определиться с темой и целью занятия, для развития в первую очередь психических процессов дошкольников, а лишь потом пользоваться возможностями самой доски, чтобы улучшить процесс восприятия материала.

Возможность использования новых ресурсов, мультимедийных технологий, различных программных средств открывает большие возможности как для педагогов, так и воспитанников, раскрывает доступ к новейшей информации, которая раньше на бумажном носителе практически не осуществима.

Применение мультимедийного сопровождения освобождает от интеллектуальной пассивности на занятиях в ДОУ, способствует более эффективной организации деятельности педагога, является мощным толчком в развитии новых технологий дошкольного обучения.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании может способствовать улучшению качества и организации образовательного процесса. Одним из главных преимуществ является повышение профессиональной компетентности педагога, развитие инновационности и креативности.

Мультимедийные технологии вышли на качественно новый уровень, что позволяет организовывать методическую деятельность воспитателя в ДОУ, адаптировать дошкольников к новейшим способам восприятия информации.

Мультимедиа даёт возможность создать виртуальный мир, где пользователь выступает не в роле пассивного созерцателя. В настоящее время возникли новые условия для обеспечения сферы обучения практикой и методологией разработки и оптимального использования новых информационных технологий, которые ориентированные на реализацию психолого-педагогических целей воспитания и обучения.

### *Список литературы*

1. Festival.1september.ru: Использование мультимедийного сопровождения в воспитательно-образовательном процессе ДООУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
2. Moluch.ru: Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru>
3. Smartboard.ru: Электронные интерактивные доски SmartBoard – новые технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smartboard.ru>
4. Апольских Е.И. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.И. Апольских, М.В. Афолина, В.Н. Подковырова, Д.П. Тевс. – Барнаул: БГПУ – 2006. – №2. – С. 29–36.
5. Турковская Н.В. Организационные и методические условия применения мультимедийных программных средств в школе [Текст] / Н.В. Турковская, О.В. Шкабура // Повышение квалификации педагогических кадров по программе Intel «Обучение для будущего»: Мат-лы науч.-практ. конф. (Омск, 18–19 октября 2002 г.). – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – С. 42–46.