

Ломакина Дарья Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлены педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Автор отмечает значимость формирования универсальных учебных действий, которые являются неотъемлемой частью учебного процесса и внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, коммуникативные учебные действия, универсальные учебные действия.*

Актуальность исследования продиктована тем, что перемены, происходящие в современном обществе, требуют изменения образовательного пространства, иного определения целей образования, учитывающих, государственные, социальные и личностные потребности и интересы. На данном этапе развития современного общества становится очевидным, что требования к уровню подготовки выпускника по конкретным предметам не означают его успешной социализации после окончания образовательного учреждения, умения выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины. Сегодня, когда объём человеческих знаний удваивается каждые 3–4 года, современному выпускнику школы важно не только усвоить определённый объём знаний, но и освоить универсальные учебные действия, которые дают учащемуся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность

широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Подходы к решению проблем формирования коммуникативных универсальных учебных действий отражены в работах Ю.К. Бабанского, А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, С.Т. Шацкого. Однако следует отметить, что в данных работах не отражается формирование коммуникативных учебных действий во внеурочной деятельности. Отсюда возникает противоречие между необходимостью формирования коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности и недостатком соответствующих научно-методических рекомендаций.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия – элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность осуществляется на основании плана внеурочной деятельности и программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в образовательном учреждении.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373, зарегистрированным Минюстом России от 22 декабря 2009 г. №15785, (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, зарегистрированным Минюстом России от 04 февраля

2011 г. №19707), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, -соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В ходе нашего исследования были проведены следующие методики «Кто прав» (Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская), модифицированное задание «Дорога к дому», направленные на выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальных классов.

В результате проведения методик были получены результаты.

Методика 1.

На основании полученных данных, мы можем сделать вывод, о том что 60% класса имеет средний уровень, т.е. частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы; 10% класса имеет высокий уровень, т.е. ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное

мнение; 30% класса имеет низкий уровень, т.е. ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета; соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Методика 2.

В результате беседы было выявлено, что 10% класса имеют низкий уровень, т.е. задание вообще не выполнено, фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; 50% класса имеют средний уровень, т.е. задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удастся; 40% класса имеют высокий уровень т.е. фишки разделены на четыре кучки. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек.

Методика 3.

В результате беседы было выявлено, что 30% класса имеют низкий уровень, т.к. узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера; 10% класса имеют высокий уровень, т.е. узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; 60% класса имеют средний уровень, т.е. имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти.

Таким образом, развитие коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младшего школьника находится на среднем уровне и характеризуется тем, что дети в третьем классе еще не достаточно мо-

жет обосновать свои ответы, возникают трудности из-за неумения аргументировать свою позицию и слушать партнера, у детей развито частичное взаимопонимание.

На основе проведенного исследования мы предлагаем средства развития коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника во внеурочной деятельности. В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского коммуникативная деятельность определяется как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть учебного процесса и внеурочной деятельности. Главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеурочных занятий. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между ними доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников. – Ижевск. 2010. – 236 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.