

Застоин Максим Васильевич

магистрант

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в статье сделана попытка конкретизации понятия «социальная активность студентов», а также определения динамики социальной активности студентов. В данной работе уточнены функции социальной активности.

Ключевые слова: активность, социальная активность, учебно-профессиональная деятельность.

Проблемы построения демократического общества, определение способов взаимодействия человека с обществом, а также вопросы о правах и обязанностях граждан, о необходимости их участия в жизни общества находятся в центре внимания современных российских ученых. В современном обществе без активного участия молодежи и подростков невозможно создание гражданского общества и правового государства.

Речь идет, в первую очередь, о социальной активности молодежи. Возникает парадигмальная цепочка «активность – социальная активность – социальная активность студента».

Под «активностью» (от латинского «aktivus») подразумеваем «действие, деяние, поступок – нечто деятельное, развивающееся, энергичное» [2].

В.И. Кремянский выделяет такие типы активности, как: физическую, химическую, биологическую, социальную (в ней психическую).

Социальная активность – высшая форма активности. Присуща лишь человеку как общественному существу, группам людей, обществу. Существует как сложное, интегральное качество. Выражает всю совокупность черт жизнедеятельности людей, являясь концентрированным выражением их главного качества – социально-деятельностной сущности [1].

Стремление молодых людей к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов ведут к возникновению разнообразных форм социальной активности. Так можно выделить: самодвижение, характеризующееся внутренней детерминацией, и взаимодействие с окружающей средой.

Конкретизируя понятие «социальная активность» для такой группы, как студенчество, будем опираться на положения:

– активность обладает динамичностью, способностью развертывания; как отмечает В.Л. Хайкин, в отличие от всего живого человек не только адаптируется в своих возможностях, но и все время развертывает само социальное содержание активности [5];

– личность, согласно выделенной Н.Ф. Третьяковым закономерности, осуществляет переблокировку социальной активности, находит новые сферы и формы приложения своих сил, блокируя отдельные звенья активности, с целью усиления тех участков где потребность в мере социальной активности более актуальна [4].

Нам важно определить, в чем динамика социальной активности студентов, в каких сферах преимущественно проявляется?

Исследователи предполагают, что развитие социальной активности личности осуществляется в ведущей деятельности конкретного возрастного периода. Общая и ведущая для студентов ведущая деятельность – учебно-профессиональная (получение профессионального образования в процессе обучения в учебном заведении). Деятельность, направленная на самого обучаемого, «как на субъекта с целью формирования и развития его личности как профессионала» [4].

Учебно-профессиональная деятельность – это с одной стороны вид познания, а с другой – вид освоения практической профессиональной деятельности, которая осуществляется на основе отражательно- преобразующей деятельности. Если принять за основу модель действий специалиста, которую разработал А.А. Вербицкий, которая включает компоненты: анализ ситуации; постановка задачи; решение задачи; доказательство истинности решения [3], то можно

выделить такие функции социальной активности студента, как: понимание проблем, осмысление проблемы, принятие проблемы, формулировка основных целей, постановка задач, выбор средств и способов ее решения, реализация действия по выполнению плана, оценка полученных результатов.

Таким образом, молодежная активность представляет своего рода включенное обучение социальным навыкам, где важно не то, что ты делаешь, а то, как ты это делаешь и какую ответственность ты несешь за свои действия. Для молодых людей важным является интерес к деятельности, а как только деятельность превращается в рутину, то интерес к ней сразу пропадает. Привлекательность социально активной деятельности для молодых людей должна быть основана на использовании практик, которые предлагают нечто новое, необычное, дающее новые ощущения. А социальная активность студентов является непременным условием подготовки их как будущих специалистов. Обусловлено это тем, что после окончания учебного заведения они будут осуществлять техническое, организационное обслуживание производства, а также сталкиваться с многообразием проблем, решать которые придется самостоятельно. Надо принимать во внимание тот факт, что нынешние студенты в своей работе будут использовать технологии, которые еще не родились, решать проблемы, о которых мы сейчас не имеем представления. В этой ситуации образование – как институт социализации не может отгородиться от других институтов социализации: экономики, бизнеса. И в связи с быстрой информатизацией общества должно происходить ускорение темпов социализации. При этом важно, чтобы каждый студент, будучиносителем определенной культуры, был открыт всему лучшему в мировой культуре, ощущая себя гражданином мира. Поэтому ради сохранения идеалов и традиций культуры следует формировать аудиторию, которая способна оценить историко-культурное наследие, а также сохранить и приумножить его. Это предполагает формирование такого качества, как социальная активность.

По мнению О.В. Борисовой социальная активность является интегральной характеристикой личности и включает: социальные качества (мировоззрение, об-

разованность, дисциплинированность, организованность, ответственность, трудолюбие, инициативность, самостоятельность, коллективизм, конкурентоспособность и др.), психологические (развитый интеллект, волевые акты, разумные потребности, коммуникативные умения) и физические качества (крепкое здоровье, здоровый образ жизни) [1].

Очевидно, что социальная активность и формируется, и проявляется в познавательной, идейно-нравственной, трудовой, общественной, творческой, экономической деятельности. Поэтому важным элементом социальной активности студентов является их участие в общественной жизни учебного заведения. Она проявляется в характере общения с однокурсниками, с преподавателями, выполнении различного рода поручений, участии в различных мероприятиях.

В формировании социальной активности в настоящее время существуют определенные проблемы личностного характера: общественная активность, к сожалению, не рассматривается молодыми в качестве ресурса, который обеспечивает их будущие успехи и достижения. А ведь молодому специалисту придется вступать в различного рода производственные отношения, общение с коллегами, начальством. И формирование умений налаживания контактов, сценарии взаимодействия личности с окружающими проходит именно в процессе подготовки студента в вузе.

Итак, на современном этапе можно выделить достаточно большое количество подходов к понятию «социальная активность», суть которых сводится следующему. Активность – это качество личности как субъекта деятельности. Социальная активность – сложное интегрированное качество личности, которое проявляется в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности. Динамика социальной активности студентов проявляется в освоении позиции субъекта социальной активности в учебно-профессиональной деятельности, сопровождающейся освоением компетенций социальной активности.

Список литературы

1. Борисова О.В. Формирование социальной активности студентов в условиях клубных объединений вуза: Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2005. – 21 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
4. Третьяков Н.Ф. Социальная активность личности: Дис. ... канд. социол. наук. – Томск, 1972.
5. Хайкин В.Л. Активность (характеристики и развитие). Серия: Библиотека психолога. – Воронеж – М.: Моск. психолого-социальный институт, 2000. – 448 с.