(cc) BY

Синникова Заяна Игоревна
студентка
Синникова Ирина Игоревна
студентка
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Аннотация**: в статье рассматриваются основные трудности использования проблемного метода при обучении иностранным языкам. Проведён анализ возможных ошибок в применении данного метода на практике. Особое внимание уделено проблеме выбора учебного материала.*

***Ключевые слова**: проблемный метод обучения, обучение иностранным языкам.*

Стремясь научить учеников чему-то новому, современные педагоги на своих уроках применяют различные активные формы обучения, используют игрушки, книги, иллюстрации, раздаточный материал, видео и аудиокурсы, задействуют компьютерные технологии. Как правило, такой учебный материал преподносится ими в готовом виде, что в свою очередь, не требует от учеников самостоятельного поиска или осмысления.

Для того чтобы создать условия для формирования потребности в самостоятельном получении знаний, развития творческой личности ученика и его инициативности, а также движимые желанием и целью научить ребенка находить различные пути решения поставленных перед ним задач, опираясь при этом на знания из своего личного опыта, многие педагоги выступают за использование проблемного метода в учебном процессе, за создание проблемной ситуации, так называемой ситуации «с ненайденным решением» [2, с. 144].

Использование такого метода также необходимо и в процессе обучения иностранным языкам. При этом следует учитывать определённые трудности, с которыми школьник может столкнуться на уроке:

1) ученику предлагаются слишком легкие ситуации – лишь слегка видоизменённые задания привычного типа. К примеру, учитель просит вставить пропущенные слова в текст, с правильным вариантом которого ученик уже знаком, и он легко проделывает больше механическую задачу вспомнить или выбрать из предложенных уже известное ему слово;

2) ученику приходится сталкиваться со слишком трудными ситуациями. Например, учитель предлагает ему предложения, в которых необходимо поставить глагол в правильной видо-временной форме: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. На первый взгляд, такое задание не должно вызывать затруднений, однако его выполнение не даёт полной картины взаимоотношений этих времён, особенностей их образования и использования, для этого требуется материал большего объёма, который сможет дать ученику более точное представление об изучаемой теме, после изучения которого у ученика бы не возникало сложностей в каких-либо нестандартных ситуациях использования на практике полученных знаний.

Точно рассчитывать уровень трудности проблемной ситуации представляется крайне важным условием [2, с. 178].

3) задания часто носят проблемный характер лишь формально, т.е. ученику действительно предлагается исследовать материал, но при этом не учитывается степень его заинтересованности, и это полностью лишает смысла применения проблемного метода, цель которого заключается в развитии самостоятельности мышления посредством интереса, желания найти выход из предлагаемой проблемной ситуации. Если же задание выполняется лишь для того, чтобы оно выполнилось, теряется основная составляющая данного метода – любознательность, интерес к новому.

Безусловно, при выборе проблемной задачи и учебного материала следует руководствоваться интересами ученика [1, с. 52]. Например, если он увлекается

спортом, предлагаем привлечь его в проблему изучения правил чтения через имена английских спортсменов, используя передачи о каких-либо соревнованиях, где обязательно произносятся имена спортсменов, и ведется графическая запись имен, например, в турнирной таблице. Ученик может сравнивать написание имени с его произношением, находить какие-то закономерности или, наоборот, отыскать какое-то нестандартное прочтение. Анализируя эти ситуации, он постепенно выводит правила чтения.

Педагогу следует помнить о том, что нужно обращать внимание не только на правильность сделанного самостоятельно вывода, но и на то, каким образом он был сделан. Проблему нужно тщательно обсудить еще до принятия окончательного решения. После этого педагог решает каким способом поощрить учеников, он должен проработать свою систему баллов или же какую-либо альтернативную систему. Преподаватель не должен проявлять нетерпимость к ученикам, допускающим ошибки, даже если они повторяются раз за разом. Надо понимать, что акцентирование внимания на ошибках только усугубляет ситуацию, лишают ученика желания вести дальше самостоятельные поиски ответа. Лучше всего предложить ученику самому ещё раз обдумать свои выводы, проверить их правильность при решении аналогичной задачи с уже известным ответом. Скорее всего, ученик сам обнаружит свою ошибку и начнёт искать другие варианты решения.

Основные недостатки применения проблемного метода в процессе обучения иностранным языкам:

1) ограниченные временные рамки – как правило, проблемный метод требует от ученика очень много времени, а преподаватель, наоборот, жестко ограничен во времени, в таком случае приходится либо сокращать количество изучаемых тем, либо проходить их очень поверхностно;

2) разная скорость познавательной деятельности учеников – преуспевающие и отстающие ученики мешают друг другу, учителю трудно выработать единый план обучения;

3) нежелание учеников вести самостоятельные поиски ответа – привычный иллюстративный метод пока преобладает и ученикам порой трудно перестроиться на другой подход. Ведь им придётся взять под собственный контроль своё обучение.

Главными преимуществами данного метода являются:

1) ученики занимаются творческой деятельностью в поисках своего решения задачи;

2) проблемным методом проще заинтересовать учеников. Даже если им никогда не приходилось сталкиваться с ним раньше, контроль преподавателя помогает им адаптироваться к новым требованиям;

3) ученики впоследствии применяют свои полученные навыки не только в процессе обучения – например, в любой жизненной нестандартной ситуации они начинают искать своё решение;

4) прочные и действенные результаты обучения.

Следует отметить, что использование проблемного метода способствует не только эффективному процессу обучения, но и имеет большую общеобразовательную ценность, поскольку формирует у детей основы социальной компетенции, развивает чувство ответственности за конечный результат и умение аргументировано доказать свою точку зрения.

Список литературы

1. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 176 с.

2. Ротенберг В.С. Мозг. Обучение. Здоровье / В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко. – 1989. – 239 с.