

Иванова Юлия Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 4–5 ЛЕТ

***Аннотация:** в данной статье представлен теоретический анализ по проблеме изучения связной речи у детей с ОНР в сравнении со сверстниками с нормативным развитием. Доказана эффективность применения наглядных, словесных, практических методов для развития связной речи в различных видах речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения.*

***Ключевые слова:** связная речь, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, методы логопедической коррекции.*

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. Разработка теоретических и практических аспектов формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) имеет особую важность и актуальность ввиду того, что несформированность речевой системы ограничивает у детей рассматриваемой категории возможность перехода к осознанию сложных языковых закономерностей и препятствует развитию коммуникации. (Л.С. Волкова, Л.И. Лалева, Т.Б. Филичева) [2].

Пути коррекции и развития связной речи определяются включением ребенка в различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях

природы, создание творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование) и др. [1].

Таким образом, проблема развития связной речи у детей с ОНР является актуальной и требует внимания, как на теоретическом, так и практическом уровне решения данной проблемы. Особенно ценным представляется использование словесных, наглядных и практических методов при развитии связной речи у детей с ОНР от репродуктивных способов обработки речевого материала (как наиболее доступных) к продуктивным (творческим).

С целью изучения особенностей развития связной речи у дошкольников с ОНР 4–5 лет III уровня речевого развития, было проведено экспериментальное исследование на базе: Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Мурманск, в сравнении со сверстниками с нормой речевого развития МБДОУ №46 «Семицветик» г. Апатиты, Мурманской области (20 и 20 дошкольников соответственно).

В экспериментальном исследовании использовалась комплексная методика В.П. Глухова включающая серию заданий на составление пересказа по тексту, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа-описания, рассказ на тему по предложенному началу. Речевой материал дошкольникам предлагался по образовательной программе с учётом их возрастных особенностей.

Критериями оценки в отношении изучения связной речи дошкольников 4–5 лет с учётом их индивидуально-типологических и возрастных особенностей в сравнении с нормой речевого развития, стали: степень самостоятельности при составлении рассказа; информативность, содержательность рассказа; логическая последовательность изложения материала; завершенность изложения;

Далее перейдем к результатам экспериментального исследования

По методике «Пересказ» В.П. Глухова были получены следующие результаты. В группе у детей с ОНР у 40% (8 дошкольников) диагностирован недоста-

точный уровень выполнения задания. В то время как среди сверстников с нормативным речевым развитием данный уровень был выявлен у 10% (2 дошкольника) (рис. 1).

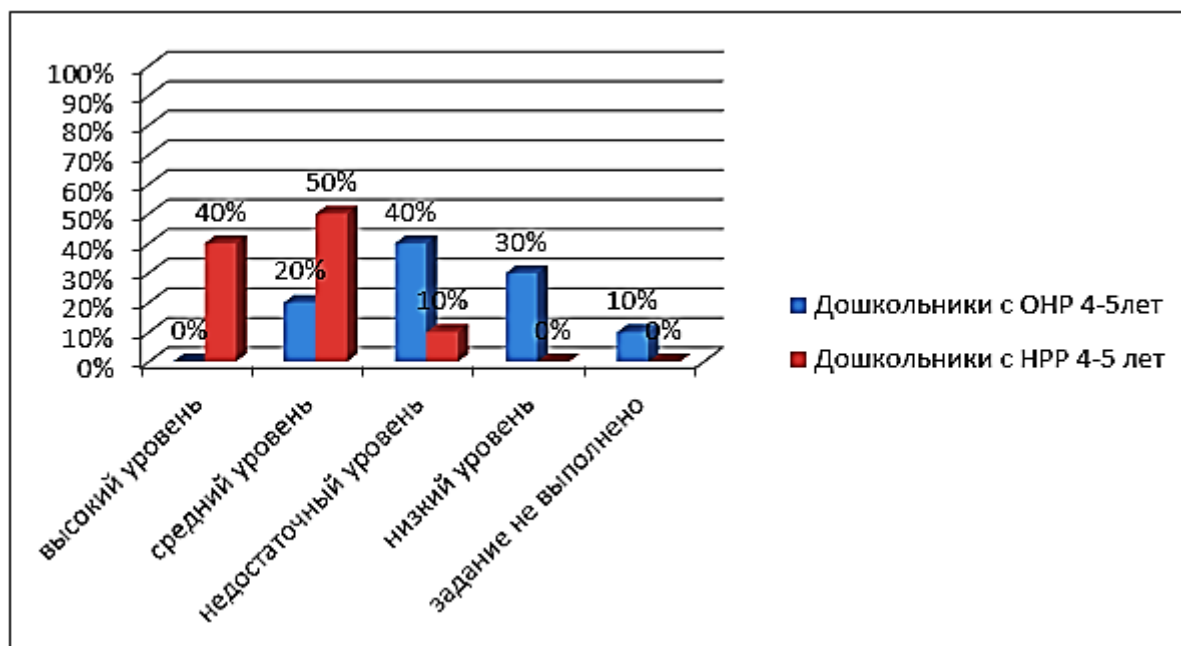


Рис. 1. Уровни сформированности связной речи по заданию «Пересказ»

Логическая последовательность и связность изложения у детей рассматриваемой группы нарушены. Распространенными речевыми ошибками стали следующие детские суждения: «Посадил дед репку, потом позвал внучку, тянули тянули, не вытягивалась она». Отсутствовали фрагменты сюжета сказки, наблюдались смысловые ошибки и незавершенность изложения: «Кошка внучка и бабушка тянули её и тянули и дед тоже».

По заданию «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» были получены следующие результаты (рис. 2).

В группе у 50% (10 дошкольников) диагностирован недостаточный уровень выполнения задания. В то время как среди сверстников с нормативным речевым развитием данный уровень был выявлен у 5% (1 дошкольник).

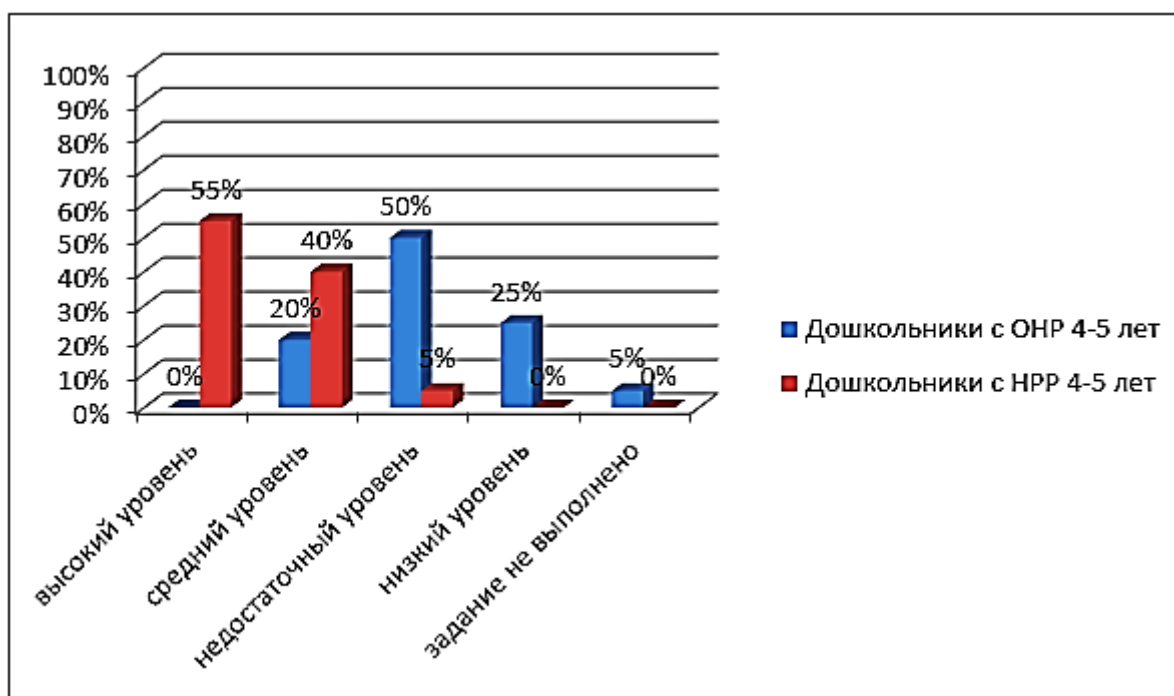


Рис. 2. Уровни сформированности связной речи по заданию «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

Характеризуя степень самостоятельности, отметим, что дети смогли составить рассказ только с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь: «Посмотри внимательно, какая погода на картинке», «Как ты думаешь, щенок замерз, или промок?», «Как ты думаешь, щенок хотел кушать?» и т. д. У обучающихся отсутствовало предварительное программирование речевого высказывания, не наблюдалось сосредоточение мысли на главном. В рассказах отмечались пропуски некоторых моментов сюжета, а также имелись смысловые несоответствия: «Собачка потерялась и они его нашли». Таким образом, присутствовали нарушения логической последовательности изложения материала

По заданию «Составление рассказа-описания» были получены следующие результаты (рис. 3).

В группе у 40% (8 дошкольников) диагностирован недостаточный уровень выполнения задания. В то время как среди сверстников с нормативным речевым развитием данный уровень был выявлен у 10% (2 дошкольников).

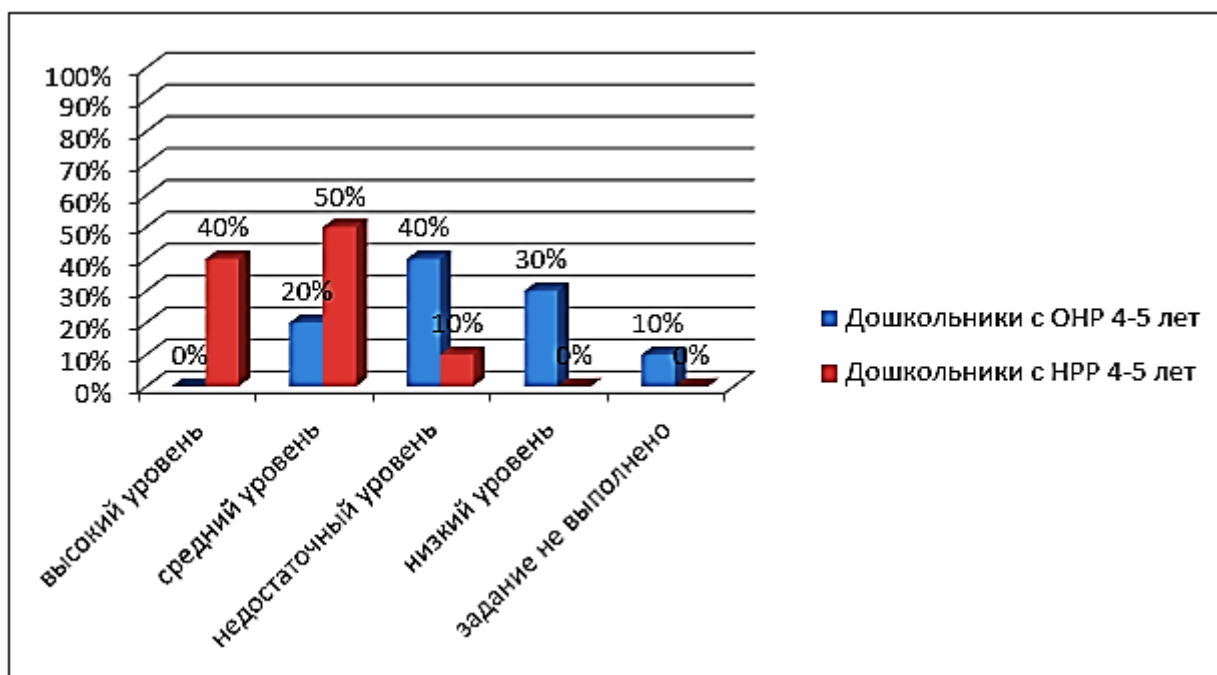


Рис. 3. Уровни сформированности связной речи по заданию
«Составление рассказа-описания»

Следует отметить, что дети смогли составить рассказ-описание только с помощью побуждающих и наводящих вопросов логопеда «Посмотри какое платье на кукле», «Как ты думаешь, кукла красивая?», «Посмотри, из каких деталей состоит экскаватор» и т. д. Дошкольнику требовалось более длительное время на обдумывание высказывания, не наблюдалось сосредоточение мысли на главном. Рассказ детей характеризуется недостаточной информативностью, что проявляется в исключении из описания детьми таких существенных признаков игрушек как: цвет платья, имя куклы, размеры куклы, части тела, детали экскаватора, цвет ковша и т. д. (2–3 денотата). Описание признаков при этом носит неупорядоченный характер, присутствуют заметные лексические затруднения: «Ещё «вот он» яркий» (Ребёнок показывал на бант у куклы и не мог вспомнить, как его назвать), неточности в грамматическом оформлении предложений: «Кукла красного цвета платье». В рассказах отсутствует завершенность изложения. Дети не дифференцировали речевой материал и не могли его обобщить на основе зрительной опоры по данному объекту. Наиболее тяжело детям далась форма описательно-повествовательной монологической речи, что объяснялось нерасчленённостью

восприятия, бедностью жизненного опыта, ограниченностью познавательных интересов, снижением внимания.

По заданию «Рассказ на тему по предложенному началу» были получены следующие результаты (рис. 4).

В группе у детей с ОНР 60% (12 дошкольников) диагностирован низкий уровень выполнения задания. В то время как среди сверстников с нормативным речевым развитием данный уровень не был выявлен.

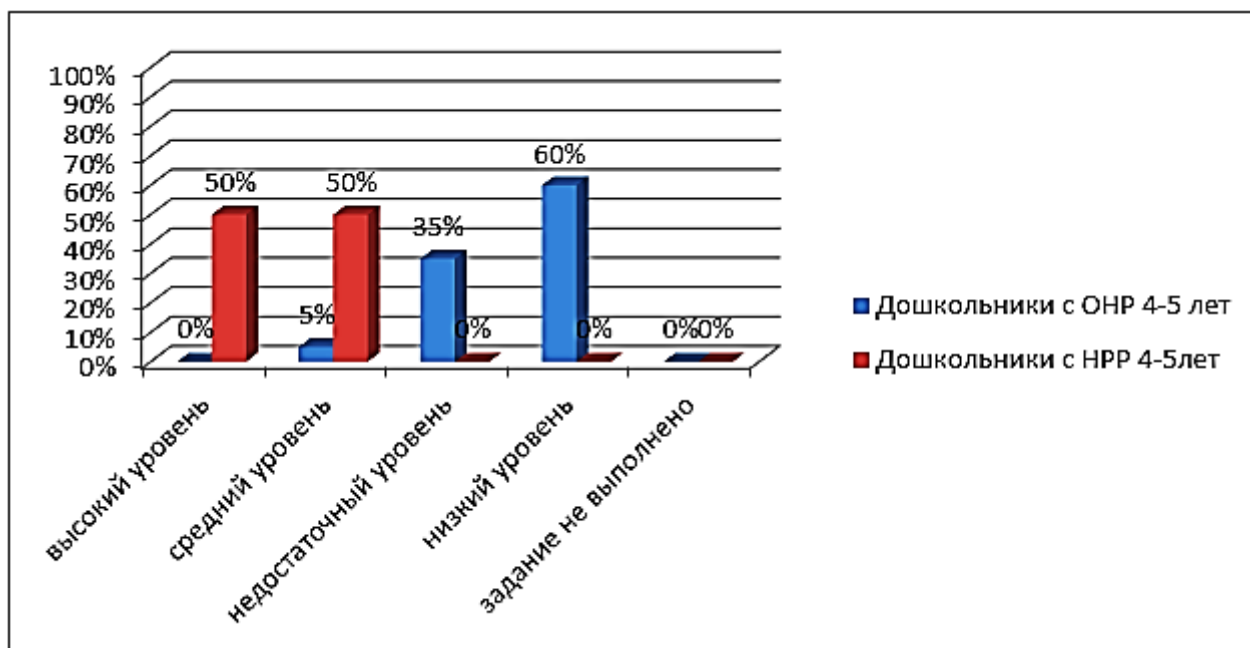


Рис. 4. Уровни сформированности связной речи по заданию «Рассказ на тему по предложенному рассказу»

Дети смогли составить рассказ только с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали героев (волки- злые, Коля (Катя) напуган (а). «Катя ждала, когда они ушли и ушла». Описание героя не отображает многих его существенных свойств и признаков, что определяет низкую информативность рассказа. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа и завершенности изложения. В данной методике было увеличение ослабления самостоятельности речи, так как была сокращена помощь логопеда, задания носили самостоятельный характер.

Результаты констатирующего этапа исследования позволяют говорить об отставании в развитии связной речи детей с ОНР. Так же были выделены следующие особенности связной речи у данной категории детей: не сформированы умения точно отражать в рассказе основные свойства предмета; характерен низкий уровень логико-смысловой организации сообщения; не сформировано умение составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки; дети затрудняются самостоятельно создавать развернутый творческий сюжет; отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

На основании выявленных особенностей можно сделать вывод, что от уровня овладения связной речью во многом будет зависеть успешное обучение ребенка в школе, умение общаться и адаптироваться к условиям жизни. Так как в ряде педагогических концепций основу связной речи составляет интеллектуальная деятельность передачи или приема сформированной и сформулированной мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно-познавательных потребностей людей в ходе общения.

В рамках формирующего этапа исследования была реализована система логопедической работы по развитию связной речи у детей 4–5 лет с ОНР (III уровень).

При разработке системы коррекционно-развивающих занятий по развитию связной речи, была положена в основу технология Т.А. Ткаченко. Система предполагала разработку 11 занятий, которые состояли из трех этапов: подготовительный этап, основная часть – комплексные занятия и заключительный этап. На каждом этапе использовались методы работы: наглядный, словесный, практический, с использованием, как репродуктивных, так и продуктивных приёмов, направленных на развитие связной речи детей 4–5 лет с ОНР.

План-сетка занятий по коррекции связной речи у детей 4–5 лет с ОНР

Этапы работы	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Методы и приёмы работы
I	1. «Осень на пороге»	Цель – развитие умения самостоятельно составлять пересказ по тексту. Задачи: – учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; – систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; – активизировать словарь по теме «Осень»;	<i>Наглядный</i> – использование фланелеграфа (ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец). <i>Словесный</i> – чтение стихотворения (В. Миревич «Все деревья облетели»), пересказ рассказа логопедом (Н. Сладков «Осень на пороге»), речевое общение. <i>Репродуктивный</i> – пересказ детьми рассказа «Осень на пороге» с опорой на картинку.
II	5. «Фрукты»	Цель – развитие навыка составления описательного рассказа. Задачи: – учить детей подбирать существительные к прилагательным; – учить составлять рассказ с опорой на схему; – закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; – развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; – закреплять употребление притяжательных местоимений.	<i>Наглядный</i> – использование картинок с изображением фруктов, схемы описания фруктов. <i>Словесный</i> – словесные игры на узнавание предметов по описанию («Про что можно так сказать»), речевое общение. <i>Репродуктивный</i> – составление рассказов с опорой на схему об овощах.
III	11. «Дикие и домашние животные»	Цель – закрепление навыков развернутого высказывания с элементами творчества. Задачи: – учить образовывать сравнительную степень прилагательных; – учить составлять описательные загадки;	<i>Наглядный</i> – использование сюжетных картин «Кошка с котятами», «Собака с щенятами», предметных картинок с изображением диких животных. <i>Словесный</i> – речевое общение, игра «Добавь словечко», Игра «Назови,

		– упражнять в подборе признаков к предмету; – активизировать словарь по теме «Дикие и домашние животные»	какая шерсть?», заучивание загадок о животном с описанием его шерсти. <i>Продуктивный</i> – детям нужно придумать заключение к предложенной им сказке.
--	--	---	---

Разработанная и реализованная поэтапная система коррекционно-развивающих занятий логопеда по развитию связной речи оказала положительное влияние на качество логико-смысловой организации детской речи.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебное пособие для студентов педвузов [Текст] / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2012. – 457 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: Сфера, 2013. – 324 с.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Инфра-М, 2014. – 214 с.