

Гребенева Наталья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье представлено экспериментальное исследование по изучению умений конструирования предложений старшими дошкольниками 5–6 лет с ОНР III уровня в сравнении со сверстниками с нормативным речевым развитием. На основании полученных результатов эксперимента была разработана и проведена система коррекционно-развивающих занятий, направленная на развитие умений конструирования предложений средствами наглядного моделирования. Статья может быть полезна логопедам и другим специалистам, работающим с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, а также, студентам педагогических вузов.*

***Ключевые слова:** синтаксический строй речи, метод наглядного моделирования, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.*

Основная синтаксическая единица – предложение, грамотное построение которого играет важную роль в формировании языковой способности, вербально-логического мышления, социального взаимодействия с участниками коммуникативного процесса. Овладение синтаксической системой языка является одним из факторов дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Проблема полноценного усвоения синтаксических структур старшими дошкольниками является одной из сложных проблем в области логопедии. Особое внимание к данной теме объясняется необходимостью пересмотра временных рамок формирования речи в ходе онтогенеза, а также существенной значимостью синтаксического строя речи в процессе становления у детей

языковой системы [3]. Изучение умений конструирования предложений обучающимися 5–6 лет позволяет всем участникам образовательных отношений (педагогам, логопедам, родителям и т. д.) исследовать условия, факторы и средства совершенствования синтаксического строя речи в условиях интенсификации образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В работах Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной отмечаются специфические особенности синтаксического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Они проявляются в ограничении типов используемых предложений, в отклонении процесса грамматического оформления высказываний, расстройстве в установлении смысловых и грамматических связей между словами. Такие трудности оказывают существенное влияние на формирование познавательной деятельности и затрудняют процесс речевой коммуникации [1; 2].

Таким образом, одной из важнейших задач логопедии на современном этапе является совершенствование логопедической работы, направленной на формирование и развитие синтаксической стороны речи.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты развития синтаксического строя речи у дошкольников 5–6 лет с ОНР в сравнении со сверстниками с нормативным речевым развитием и разработать систему коррекционно-развивающих занятий, направленную на развитие умений конструирования предложений старшими дошкольниками с ОНР средствами наглядного моделирования.

Исследование проводилось на базе детского сада Мурманской области. В нем принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста 5–6 лет, из них – 10 – с нормой речевого развития и 10 с общим недоразвитием речи III уровня.

Для изучения умений конструирования предложений детьми 5–6 лет с ОНР III уровня в сравнении со сверстниками с нормативным речевым развитием были использованы следующие диагностические методики: Методика 1.

«Составление законченного высказывания» (И.Л. Баскакова) Цель: выявление умений составления законченного высказывания на уровне фразы по изображенному на картинке действию. Методика 2. «Употребление предлогов» (Р.А. Кирьянова). Цель: выявление умений использования обучающимися предлогов. Методика 3. «Конструирование предложений» (О.Н. Юмаева, В.В. Болонина). Цель: выявление умения конструирования предложений из слов, предлагаемых в начальной форме.

Методика 4. «Конструирование вопросительных предложений» (модифицированная методика И. Л. Баскакова). Цель: выявление умений конструирования вопросительных предложений.

Результаты, полученные в ходе проведения методики И. Л. Баскаковой «Составление предложений», наглядно представлены в виде гистограммы.

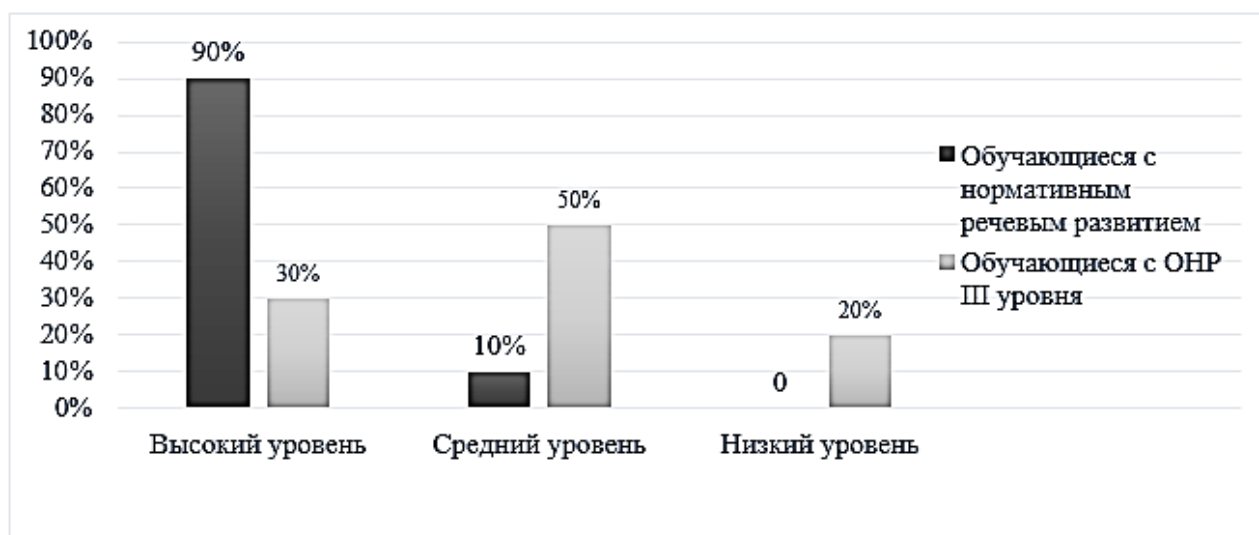


Рис. 1. Гистограмма 1. Уровни умений составления дошкольниками законченных высказываний на уровне фразы по изображенному на картинке действию по методике И. Л. Баскаковой «Составление предложений»

По данным показателям большинство обучающихся с ОНР составило средний уровень выполнения задания в отличие от сверстников с нормативным речевым развитием (5 и 1 человек соответственно, что составляет 50% и 10% от общего числа испытуемых). Дошкольникам с ОНР в начале работы была свойственна коммуникативная составляющая речи как средства общения, а

познавательный мотив проявлялся при оказании им помощи в виде поддерживающего речевого сопровождения. Дети рассматриваемой группы неточно понимали инструкцию, им требовались дополнительные пояснения. Воспитанникам с ОНР, в отличие от дошкольников с нормативным речевым развитием, характерно отсутствие самоконтроля на ориентировочном этапе деятельности, что приводило к выполнению задания методом «проб и ошибок». В процессе деятельности отмечался средний темп построения предложений, прослеживалось наличие пауз, повторов слов или частей синтаксической конструкции. Наблюдалось расстройство синтаксических операций, которые проявлялись в нарушении порядка слов в предложении, например, Л.А.: «Папа газету читает», К.Е.: «Ловит бабочку девочка». Также, для дошкольников с ОНР рассматриваемого уровня были характерны расстройства лексических операций, выражающихся в трудностях актуализации слов, в нарушении их согласования в предложении.

Результаты, полученные в ходе проведения методики Р.А. Кирьяновой «Употребление предлогов», наглядно представлены в виде гистограммы.

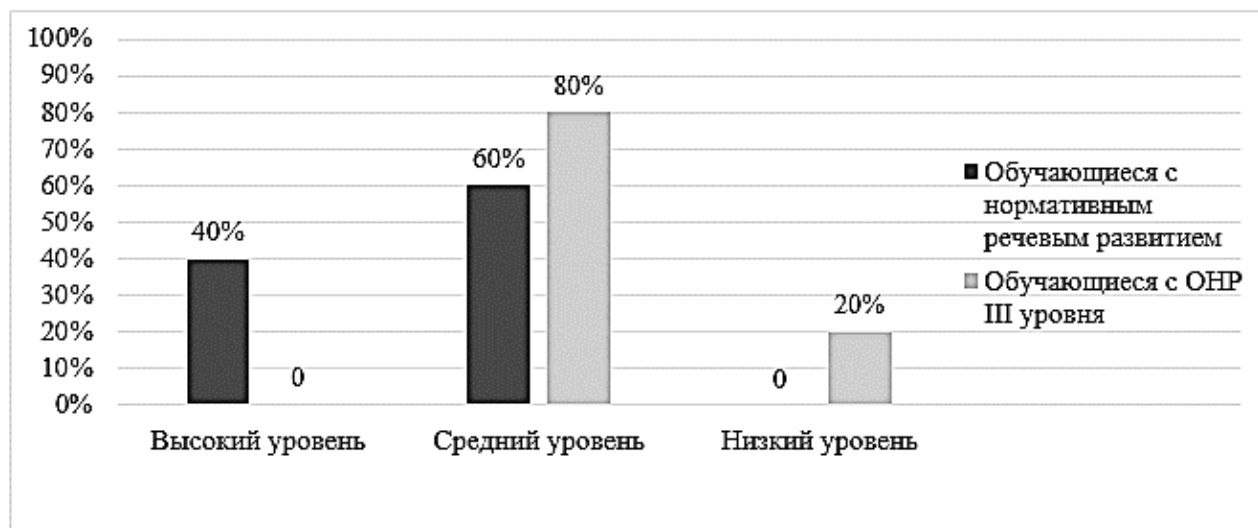


Рис. 2. Гистограмма 2. Уровни умений использования детьми предлогов по методике Р. А. Кирьяновой «Употребление предлогов»

По данным показателям большинство обучающихся с ОНР составило средний уровень выполнения задания в отличие от сверстников с нормативным речевым развитием (8 и 6 человек соответственно, что составляет 80% и 60% от

общего числа испытуемых соответственно). Дошкольники перебирали предлоги, ожидая реакции экспериментатора. Была характерна замена простых предлогов по причине смешения их в импрессивной речи из-за трудностей дифференциации значения предлогов, а также недостаточного различия грамматического и лексического значения управляющих слов. Иногда, не зная, как выразить отношения между объектами, ребенок обозначал их с помощью подобных отношений, используя вместо требуемого предлога, другой, более известный испытуемому, например, В.А.: «Кукла сидит с мячиком и мишкой» вместо «Кукла сидит между мячиком и мишкой». Отмечалось нарушение порядка слов в предложении, отражающих контактное расположение субъекта и локатива, например, Н.К.: «Бабочка над цветком летает», вместо «Бабочка летает над цветком». Обучающиеся составляли по 6–10 предложений из 15 возможных, правильно употребляя предлог.

Результаты, полученные в ходе проведения методики О.Н. Юмаевой, В.В. Болониной «Конструирование предложений», наглядно представлены в виде гистограммы.

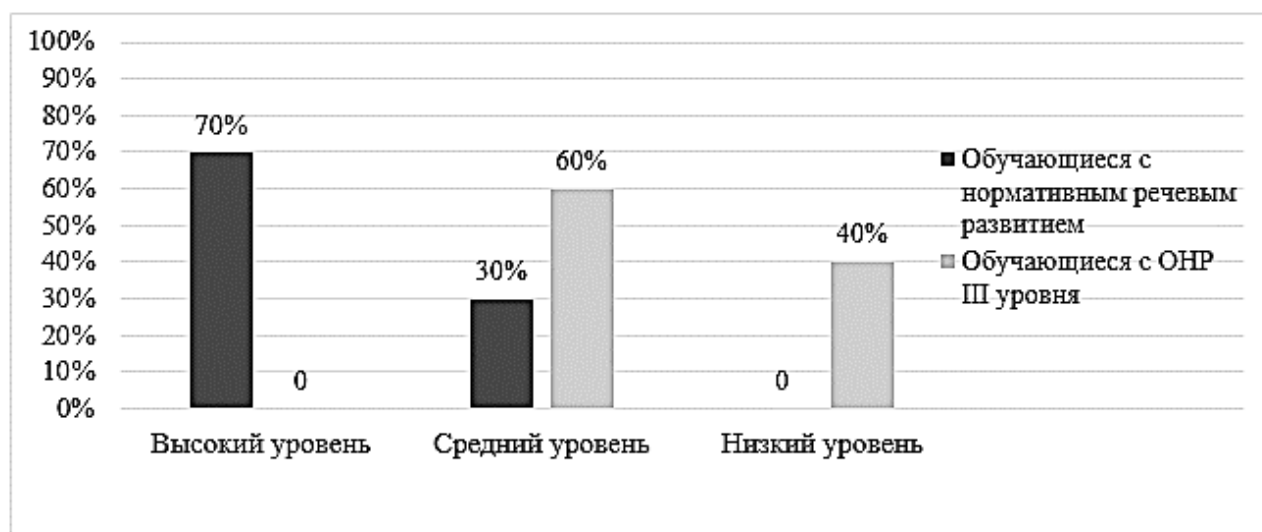


Рис. 3. Гистограмма 3. Уровни умений составления предложений по методике О. Н. Юмаевой, В. В. Болониной «Конструирование предложений»

По данным показателям большинство обучающихся с ОНР составило средний уровень выполнения задания в отличие от сверстников с нормативным

речевым развитием (6 и 3 человека соответственно, что составляет 60% и 30% от общего количества исследуемых). Для испытуемых с общим недоразвитием речи был характерен средний уровень мотивации к деятельности. Они не приступали к выполнению задания без стимуляции к работе в виде дополнительных пояснений и повторного разбора примера. Наблюдались расстройства синтаксических операций, которые проявлялись в нарушении порядка слов в предложениях, отражающих последовательность расположения элементов в глубинно-синтаксической структуре высказывания (контактное расположение субъекта и объекта действия): «Собака под столом лежит», субъекта и локатива: «Рыба в реку плавает». Также были характерны ошибки в употреблении словоформ. Дошкольники составляли по 2–3 предложения из 5 возможных.

У дошкольников с нормативным речевым развитием отмечался высокий уровень создания смысловой программы умений конструирования предложений, они использовали приемы контроля уже на ориентировочном этапе работы. Дошкольники правильно поняли инструкцию и удерживали ее на протяжении всего задания. В некоторых случаях использовали контрольно-оценочную помощь экспериментатора. Испытуемые в среднем темпе выполняли задание. Наблюдались незначительные ошибки в виде неправильного порядка слов в предложении. Дошкольники составляли по 2–3 предложения из 5 возможных.

Результаты, полученные в ходе проведения модифицированной методики И. Л. Баскаковой «Конструирование вопросительных предложений», наглядно представлены в виде гистограммы.

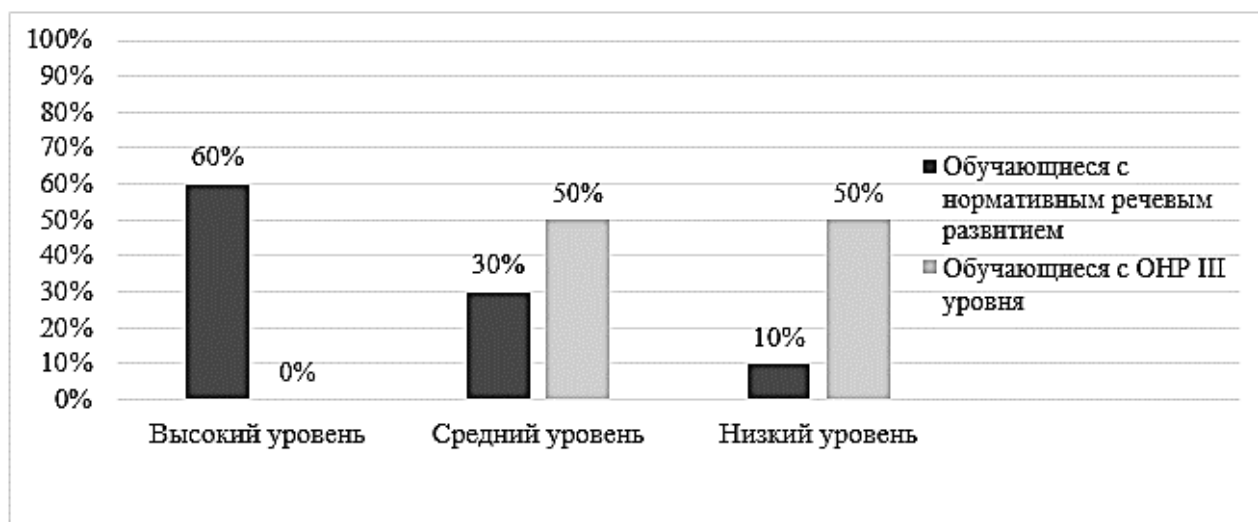


Рис. 4. Гистограмма 4. Уровни умений составления вопросительных предложений по модифицированной методике И. Л. Баскаковой «Конструирование вопросительных предложений»

По данным показателям большинство обучающихся с ОНР по методике составило низкий уровень выполнения задания в отличие от сверстников с нормативным речевым развитием (5 и 1 человек соответственно, что составило 50% и 10% от общего количества дошкольников). Для испытуемых с общим недоразвитием речи затруднения возникали на этапе мотивации. Дети не понимали смысл инструкции «задай вопрос», «спроси». Для дошкольников, относящихся к соответствующему уровню характерно отсутствие самоконтроля. Наблюдалась репродуктивная деятельность, воспитанники повторяли за экспериментатором составленный вопрос.

С учетом выявленных особенностей и трудностей в построении синтаксических конструкций, была разработана и проведена система коррекционно-развивающих занятий, направленная на развитие умений конструирования простых предложений старшими дошкольниками 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня средствами наглядного моделирования, которая состояла из трех этапов и включала в себя 10 занятий.

Вводный блок системы коррекционно-развивающих занятий содержал знакомство с наглядными моделями и их введение в занятия по построению предложений.

























Основной этап содержал занятия, включающие использование наглядных моделей (предметных, предметно-схематических, графических) как средство развития лексико-грамматических категорий.
























Заключительный этап системы коррекционно-развивающих занятий содержал творческо-поисковую деятельность обучающихся.

Далее представлено тематическое планирование с фрагментами занятий от введения наглядных моделей до творческо-поисковой деятельности, где обучающиеся самостоятельно составляли наглядные модели.

Таблица 1

Тематическое планирование системы коррекционно-развивающих занятий по развитию умений конструирования предложений у старших дошкольников 5–6 лет с ОНР с использованием средств наглядного моделирования

Тема занятия	Упражнения
«Игрушки»	<p>«Что делает?»</p> <p>Каждому из детей предлагается выполнить какое-либо действие с игрушкой, а остальным – составить предложение по изображенному действию, вопросу и картинно-графической схеме, где  и  обозначают того, кто будет выполнять задание,  обозначает действие,  обозначает игрушку:</p> <p>- Что делает Маша? (Маша собирает пирамидку.) и т. д.</p> <p>     </p> <p>Составь предложение»</p> <p>Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки и составить предложения по ним, вопросу и картинно-графической схеме:</p> <p>     </p> <p>Что делает мальчик? (Дима катает машинку.) И т. д.</p>
«Домашние животные»	<p>«Польза домашних животных»</p> <p>Рассмотрите картинки и составьте схему предложения. Соедините изображение животного с той пользой, которую они приносят человеку. Составьте предложения по получившейся схеме.</p> <p>Например:</p> <p>   и </p> <p>Корова дает молоко и мясо</p> <p>   и </p> <p>Овца дает мясо и шерсть.</p>

	<div><div></div><div>Собака охраняет дом</div></div> <div><div></div><div>Кошка ловит мышей.</div></div>						
«День защитника отечества»	<div>«Собери предложение»</div> <div>Ребята, наш Незнайка перепутал все слова, давайте поможем им найти свое место и составим красивые предложения.</div> <div><div></div><div>Самолет, в, поднялся, небо.</div></div> <div><div></div><div>Читает, книгу, о, мальчик, войне.</div></div>						
«8 марта. Цветы»	<div>«Женские профессии»</div> <div>Кем могут работать женщины? Рассмотрите картинки и назовите профессии.</div> <div>Что делает врач, учительница, художница, портниха и т. д.? Придумайте</div> <div>схему предложения. Например,</div> <div><div></div><div>Поздравление</div></div> <div>Ребята, давайте мы с вами поздравим своих мам. Для этого составим небольшой рассказ о ней по следующему плану.</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div><div>1. Как зовут маму.</div><div>2. Какая твоя мама?</div><div>3. Кем она работает?</div><div>4. Как ты помогаешь своей маме?</div><div>5. Что ты подаришь своей маме?</div><div>6. Что ты хочешь пожелать своей маме?</div></div>						
							
							

Разработанная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на развитие умений конструирования предложений старшими дошкольниками 5–6 лет с ОНР оказывает положительное влияние на речевое развитие старших дошкольников и может быть применена в логопедической практике на фронтальных и подгрупповых занятиях в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, изучение умений конструирования предложений детьми 5–6 лет с ОНР III уровня, поиск эффективных путей развития синтаксического строя речи является одним из факторов дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Ек.: Литур, 2011. – 320 с.
2. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2011. – 160 с.
3. Цейтлин С.Н. Критерии уровня сформированности синтаксического развития ребенка [Текст] / С.Н. Цейтлин // Логопед в детском саду. – 2012. – №7. – С. 12–16.