

Кожевникова Виктория Александровна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ
В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению психолого-педагогической характеристики детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях пребывания интернатного учреждения.

Ключевые слова: психолого-педагогическая характеристика, развитие детей-сирот, интернатное учреждение, дети-сироты.

Последствия сиротства для детей крайне тяжелы и отражаются на всей их последующей жизни – это глубокие и часто необратимые воздействия на здоровье и психику, приобретенные еще до официальной констатации потери семьи; аномальное внутриутробное развитие в процессе нежеланной беременности матери; отрицательный социальный опыт в период раннего и дошкольного детства.

Анализируя проблемы помещения детей в учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в половине случаев это дети, которые остались без полного отсутствия родительского попечения, дети, чьи родители находятся в местах лишения свободы, родители, отказавшиеся от ребенка в роддоме. В России около 15% детей стали сиротами вследствие инвалидности или смерти, гибели родителей.

Такие термины как «ничейные», «отказники», «лишенцы», «покинутые», «брошенные», «неблагополучные», «обездоленные», «отчужденные», «полусироты», «казенные», «интернатные», «детдомовские» – все эти термины обозначают

примерно одно и то же: сироты. Слова «сирота» и «сиротство» воспринимаются детьми, оставшимися без попечения родителей, как уничижительные.

Адаптация детей-сирот к новым условиям замещающей семьи и последующая интеграция в общество протекают с большими трудностями. Ученые отмечают, что дети-сироты являются жертвами процесса социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских интернатных учреждений и констатируют следующее [1, с. 97]:

1. Длительное пребывание в детском доме способствует формированию у ребёнка так называемой роли-сироты, т.е. человека, не имеющего поддержки, понимания и одобрения в своём окружении.
2. В детском учреждении у ребенка практически нет личного пространства, чтобы иметь возможность уединиться, побывать одному.
3. Длительное время нахождение в роли ученика-воспитанника приводит ребенка к потере способности свободного самовыражения, что в итоге может привести к нарушению развития у ребенка самостоятельности, инициативности, умение трудиться.

Длительность пребывания в детском учреждении, в свою очередь, имеет ряд позитивных факторов, к которым можно отнести следующие:

1. Наличие значимого взрослого, который становится для воспитанника примером, а общение с ним делает ребёнка более защищенным, уверенным в себе, помогает решать множество психологических проблем.
2. Длительное пребывание в одном учреждении способствует более гармоничному развитию потенциальных возможностей ребенка, повышению уровня его образования, планированию дальнейшей жизнедеятельности.

Необходимо оценить причины, которые могли бы привести к негативным последствиям в развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Травмирующим фактором для развития ребенка является помещение в государственные учреждения вне семейного воспитания. Роль семьи особенно незаменима на ранних этапах развития ребенка, когда ему нужен ограниченный круг заботящихся о нем взрослых.

Негативно на развитие ребенка влияет травма вследствие гибели или серьезной болезни матери. Последней важной причиной нарушения раннего развития ребенка является плохое обращение, неудовлетворение необходимых нужд в физическом и психологическом уходе, обеспечении социальных потребностей [2, с. 53].

У детей принятых в семью в возрасте старше 18 месяцев, в подростковом возрасте наблюдается разнообразие социальных и психофизиологических проблем по сравнению с детьми, которые были переданы в приемные семьи до достижения этого возраста.

Таким образом, при рассмотрении возможностей ребенка стоит оценивать весь период пребывания в неблагоприятных обстоятельствах (и проживание в неблагополучной семье, и проживание в детском доме) до момента попадания в приемную семью. Стресс обычно ведет к изменению состояния сна. Сам процесс отхождения ко сну может быть для них стрессом в силу наличия прежнего негативного опыта, с ним связанного. Очень многие дети боятся темноты и не могут заснуть без присутствия взрослых. Эти нарушения обусловливают и психологические проблемы: снижается гибкость поведения в сложных ситуациях у детей, в подростковом возрасте появляется тревожность. Тем не менее, чем лучше условия в приемной семье, тем быстрее прекращаются нарушения, связанные со сном: дети раньше ложатся спать, быстрее засыпают и дольше спят.

Исходя из выше сказанного, делаем вывод: что для ребенка, выросшего в условиях детского дома, характерно: неумение самостоятельно контролировать и планировать свои действия; преобладание защитных средств поведения в конфликтных ситуациях; тревожность и неуверенность в себе; узость и бедность содержания мотивов; ориентация на настоящее, суженная перспектива прошлого и

будущего; очень низкий уровень знаний; бедность словарного запаса; слабая развитость воображения и творческого мышления; низкие показатели здоровья. Воспитанники не умеют обустраивать свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои юридические права, решать жилищные проблемы, искать и находить работу. Это приводит к тому, что воспитанники интернатных учреждений не могут справиться с собственными эмоциональными и поведенческими реакциями, а не-готовые к такому поведению дети родители отказываются от него.

Список литературы

1. Николаева Е.И. Теоретический анализ и экспериментальное решение проблемы отказа от детей-сирот в приемных семьях / Е.И. Николаева // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – Т. 7. – №4. – С. 90–106.
2. Гайсина Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт / Г.И. Гайсина. – Уфа, 2012. – 149 с.
3. Захарова Ж.А., Замещающая семья: Научн.-метод. пособие / Ж.А. Захарова, И.И. Осипова. – М., 2015. – 321 с.
4. Синицына А.В. Профессиональная замещающая семья как новая модель воспитания детей, оставшихся без попечения родителей / А.В. Синицына // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – №3. – 2015. – С. 164–167.
5. Курасова Т.И. Отдать ребенка в семью легко. Труднее сделать его счастливым / Т. И. Курасова // Социальная педагогика в России. – 2015. – №2. – С. 24–27.