

Резвякова Екатерина Олеговна

студентка

Середкина Наталья Дмитриевна

старший преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх. Авторы отмечают, что подвижная игра способствует развитию психики ребенка, произвольности психических процессов, в том числе и внимания.

Ключевые слова: произвольное внимание, старший дошкольный возраст, подвижные игры.

Проблема развития внимания детей уже давно интересует и волнует воспитателей, учителей, психологов.

Это обусловлено тем, что внимание является психическим процессом, который тесно взаимосвязан с другими процессами и составляет основу познавательной деятельности детей.

Изучением внимания, в течение многих десятков лет, занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, У. Джемс, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн и многие другие), ими была раскрыта сущность процесса внимания, его характеристики, описаны виды и свойства внимания.

Высокий интерес ученых обусловлен тем, что внимание обеспечивает избирательность протекания психических процессов и является формой

Проблема внимания считается одной из самых важных и сложных проблем психологии. От ее решения зависит развитие всей системы психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера.

«Внимание – писал К.Д. Ушинский – есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека».

Развитие внимания- одна из труднейших задач, так как, по словам П.Я. Гальперина, «внимание представляется наименее содержательным, а поэтому наиболее трудно изучаемым и управляемым психологическим явлением». Пути и методы воспитания его определяются, как правило, общим пониманием внимания.

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

И.Л. Баскакова, Г.В. Петухова считают, что внимание необходимо развивать, начиная с дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте внимание имеет ряд специфических особенностей, знание которых важны как с точки зрения психодиагностики готовности ребенка к школьному обучению, так и для организации оптимальных условий обучения и воспитания.

В нашем исследовании мы развиваем произвольное внимание.

Произвольное внимание – активное, целенаправленное сосредоточение сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями, необходимыми для борьбы с более сильными воздействиями.

Проблема развития произвольного внимания в дошкольном возрасте – важный момент воспитания прежде всего потому, что внимательный ребенок более точно и эффективно воспринимает информацию, усваивает материал в процессе обучения, успешного развивается в умственном направлении.

Внимание детей приобретает определенные качества в зависимости от той деятельности, в которой оно проявляется и формируется, в зависимости от того, как направляется эта деятельность.

Исследователи считают, что развить произвольное внимание возможно в образовательной, экспериментальной, трудовой, продуктивной и игровой деятельности детей.

Игра, по мнению исследователей, является основой жизнедеятельности ребенка в дошкольном периоде и оказывает огромное влияние на его интеллектуальное, нравственное, физическое и психическое развитие (А.П. Усова, Л.С. Выготский, А.П. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.К. Бондаренко и др.).

Л.Я. Шамес пишет: «Детство неотделимо от игры. Чем больше значение детства в культуре, тем важнее игра для общества. В начале XX века критерий психического здоровья формулировался так: «Здоров тот, кто умеет любить и работать». В XXI веке формулировка должна быть иная: «Здоров тот, кто умеет любить, работать и играть».

Важным средством в развитии произвольного внимания дошкольников приобретает подвижная игра (Д.В. Хухлаева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков и др.).

Это связано с тем, что дети любят подвижные игры, они вызывают у них интерес и эмоциональный отклик.

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующая точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами [...].

Важность подвижной игры как средства развития внимания заключается в том, что она является динамичной формой организации деятельности ребенка, в которой осуществляется постоянная смена форм деятельности ребёнка, что позволяет удерживать внимание ребёнка длительное время.

Таким образом, внимание пронизывает все сферы жизни человека, обеспечивая становление его как личности и осуществление им активной деятельности.

Следовательно, развитие произвольного внимания у детей будет являться одной из приоритетных задач воспитания в дошкольный период.

Подвижная игра, являясь любимым видом деятельности дошкольника, будет способствовать развитию психики ребенка, произвольности психических процессов, в том числе и внимания.

Список литературы

1. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста // Дошкольное воспитание 2007. – №7. – С. 45.
2. Гальперин П.Я. К проблеме внимания [Текст] /П.Я. Гальперин // Доклады АПН РСФСР. – 1958. – №3. – С. 33–38.
3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.