

Улан-Баторский филиал
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»



РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал

Российское образование за рубежом: традиции, современность и перспективы

Сборник материалов
научно-практической конференции

Улан-Батор – Чебоксары 2017

УДК 37.0
ББК 74.04(2Рос)
Р76

Редакционная

коллегия: **Фалилеева Наталья Викторовна** – директор Улан-Баторского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Самсонова Наталья Владимировна – начальник отдела науки Улан-Баторского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Витульева Татьяна Александровна – преподаватель управления высшего образования Улан-Баторского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», аспирант заочного отделения ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Рецензионная

комиссия: **Лувсанцэрэн Дугаржав** – д-р ист. наук, профессор, первый заместитель директора Улан-Баторского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Чойжил Энхбаяр – канд. экон. наук, профессор, директор Экономического института Монгольского государственного университета

ISBN 978-5-9500297-1-4

Р76 **Российское образование за рубежом: традиции, современность и перспективы** : материалы научно-практической конференции (Улан-Батор, 16–17 марта 2017 г.) / редкол.: Н. В. Фалилеева, Н. В. Самсонова, Т. А. Витульева. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 84 с.

ISBN 978-5-9500297-1-4

УДК 37.0
ББК 74.04(2Рос)
© Улан-Баторский филиал
ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет
им. Г.В. Плеханова»
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Бадмаева М.Г. Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников	4
Баттумур Мягмарсурэн. Особенности падежного управления в монгольском и русском языках	8
Бобыло А.М. Интернационализация российского образования в контексте современных глобальных трендов: стратегия и опыт Дальневосточного федерального университета	12
Бородкина Т.И. Формирование инновационного пространства на уроках истории и обществознания в школе при посольстве России в Монголии	16
Будаева Т.Ч. О проблематике и перспективах продвижения российского образования в Монголии	20
Винокурова М.И. Кураторство как одна из организационных форм педагогической технологии обучения иностранных студентов ИГМУ	27
Оюунбат Д. Юридическое образование в Монголии, влияние российской образовательной системы: традиции и проблемы	30
Дворецкая И.В. Развитие умений самооценки при обучении русскому языку	33
Колдина Л.П. Телекоммуникационные проекты как средства формирования коммуникативных универсальных действий обучающихся	36
Лхундэв Мөнхцэцэг, Бадамдорж Болормаа. О вопросах методики музыкального воспитания в хоре	39
Манал Отгонмандах, Янжмаа Т. О разработке инновационной образовательной стандартной программы в XIII-летней лабораторной школе	44
Молодецкая Д.А. Игра «Что? Где? Когда?»	47
Молодецкий Р.Я. Игра «Дебаты»	51
Попова М.Н. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования и оценки УУД обучающихся в начальной школе ...	55
Робина Н.И. Театральное творчество как мощный ресурс адаптации и речевого развития детей младшего школьного возраста	59
Свердлова Н.А., Рыжов Ю.В., Казаков А.Л. Русский язык в Монголии: поиск новых векторов развития	63
Соболева Е.В. Исследовательская деятельность школьников в зарубежной школе	66
Стретенская А.Ю. Использование кейс-технологии на уроках английского языка с целью развития универсальных учебных действий	70
Улыкпан Назгул, Бадилхаан Еркулан. Распространение русского языка в мире в целом и в Монголии частности	74
Хинзеева Н.П. Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов	77
Чулуудай Баярчимэг, Халтар Тунгалаг. Формирование инновационного пространства российского образования в Монголии	80

М.Г. Бадмаева

учитель начальных классов

Совместная монголо-российская школа

г. Улан-Батор, Монголия

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В последние годы в образовательных учреждениях России уделяется большое внимание научно-исследовательской деятельности учащихся, которая является условием формирования интересов, потребности в деятельности, способствует более успешной социализации школьников.

Школьники младшего возраста уже по своей природе исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяется на все сферы деятельности.

В Совместной Монголо-Российской школе в течение многих лет плодотворно работает экологический клуб «Зеленый дом» и интеллектуальный клуб «Почемучка» для младших школьников. Эти клубы включают в себя творческие группы или секции из параллелей 2–5-х классов. Члены секции под руководством своих классных руководителей работают над долговременными и краткосрочными проектами экологической и интеллектуальной направленности на такие темы как «Экологоразвивающая среда кабинета», «Экологически чистый дом», «Куда уходит мусор и как с ним бороться», «Полезные и вредные продукты», «Чистота – залог здоровья» и другие.

Я хочу рассказать о том, как формирую у младших школьников исследовательскую деятельность на примере своего класса.

Этап 1: Выбор темы

От правильного выбора темы исследования в значительной мере зависит результат работы. Ребенок выбирает тему интересную ему. Тема должна быть выполнима, оригинальна, доступна, нести в себе познавательный заряд, необходим элемент неожиданности, решение ее должно быть полезно. Темы исследований объединяются в три основные группы:

а) фантастические (разработка несуществующих, фантастических объектов, например, «Строим город Экоград»);

б) теоретические (изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (в книгах, у людей);

в) эмпирические (проведение собственных экспериментов и опытов).

Мы с моими учениками часто выбираем эмпирическое и теоретическое исследования, в рамках которой ребята проводят собственные опыты, ищут материал по темам из разных источников.

Этап 2: Поиск вариантов решения и сбор материалов

После выбора темы приступаем к сбору информации и поиску вариантов решения. Учащиеся используют справочную литературу, интернет-материалы, видео и аудиоматериалы, рисунки, плакаты, домашний архив, интервьюирование т. д.

Этап 3: Организации исследований

Каковы же формы организации исследований. Во 2–3-х классах пропедевтическая работа ведется под руководством учителя с использованием проблемных, частично-поисковых, эвристических методов обучения. Школьники осуществляют кратковременные исследования-наблюдения за объектами и состоянием окружающей среды (уроки-экскурсии в парк, на берег реки, прогулки по экологической тропе, уроки-конкурсы и т. д.)

С 3 класса провожу специальные занятия по следующим направлениям:

- теоретические занятия, где ребята знакомятся с теоретическими понятиями исследовательской деятельности (выбором темы, планированием, задачами, структурой); обучаются методам наблюдения и описания предметов;

- организация интересных встреч с родителями, учителями, сотрудниками музеев и др.

- участие в олимпиадах, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;

- работа в библиотеке (использование разных источников информации);

- осуществление коллективных исследований по определенному плану, в процессе которых учащиеся овладевают практическими умениями и навыками ухода за комнатными растениями, животными, зимующими птицами, благоустройству территории и т. д.

В 4 классе:

- продолжаем занятия знакомства с теорией исследования, методами;

- проводим больше групповых исследований, учащиеся активно участвуют в обсуждении проблем исследования, выдвигают свои идеи и предложения;

- уже осуществляем самостоятельные долговременные исследования с применением имеющихся знаний и умений (поиск информации, выделение главного, проведение опытов, наблюдений, опросов, анкетирование, интервьюирование, составление докладов), и родители продолжают помогать;

- обсуждаем ход исследования.

В 4 классе полученные знания обобщаются, представляются результаты работы в виде проекта, текста, модели, графика и т. д. Оценка деятельности младших школьников только словесная, т.к. дети учатся проводить исследования, любое их достижение является движением вперед, они должны чувствовать себя успешными, для них исследовательская работа – желание самим достичь

нового знания, расширить свой кругозор или достичь какой-то цели.

Этап 4. Представление результатов исследования

Это важный этап, позволяющий решить несколько задач:

- 1) развитие научной речи;
- 2) развитие умений работать с текстом;
- 3) анализ продукта собственной деятельности,
- 4) возможность продемонстрировать свои достижения;
- 5) пополнение знаний других учащихся новыми сведениями;
- 6) оценка и самооценка результатов исследования.

Для представления результатов исследования используем следующие формы занятий:

- конференции, на которых ребята представляют доклады, сообщения, фоторепортаж, о проделанной творческой работе и отвечают на вопросы;

- презентации, на которых ярко и привлекательно представляют достижения;

- выступления для одноклассников, учащихся параллельных классов, на которых развивается навык публичного выступления, умения обобщать и систематизировать проделанную экспериментальную работу;

- выставка достижений (выпуск газеты, тематический альбом и др.).

В качестве примера расскажу о работе моих учеников-третъеклассников над темой «Куда уходит мусор и как с ним бороться». Ими изучалось эколого-санитарное состояние придомовой территории и подъездов домов, где они проживают. По интернет-источникам, из рассказов учителя и родителей они выяснили, какой вред наносит мусор окружающей среде. Проводили дискуссии, что надо делать, чтоб мусора стало меньше на улице, в подъезде, во дворе, на природе. Школьники вносили предложения по сохранению и улучшению экологической среды города Улан-Батор. Совместно с родителями провели рейд по сбору мусора на берегу реки Туул, группа учащихся отрепетировала и показала учащимся начальной школы сценку «Сэр-Мусэр» о том, почему нельзя мусорить. На уроках труда сделали поделки из отходов: пластиковых бутылок, бумажных и полиэтиленовых стаканчиков и организовали выставку поделок. На уроках рисования рисовали плакаты на тему «Наша планета – чистый дом», под руководством учителя разрабатывали и раздали учащимся школы обращение-призыв «Нет – мусору!».

Параллельно проводилась индивидуальная работа с учеником Ш. Ангар. Ш. Ангар в течение 4-х месяцев проводил сравнительный эксперимент по разложению в почве таких отходов как бумага, ткань, полиэтиленовый пакет, пластиковая крышка. Экспериментально убедился, что бумажные изделия разлагаются в почве за 2–3 недели, изделия из ткани постепенно разлагается в почве, а

изделия из пластика и полиэтилена разлагаются очень долго или вообще не разлагаются. В проведении эксперимента большую помощь оказали родители ученика. (показ эксперимента). Ангар участвовал в школьной конференции «Первые шаги в науку», занял 1 место, затем принял участие в Международной НПК «Шаг в будущее» в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Плеханова, занял 3 место.

В 3 классе Б. Амирлин возглавила исследовательскую группу по теме «Мамин любимый цветок». Каждый член исследовательской группы посадил комнатное растение, получил навыки ухода за цветами, результаты исследований записывали в дневник собственных наблюдений, делали зарисовки и т. д. Результатом исследования были классные часы, фотогазета «Мои комнатные растения», выставка самостоятельно выращенных учениками комнатных растений и советы юным цветоводам «Как ухаживать за цветами». Амирлин выступила со своим докладом «Мамин любимый цветок» в секции младших школьников на городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» 2015 г., организованной Улан-Баторским филиалом РЭУ им. Г. Плеханова. Ученица заняла 2 место, была награждена дипломом 2 степени и кубком.

Б. Анар работал над эмпирическим исследованием «Вредно ли сладкое для зубов». Ученик практическими опытами доказал, что чрезмерное потребление сладкого вредит эмали зубов. Анар также участник Международной НПК «Шаг в будущее» 2016 года. Был награжден грамотой и подарком.

Аналогичная научно-исследовательская деятельность проводилась при работе над теоретической темой «Моя родословная». Результатом стало выступление творческой группы учащихся на школьной конференции «Первые шаги в науку» с докладами: «Что в имени твоём» выступила ученица А. Энхжин, с докладом «Моя семья – моя крепость» Б. Амирлин.

Ученица Б. Хулан на школьной конференции в 2016 году выступила с проектом исследования «Озеро Хубсгул – жемчужина Монголии». В этом учебном году Хулан продолжила исследования по своей теме и разрабатывает проект «Туристская тропа вокруг озера Хубсгул». В этой работе большую помощь оказывают ее мама и бабушка. Они родились и выросли на Хубсгуле.

Таким образом, в научно-исследовательскую деятельность вовлечены 12 учащихся моего класса. Я считаю, исследовательская работа учащимся необходима для воспитания познавательных интересов, активной жизненной позиции и для их развития в целом. А участвуя в различных конференциях, конкурсах учащиеся получают большой опыт исследовательской деятельности, общаются со своими сверстниками, узнают много интересного и полезного.

Список литературы

1. Мельничук И.А. Исследовательская деятельность младших школьников. – Брест, 2011.
2. Тивикова С.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников: Сборник программ. – М., 2013.
3. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1–4 классы. – М., 2014.
4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. – М., 2015.
5. Асташина Н.А. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. – М., 2014.

Баттумур Мягмарсурэн

учитель монгольского языка и литературы, магистр
Улан-Баторский филиал
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Улан-Батор, Монголия

ОСОБЕННОСТИ ПАДЕЖНОГО УПРАВЛЕНИЯ В МОНГОЛЬСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Учебный план нашего филиала учитывает интересы учащихся, поэтому преподаются монгольский язык и литература, а также монгольская письменность и история Монголии.

Наши ученики обучаются на русском языке и одновременно усваивают, хотя и в сжатом виде, программу по монгольскому языку. В результате этого они хорошо сдают выпускной экзамен по монгольскому языку. Прекрасное знание русского языка как родного может быть успешно использовано нашими выпускниками лишь при хорошем знании родного языка.

В русскоязычной школе при одновременном изучении двух-трех языков (у нас еще изучается английский язык) актуальным является то, что дети могут хорошо разбираться в грамматике каждого языка.

Если сравнивать грамматику русского и монгольского языков, одним из важных вопросов является падежное управление.

Падеж – это формальное словесное выражение отношений между понятиями реальной действительности. Формы падежа имен существительных выражают различные отношения с другими словами в словосочетании или предложении.

В русском языке шестипадежная система, а в монгольском языке – восемь падежей. Назначение падежных форм существительных в монгольском языке, как и в русском, служит средством связи одного слова с другим.

Существительные в монгольском языке имеют падежные показатели, которые присоединяются к основе данного слова. В монгольском языке семантическую функцию предлогов русского языка выполняют послелого, то есть окончания. Предлоги русского языка, как мы знаем, отделены от падежных окончаний. При этом предлоги встречаются до слов, падежные окончания – после слов. Например, *из-за* снега – цас орсны улмаас, *под* столом – ширээн доор.

В монгольском языке падежные окончания постпозиционны и следуют после основы. Падежные окончания препозиционны по отношению к послелогам. Послелоги требуют той или иной падежной формы, пишутся отдельно от управляемой именной части речи. Падежная форма препозиционна также аффиксам притяжания, чего, как нам известно, нет в русском языке. В отличие от шестипадежной системы склонения в русском языке, монгольский язык располагает восьмьюпадежной системой.

Восемь падежей монгольского языка, в основном эквивалентны русским падежам, как представлено в таблице.

Таблица 1

В русском языке	В монгольском языке
Именительный падеж	Нэрлэхийн тийн ялгал
Родительный падеж	Харьяалахын тийн ялгал
	<i>Гарахын тийн ялгал</i> <i>/Исходный падеж/</i>
Дательный падеж	Өгөх, оршихын
	<i>Чиглэхийн тийн ялгал</i> <i>/Направительный падеж/</i>
Винительный падеж	Заахын тийн ялгал
Творительный падеж	Үйлдэхийн тийн ялгал
Предложный падеж	Харьяалахын тийн ялгал + холбох үг «тухай» /Р. п+союзное слово «тухай»
Тв. падеж с предлогом С П. падеж с предлогом В	<i>Хамтрахын тийн ялгал</i> <i>/Совместный падеж</i>

Кроме этого есть еще частичные эквивалентные признаки у некоторых падежей.

В русском языке отсутствуют *исходный (гарахын тийн ялгал: асуулт – хэнээс?, юунаас?: нөхцөл-аас, -оос, -ээс, -өөс), совместный (хамтрахын тийн ялгал: асуулт-хэнтэй?, юутай?, нөхцөл-тай, -той, -тэй), направительный (чиглэхийн тийн ялгал: асуулт-хэн рүү?, юу руу?: нөхцөл-руу/-луу/, -рүү/-лүү)* падежи, значения которых передаются в русском языке теми или иными падежными формами с предлогами и без предлогов. Эти падежи монгольского языка обычно выражают объектно-обстоятельственные отношения между глаголом и именной частью речи.

Рассмотрим на сопоставлении эти монгольские падежи с соответствующими семантическим эквивалентам русского языка, так как в процессе изучения русского языка обучающиеся нередко встречают трудности именно вследствие наличия в их родном языке одних падежных форм и отсутствия других.

У обучающихся вызывают трудности категориально-структурные расхождения при одновременном изучении русского и монгольского языков.

Три монгольских падежа могут соответствовать различным значениям тех или иных падежей в русском языке. Так монгольский исходный падеж (гарахын т.я., хэнээс?, юунаас? /с чего?, с кого?) с окончанием -аас, -оос, -ээс, -өөс выражает значения: **1. Источника действия:** хотоос ирэх – приехать из города, баруунаас салхилах-дуть ветер с запада; **2. Субъекта действия:** Хотын захиргаанаас шийдвэр гаргалаа – Администрация города приняла решение; **3. Части от целого:** сүүнээс уух – отпить молоко, чихрээс идэх – отпробовать конфеты; **4. Причины действия:** произойти из-за водки; **5. Сравнения:** уулнаас өндөр – выше горы, цаснаас цагаан – белее снега и т. д. и кроме значения субъекта, оказывается, может передаваться в русском языке обычно формой **родительного падежа с предлогом и без предлога**.

Обучающихся-монголов нередко затрудняют конструкции с исходным падежом объекта и обстоятельства типа: ааваас авах, эгчээс хэл ирэх, гэрээс гарах – выйти **из** дома, найзаас асуух – спрашивать у друга и т. д., что является эквивалентным русскому родительному, чаще с предлогами **У, ОТ, иногда ИЗ**.

Почему дети допускают эти ошибки? Во-первых, в монгольском языке в исходном падеже имеется только 1 окончание -аас/-оос, -ээс, -өөс /, также это связано с недостаточным знанием того, как применить предлоги в отдельности.

Монгольский совместный падеж (хамтрахын т.я.) в основном выражает объектное значение, выполняет функции дополнения и определения. Например, хүнтэй уулзах – встретиться с человеком, мэдлэгтэй хүн – человек со знанием и т. д. Этот падеж в значении совместного действия часто бывает эквивалентен русскому **творительному падежу** совместного действия с предлогом **С**. Например, ах эгчтэй – брат **с** сестрой, эцэг эх хүүхдүүдтэй – родители **с** детьми.

Совместный падеж, используя в роли сказуемого со связками и без связок, напоминает по форме русский родительный падеж. Например: Хүн ахтай, дээл захтай/ – у дэли есть воротник, у человека – брат/поговорка/

Обучающиеся иногда путают русский творительный падеж с предлогом **С** и **совместный падеж** родного языка вследствие их аналогичности в некотором значении. Поэтому сочетания типа

дулаан гутал**тай** хүн, үстэй дээлт**эй** эмэгтэй и др. часто переводят с участием творительного падежа с **предлогом С** /-тай, -той, -тэй/.

Во-первых, монгольский совместный падеж в значении совместного действия (когда существительное указывает на лицо и предмет, с которыми человек действует) часто эквивалентен русскому творительному падежу с **предлогом С**.

Например, *человек с ружьем, брат с товарищем. Я разговаривала с преподавателем.*

Во-вторых, монгольский совместный падеж в значении, когда существительное означает одежду человека, эквивалентен предложному падежу русского языка с **предлогом В**.

Например, *девушка была в белом платье. Он пришёл сегодня в новом костюме и в шляпе.*

При этом монголы, говоря об одежде человека, в русском языке употребляют творительный падеж с **предлогом С**.

Надо сказать, что в подобных значениях используется в русском языке предложный падеж с **предлогом В**, что можно сделать понятным и доступным для обучающихся путем сопоставления с родным языком.

Монгольский направительный падеж (чиглэхийн т.я., асуулт:хэн рүү?, юу руу? кому? чему? нөхцөл – окончание:-руу, -луу, -рүү,-лүү) по своему значению эквивалентен дательному и винительному падежам с предлогами, обозначающими направление движения. Например, гол **руу** явах – пойти **к реке**, байшин **руу** дөхөх – подойти **к дому**, цагдаа **руу** ойртон очих – подойти **к милиционеру**. В отличие от других падежей, здесь окончание пишется отдельно.

Знание такой специфики падежей в монгольском языке может быть интересно не только для учащихся-монголов, но и для тех, кто изучает монгольский язык. Обобщение и исследование этого вопроса следует еще продолжать.

Список литературы

1. Пулькина И.М. Учебник русского языка для студентов-иностранцев / И.М. Пулькина, Е.Б. Захава-Некрасова. – М.: Русский язык, 1979.
2. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник для 4 класса. В 2-х ч. – М.: Дрофа, 2014.
3. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник для 3 класса. В 2-х ч. – М.: Дрофа, 2015.
4. Ладыженская Т.А. Учебник для 5 класса / Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2015.
5. Пүрэв-Очир Б. Орчин,цагийн монгол хэлний өгүүлбэрзүй. – УБ., 1997.
6. Өнөрбаян Ц. Орчин цагийн монгол хэлний үгзүй. – УБ., 2004.

А.М. Бобыло

канд. полит. наук

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: СТРАТЕГИЯ И ОПЫТ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

За последние десятилетия практически все развитые страны предпринимали различные по глубине и масштабам реформы национальных систем образования, включая в свои программы такой важнейший его компонент как интернационализация, и вкладывая в нее огромные финансовые средства. Не случайно интеграция в мировую систему высшего образования российской высшей школы при сохранении и развитии ее собственных достижений и традиций определена в качестве одного из основных принципов современной государственной политики РФ. На необходимость реализации указанных задач во время своих выступлений неоднократно указывал Президент РФ В.В. Путин, эти задачи закреплены в официальных нормативно-правовых актах, утвержденных Правительством РФ, в частности, Концепции продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом, Федеральной целевой программе «Русский язык», недавно утвержденной Стратегии научно-технологического развития до 2025 г., а также программных документах Проекта 5-100.

Интернационализация высшего образования развивается в рамках определенных глобальных трендов: Прежде всего, следует отметить, что в современном мире конкурентоспособность стран определяется не наличием избыточных природных ресурсов, а концентрацией научно-образовательного и технологического потенциала, в связи с чем, между государствами наблюдается острая борьба за таланты и интеллект.

Во-вторых, экспорт высшего образования за рубеж в настоящее время становится инструментом политического, экономического и культурного влияния государств, способствующим росту их имиджа и привлекательности на международной арене, так называемой «мягкой силой». Изначально свойственные науке и высшему образованию идеи академической свободы и равноправия с ростом масштабов высшего образования транслируются на общество в разных странах мира [1, с. 7].

Третий тренд связан с ростом доходов государств от реализации образовательных услуг, предоставляемых иностранным студентам. Успешный опыт некоторых стран, лидеров в сфере обра-

зования (США, Австралия, Канада, Великобритания, Новая Зеландия, Сингапур и т. д.) подтверждают данный тезис. Так, например, по статистике ОЭСР в 2016 г. в США обучалось более 1 млн иностранных студентов и их количество ежегодно увеличивается в среднем на 50 тыс. чел. [3]. Избыточное государственное финансирование сферы образования, академические свободы вузов, прозрачные профессиональные траектории, гарантирующие успешную карьеру выпускникам американских университетов делают образовательную политику США эффективным инструментом «мягкой силы» и важным источником национального дохода.

Новым потенциальным лидером становится Китай, который в 2016 г. принял на обучение свыше 400 тыс. иностранных студентов, сегодня он входит в тройку самых популярных стран-реципиентов, вслед за США и Великобританией [6]. Организованное и систематическое действие постоянно развивающейся сети институтов Конфуция способствует распространению популярности китайского языка и специфических культурных ценностей Китая за рубежом. К настоящему времени по всему миру создано свыше 900 институтов и классов Конфуция [7].

Мощным импульсом интернационализации образования сегодня служит развитие информационных технологий, которые делают доступным для информации практически любой уголок земного шара, универсализируют содержание высшего образования, обеспечивают трансляцию знаний из ведущих мировых образовательных центров. В качестве примеров инноваций и экспериментов международного значения можно привести создание крупных открытых университетов и предоставление дистанционного образования, расширение использования новых технологий. Например, в Японии 2/3 всего научно-образовательного потенциала страны (около 80 исследовательских и учебных заведений, где обучаются сотни тысяч студентов). В США в программе дистанционного обучения участвуют свыше 1 млн студентов. Другими яркими примерами мегауниверситетов являются Малайзийский мультимедийный суперкоридор, недавно основанные 15 цифровых университетов в Республике Корея и 67 онлайн-колледжей, созданных при университетах КНР [4, p. 62].

Наконец, еще одним важным трендом интернационализации образования является постепенное смещение акцентов с глобального на региональный уровень. Показательным в этом плане представляется Азиатско-Тихоокеанский регион. В данном регионе проживают 3,5 млрд чел., что составляет почти 60% мирового населения. При этом в последние годы наблюдается рост доли среднего класса (по прогнозу специалистов, уже в 2030 году 66% представителей среднего класса будут проживать в АТР) [5].

Сегодня представители среднего класса заинтересованы в качественном образовании для своих детей, в хорошем жилье, здравоохранении, пенсионной системе. А это означает новый скачок спроса

на высшее образование. Данные ОЭСР указывают на то, что если текущие тенденции не изменятся, то в 2030 году половина всех выпускников вузов (в возрасте 25–34 лет) будет приходиться на Индию и Китай, а на Европу и США – менее 25% [3].

Вместе с тем, страны региона различаются по уровню благосостояния, количеству природных ресурсов, площади территории. В ряде стран региона спрос на образовательные услуги университетов не удовлетворяется в полной мере (Индия, Вьетнам, Индонезия, Филиппины, Камбоджа, Таиланд и др.), разрыв в предоставлении образовательных услуг и их качестве между развивающимися и развитыми странами, а также городами и сельскими районами неуклонно растет. Поэтому некоторые страны предпочитают осуществлять вложения не в развитие собственной фундаментальной науки, а приобретать готовые технологии и технологические решения в ведущих зарубежных научных центрах региона.

Новый технологический уклад, требующий знаний в фундаментальных, точных и естественных областях воплощается в том, что современное образование развивается в контексте концепции STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics). По данным статистики, уровень спроса на STEAM-профессии с 2011 года возрос на 17%, в то время как спрос на обычные профессии возрос всего лишь на 9,8%, что говорит о большой востребованности данной системы образования во всем мире. По оценкам экспертов в ближайшем будущем в мире и, в том числе, в России будет резко не хватать инженеров, специалистов высокотехнологичных производств и т. д. В отдаленном будущем у нас появятся профессии, которые будут связаны с технологией и высокотехнологичным производством на стыке с естественными науками, в особенности будет большой спрос на специалистов по био- и нанотехнологиям. В то же время специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии и инженерии [5].

Далее представляется необходимым привести конкретные примеры из опыта ДВФУ в достижении результатов в процессе международной интеграции вуза в глобальное образовательное пространство. ДВФУ, являясь частью масштабного национального проекта по «повороту России на Восток». Целевая модель ДВФУ предусматривает его развитие как признаваемого в глобальном масштабе исследовательского и предпринимательского университета. Базой для развития фундаментальной науки и исследований стали: четкое видение приоритетов, современные лабораторные комплексы, молодые и инициативные, в том числе иностранные ученые. Примерами могут стать следующие совместные проекты: Совместная испытательная лаборатория с Дортмундским техническим университетом (Германия), где ведется разработка технологий сварки, научные исследования «Фундаментальные принципы новых технологий горения с рециркуляцией тепла и массы» совместно с Центром инновацион-

ных энергетических исследований Института гидродинамики Университета Тохоку (Япония). На базе юридической и инженерной школ ДВФУ созданы исследовательские центры: Институт по исследованию прибрежных морей и Арктики (Шанхайский транспортный университет) и Полярный инжиниринговый центр (Харбинский политехнический университет). Приоритетные научно – образовательные направления ДВФУ включают исследования в области биомедицины, освоения ресурсов мирового океана, морской робототехники, гидросооружений и их устойчивости, возобновляемой энергетики, интеграции в АТР, исследований арктического региона [2].

Предпринимательский характер деятельности ДВФУ, в основном связан с качественным переходом от исключительно образовательной направленности к статусу инновационного, научно-исследовательского центра на Дальнем Востоке, который способствует экономическому, технологическому развитию региона, за счет коммерциализации своих разработок. ДВФУ стремится обеспечить регион профессиональными кадрами, ведущими инновационную и научную деятельность, имеющими тесные контакты с промышленностью, интегрированными в инновационную систему страны.

Стратегия интернационализации ДВФУ сегодня нацелена на решение следующих основных задач:

- содействие формированию положительного имиджа России в АТР, росту академической и деловой репутации РФ, продвижение российского образования, русского языка в региональном образовательном пространстве;

- проведение крупных международных конгрессно-выставочных мероприятий на базе университета;

- подготовка специалистов для национальных экономик стран АТР, увеличение доли иностранных студентов до 30% от общей численности обучающихся к 2020 г.;

- создание и реализация международных образовательных и научных программ и продуктов, конкурентоспособных на мировом рынке образовательных услуг, в том числе, реализуемых на английском языке;

- рост международной студенческой и научной мобильности, взаимодействие и партнерство с ведущими образовательными и научными центрами АТР.

Таким образом, говоря о выборе стратегии интернационализации образования и расставлении приоритетов международной деятельности вузов, необходимо учитывать современные тренды глобального рынка образования, анализировать и прогнозировать научно-исследовательские приоритеты.

Список литературы

1. Роджер Яп Чао-мл. Интернационализация высшего образования в парадигме «идеализм – утилитаризм // Международное высшее образование. – 2015. – №78. – С. 7–9.
2. Официальный сайт Дальневосточного федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/web/international/news> (дата обращения: 20.02.2017).
3. Foreign / international students enrolled // Organization for Economic Co-operation and Development [Electronic resource]. – Access mode: <http://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?datasetcode=RFOREIGN&lang=en#> (reference date: 02.03.2017).
4. Higher Education Partnerships for Global Development: Knowledge, Cooperation, Results. Agency for International Development. – 2004. – P. 61–68.
5. Initiative for ASEAN Integration [Electronic resource]. – Access mode: https://www.scp.gov.sg/content/scp/iai_programmes/about.html (reference date: 02.03.2017).
6. McCafferty G. China in soft power push with foreign students // CNN, May 29. – 2013. [Electronic resource]. – Access mode: <http://edition.cnn.com/2013/05/29/world/asia/china-soft-power-foreign-students/index.html> (reference date: 28.02.2017).
7. Outline of China's national plan for medium and long-term education reform and development (2010–2020). – Beijing, 2010. [Electronic resource]. – Access mode: https://www.aei.gov.au/news/newsarchive/2010/documents/china_education_reform_pdf.pdf (reference date: 5.03.2017).

Т.И. Бородкина

учитель истории и обществознания
СОШ при Посольстве России в Монголии
г. Улан-Батор, Монголия

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ

Как я понимаю «инновационное пространство»? «Инновационное пространство» я понимаю, как создание условий для развития самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться к современным условиям и эффективно решать возникающие проблемы в быстро меняющемся мире. Это и есть цель работы учителя истории и обществознания.

Для достижения данной цели ставятся следующие задачи:
Развитие гуманитарной культуры, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторических событий.

Овладение навыками работы с разными источниками исторической информации, сопоставление оценок исторических событий, аргументирования собственного отношения к ним.

Воспитание уважения к истории, культуре своего народа, патриотизма, толерантности к культурным достижениям других наций, стремление сохранить и приумножить культурные достижения страны и человечества.

Для достижения главной цели применяю различные технологии, но преимущественно личностно-ориентированную. Как это проявляется в моей работе?

Начиная работать с новым ученическим коллективом, знакомлю ребят:

1. С основными требованиями диалоговой организации учебного процесса преподаваемых мною предметов:

- говорить только то, смысл чего самому понятен;
- непонятно – спрашивайте или ищите в дополнительных источниках;
- уровень оценки зависит от уровня овладения материалом.
- чтобы ответить на поставленный вопрос – нужно найти нужную информацию и своими словами сформулировать ответ.

Начинать ответ следует с части вопроса.

Это способствует созданию условий для расширения знания русского языка, развития речи и речевой грамотности.

2. С уровнем оценивания их ответов, который зависит от их личного понимания материала:

- слышу;
- понимаю;
- могу пересказать другому;
- разбираюсь в теме по разным вопросам;
- вижу логику материала, вижу связь с другим изученным материалом, другими предметными областями или современными событиями.

3. С правилами работы в группе.

4. С правилами рецензирования ответов.

Итак, перейдём к рассмотрению этапов создания инновационной среды с помощью личностно-ориентированной технологии.

Создание устойчивого интереса к предмету «история». Побуждаю интерес через интересную подачу материала, игровые формы, художественные образы, метод проблемного обучения и т. п.

Постепенное включение методов самостоятельной работы с конкретной постановкой целей и задач:

- чтения вслух – комментирования (отвечая на вопрос «что я понял из прочитанного»);

- определение характерных черт, причин, результатов того или иного события;

- самостоятельного формулирования новых понятий после обсуждения сущностного содержания изучаемого материала.

На следующем этапе формируются у обучающихся основные навыки и умения:

- выделять главное в полученной информации;
- выстраивать логику ответа;
- анализировать информацию, представленную в разных видах;

- аргументировано высказывать свои мысли по отношению к изучаемому материалу.

На данном этапе это побуждает обучающихся к анализу и развивает у них коммуникативные навыки.

Организация работы с различными источниками информации (кроме текста параграфа, фрагменты исторических документов, дополнительная литература, сайты интернета, воспоминания родственников).

На этом этапе ввожу некоторые виды анализа текста учебника, других письменных источников, а также устной информации. Использование на уроке дополнительного материала позволяет:

- обобщать и формулировать выводы на основе разнообразной информации после её обсуждения;
- аргументировано делать выбор из различных точек зрения;
- выдвигать гипотезы и их подбирать для них аргументы.

Преобладающие методы и формы работы на всех этих этапах такие как:

- проблемно-поисковый (через проблемные вопросы);
- диалоговый (часто изучение новой темы на уроке идёт в форме беседы);
- игровой (например: урок – суд, деловая игра и др.);
- работа в группах;
- работа над исследовательскими проектами.

Такая форма работы демонстрирует способности анализировать как исторические события, так и современные с точки зрения исторического мышления. Например, была организована проектная работа учащихся 8–9 кл., результатом которой стала разработка исследовательских проектов «Жизнь моих прадедов и прабабушек в годы Великой Отечественной войны». Материалы проектов были представлены на открытом классном часу в презентационной форме и в музыкально-поэтическом сопровождении для учащихся 6-х и 7-х классов, их классных руководителей и администрации школы.

Некоторые обучающиеся регулярно принимают участие в научно-практических конференциях.

Необходимо отметить, что главным средством успешного осуществления личностно-ориентированной технологии является

совместная развивающая деятельность учителя и учеников, их субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.

Таким образом, роль учителя проявляется не в озвучивании учебника, а в выстраивании самостоятельной работы обучающихся, что обеспечивает активный мыслительный процесс. Это и позволяет эффективно формировать инновационное пространство на уроках истории и обществознания. В результате улучшаются результаты обучения, формируется личностный подход к истории, нарабатываются навыки самостоятельного мышления, раскрываются индивидуальные способности учеников.

В заключение, можно констатировать, что поставленная педагогическая цель (создание условий для развития творческой личности, способной самостоятельно адаптироваться к современным условиям и эффективно решать возникающие проблемы в быстро меняющемся мире) успешно достигается в образовательном процессе. Сформированные при данном педагогическом подходе УУД каждого обучающегося имеют возможности реализовываться в практической деятельности.

Это подтверждается положительными результатами обучения и участия в исследовательской деятельности. Ученики стали активнее участвовать в различных олимпиадах по истории и обществознанию и НПК разных уровней, где показывают высокие результаты.

Ребятам нравятся уроки истории и обществознания, а качество обучения по предмету стабильное и за последние 3 года составляет более 50%.

Список литературы

1. Павлова М.А. Технология личностно-ориентированного обучения средство повышения качества образования / М.А. Павлова, Т.И. Немыкина, Г.В. Дрягина Н.А. Ярославцева А.С. Ярославцев // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – №7. – С. 96–97.

2. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии: Собр. соч.: В 6 т. Т. 2 / Л.С. Выготский. – М., 1982.

3. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2004. – 128 с.

4. Рыданова И.И. Педагогика сотрудничества: сущность, принципы / И.И. Рыданова. – Минск, 1992.

5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М., 1996.

Т.Ч. Будаева

канд. пед. наук, заместитель руководителя
Представительство Россотрудничества в Монголии
г. Улан-Батор, Монголия

О ПРОБЛЕМАТИКЕ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРОДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ

***Аннотация:** в статье дана характеристика внутриполитической ситуации в Монголии, проанализированы подходы к продвижению российского образования и русского языка в Монголии, выявлена совокупность их взаимосвязывающих и взаимозависимых элементов. Автором исследованы возможности использования данной совокупности в современной образовательной практике. На основе реализации приоритетных направлений деятельности представительства Россотрудничества в Монголии автор статьи останавливается на перспективах продвижения российского образования в Монголии.*

Ключевые слова: российско-монгольское взаимодействие, сфера образования, международный рынок образования, поддержка русского языка.

Российско-монгольское взаимодействие в сфере образования, пройдя испытание на прочность, сегодня ощущает большую востребованность в обновлении.

После распада СССР и разрушения прежних тесных связей России и Монголии в начале 1990-х гг. монгольская молодежь стала ориентироваться на получение образования в КНР, Японии и США. Основываясь на том, что развитие взаимосвязей разных стран во многом зависит от знания языка и взаимодействия в сфере образования, эти страны в течение последних 20 лет оказывают постоянную помощь и поддержку в развитии сферы образования Монголии, делают инвестиции как на частном, так и на правительственном уровнях, создают серьезную конкуренцию на рынке образовательных услуг Монголии.

В связи с этим, надеяться, что Монголия сделает ставку только на российское образование, а российские вузы смогут прийти в Монголию на льготных условиях, без конкурентной борьбы с другими иностранными образовательными структурами, не следует. Только по правительственной линии 13 тыс. студентов из Монголии обучаются почти в 20 странах мира. Каждый год около 1 тыс. чел. отправляется на учебу за границу по межправительственным договорам. Часто монгольская молодежь обучается за рубежом за счет оплаты их учебы иностранными провайдерами образовательных услуг.

В настоящее время внутриполитическая ситуация в Монголии остается противоречивой и сложной. Раскол правящей демокра-

тической партии привел к ее поражению на парламентских выборах 29 июня 2016 года в Великий Государственный хурал (ВГХ). Из 76 депутатов парламента только 9 представителей от Демпартии вошли в новый состав. Состоявшие ранее в оппозиции Монгольская народная партия получила 65 представителей в ВГХ и Монгольская народная революционная партия – одного. Еще один депутат избран в качестве самовыдвиженца.

Политическая нестабильность и мировая экономическая конъюнктура привели к устойчивой рецессии экономики страны. Монголия должна ежегодно выплачивать внешний долг, составляющий на конец 2016 года 21% ВВП. Фактором, резко ухудшающим экономику страны, стало падение мировых цен на уголь, медь, железную руду (основная экспортная продукция Монголии), что вынуждает Правительство страны искать дополнительные средства, в том числе привлекать кредиты.

В 2016 году в ходе визита С.В. Лаврова подписана Среднесрочная программа развития стратегического партнерства между Российской Федерацией и Монголией, целевой установкой которой является дальнейшее углубление взаимодействия в политической, торгово-экономической, гуманитарной и международной сферах. Дополнительный импульс развитию сотрудничества двух стран придали: проведение в Улан-Баторе XI-го саммита «Азия-Европа» («ASEM») с участием Председателя Правительства России Д.А. Медведева, подписание Программы создания экономического коридора Китай – Монголия – Россия, проведение юбилейного XX-го заседания Российско-Монгольской Межправкомиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству.

В последнее время вновь возобновляется интерес к получению образования в российских учебных заведениях, большая часть монгольской молодежи делает выбор в его пользу. В монгольских семьях, в которых родители являются выпускниками советских и российских учебных заведений, по-прежнему придают большое значение полученному прежде образованию и считают необходимым для своих детей знание русского языка.

Сегодня Российский центр науки и культуры в г. Улан-Батор является площадкой для проведения мероприятий в области высшего образования, развития механизмов по информационно-координационному сопровождению деятельности вузов по развитию международных связей, а также мероприятий по отбору выпускников иностранных школ на обучение в российских вузах в рамках квот, выделенных правительством Российской Федерации.

Так, квота приема монгольских граждан на обучение в учебных заведениях России за счет средств федерального бюджета увеличилась с 270 мест в 2011 году до 450 в 2017 году. Увеличивается интерес монгольской молодежи к обучению в российских учебных заведениях, если в 2016 году желающих поступить в российские вузы для обучения в онлайн режиме зарегистрировалось

1020 чел., то в 2017 году количество зарегистрированных составляет 1642 чел.

Но кроме непосредственно реализации квот одной из своих задач Россотрудничество видит в оказании помощи российским вузам в налаживании международных контактов, популяризации обучающих программ на международном рынке образования. Сегодня каждый крупный университет стремится развивать такие связи – на уровне студентов, преподавателей, научных сотрудников, реализовывать совместные фундаментальные и прикладные исследования. Такие межстрановые обмены способствуют взаимному научному, образовательному обогащению.

Немаловажным фактором продвижения российского образования за рубежом является создание условий, при которых молодые люди смогли бы получать российское образование, не выезжая из своей страны, когда создаются представительства отечественных ведущих вузов за рубежом. Это может дать дополнительную возможность для обеспечения, своего рода, экспорта российских гуманитарных услуг.

Большое внимание уделяется поддержке русских школ за рубежом, соответствующая Концепция была утверждена 4 ноября 2015 года. Концепция определяет виды государственной поддержки организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность на русском языке и (или) в соответствии с ФГОС в зарубежных странах (информационная, методическая, материально-техническая, организация профессионального образования и дополнительного профессионального образования для работников русских школ за рубежом).

К I виду школ по данной Концепции относится школа при Посольстве России в Монголии, которая обеспечивает своим ученикам получение качественного российского образования, подготовку к поступлению в ведущие вузы России и других стран. Школа при РЭУ имени Плеханова занимается полностью по федеральным государственным образовательным стандартам, выпускники которой в основном продолжают обучение в России.

Наиболее показательной из русских школ в Монголии является совместная Монголо-Российская школа, которая является не только современным инновационным образовательным центром, но и крупнейшим общепризнанным среди монгольской общест-венности центром по распространению русского языка, культуры и российского образования в Монголии.

Большую роль в продвижении российского образования в Монголии играет изучение и распространение русского языка. По данным исследования Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, к началу 1990-х гг. – времени нового этапа российско-монгольских отношений – 67,5% жителей Монголии читали и понимали по-русски, 45% – писали, 44,8% – понимали и 33,7% – говорили на русском языке.

В своей статье «Русский язык в Монголии» С. Эрдэнэмаам анализирует ситуацию по русскому языку, который в начале демократических перемен в Монголии ощутило сдать свои позиции [10]. Фактически русский язык как средство международной коммуникации в 1990-х гг. уступил место английскому языку. Начиная с 2002 г. в Монголии первым и обязательным иностранным языком объявлен английский.

При изучении проблем взаимодействия России и Монголии в сфере образования группа авторов констатирует: «Русский язык занимает 6-е место в Монголии по количеству изучающих среди иностранных языков после английского, китайского, японского, корейского и турецкого. Очевидно, здесь есть прямая связь с тем фактом, что Россия стала занимать 10-е место среди других зарубежных стран по объему инвестиций в экономику Монголии» [9].

И хотя интерес монголов к русскому языку, литературе, культуре и истории России не исчез, он нуждается в понимании и поддержке со стороны России и соответствующих российских организаций. Частично, хотя и недостаточно, такая работа ведется.

Так, Центр русского языка при РЦНК, созданный 15 лет назад, ведет активную деятельность, направленную на продвижение русского образования и русского языка. У Центра накоплен большой опыт по проведению научно-методических мероприятий, организации курсового обучения русскому языку, а также проведению мероприятий культурно-просветительской и лингвострановедческой направленности. В спектр мероприятий по организации приемной кампании в вузы Российской Федерации входит проведение национальных олимпиад по русскому языку среди выпускников монгольских школ.

В работе РЦНК в этом сегменте особое внимание уделяется продвижению русского образования в монгольских регионах. Так, в Сэлэнгийском, Завханском, Дорнодском и Хубсугульском аймаках были проведены региональные олимпиады по русскому языку с участием представителей 13 аймаков Монголии (более половины территории страны). По итогам олимпиад 28 одаренных и мотивированных на обучение в России выпускников школ из монгольской глубинки получили приоритетное право на обучение в российских вузах в предстоящем учебном году.

В 3-х аймаках Монголии развитие русского языка включили отдельным направлением в целевую программу развития региона на несколько лет, как приоритетное направление работы (Завханский, Хубсугульский, Селенгинский аймаки) с финансовой составляющей по оснащению кабинетов русского языка интерактивным комплексом, на оплату проезда и проживания учителей русского языка по выезду в Россию на повышение квалификации, в школах ряда аймачных центров стали открываться классы с углубленным изучением русского языка.

В настоящее время открыты филиалы Центра русского языка при РЦНК в г. Дархан, в Завханском и Хубсугульском аймаках

Монголии, в ближайшее время будут открыты в Увсанурском, Булганском аймаках. В соответствии с договором РЦНК и Департаменты по образованию и культуре аймаков будут осуществлять сотрудничество в организации обучения русскому языку жителей региона на различных курсах филиала. Программы рассчитаны не только на получение знаний, дающих возможность выпускникам монгольских школ участвовать в процедуре отбора для обучения в российских вузах, но и сдачи жителями аймака тестов по любому сертификационному уровню государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

Следует особо отметить, что в результате многолетних усилий сообщества преподавателей-русистов, позиции профильного министерства и ряда договоренностей на высшем государственном уровне между Россией и Монголией, положительную динамику показало изучение и преподавание русского языка в образовательном пространстве Монголии. Безусловно, революционным событием 2016-го года в этом аспекте стало введение профильным Министерством в учебный план общеобразовательных школ Монголии возможности выбора учащимися 10–12-х классов иностранного языка между английским и русским (3 часа в неделю). До этого русский язык изучался по 2–3 часа только в 7–9-х классах. Члены рабочей группы по созданию новых программ и учебников при Министерстве образования, культуры, науки и спорта Монголии в спешном порядке в июле 2016 г. завершили работу над созданием учебной программы по русскому языку в старших классах и, начиная с 2016/2017 учебного года эта программа начала реализовываться. Немаловажную роль в решении этой задачи сыграл РЦНК и его деятельность по консолидации усилий в этом направлении заинтересованных ведомств, НПО и авторитетных политических и общественных деятелей. Безусловно, важным катализатором этого процесса явилось выделение Россотрудничеством большой квоты для страны на бесплатное получение российского образования. Свои плоды принесла и многоплановая работа представительства по популяризации русского языка и российского образования с использованием таких инструментов, как государственная и зональные олимпиады по русскому языку, широкое использование монгольских электронных и печатных СМИ в популяризации этой деятельности.

Однако к введению новой учебной программы образовательная система Монголии оказалась не готова. Причиной тому явилось отсутствие соответствующих учебников и учебно-методической литературы, а также необходимого количества квалифицированных преподавателей-русистов. Министерством в ноябре были внесены соответствующие коррективы в учебную программу и принято решение внедрять ее постепенно, год за годом, начиная с 10-х классов в этом учебном году, в 11-х классах – в следующем учебном году, а с 2018/19 учебного года – в 12-х классах.

Одной из наиболее актуальных проблем монгольской русистики сегодня является недостаточно высокий уровень знания русского языка и современных методик монгольскими преподавателями русского языка. Большинство из них окончили монгольские вузы, никогда не бывали в России и практически не общаются в профессиональном плане и в повседневной работе с «носителями» русского языка. В этой связи РЦНК одной из приоритетных задач в этом аспекте видит в направлении выпускников монгольских школ на обучение в Россию по учительским специальностям, а также обучение педагогов-русистов по квотам на базе российских вузов.

Безусловно, в современных условиях система эффективных мер по продвижению российского образования за рубежом актуализирует необходимость перехода от фрагментарного, локально-мероприятийного подхода к практике формирования целостной комплексной системы планирования в реализации политики международного гуманитарного сотрудничества. Структурной единицей её реализации признан гуманитарный продукт, а источником финансирования его распространения и сопровождения может стать в том числе и внебюджетная деятельность на основе государственно-частного партнерства.

Общество дружбы «Монголия – Россия» в контакте с фондом «Русский мир» организует различные конкурсы и викторины по русскому языку. При Улан-Баторском филиале ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» в 2009 г. создан Русский центр фонда «Русский мир», занимающийся просветительской деятельностью и продвижением русского языка в Монголии, работой с соотечественниками в Монголии, организацией и проведением конференций, музыкальных конкурсов, выставок-симпозиумов, организацией художественной школы [7].

На основе анализа проблематики, можно выделить перспективные направления продвижения российского образования в Монголии.

В целях мобилизации усилий всех заинтересованных ведомств и организаций по популяризации российского образования и поддержке русского языка в Монголии необходимо запустить новые механизмы повышения интереса общественности к языку, культуре, образованию и науке России.

Помимо Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 гг., нужен новый комплекс мер по расширению российского культурно-гуманитарного присутствия в Монголии через увеличение финансирования мероприятий, выделение финансовых средств на разработку и издание учебников по русскому языку для старших классов монгольских школ с привлечением в авторский коллектив российских специалистов, командирование в Монголию русистов из ведущих российских вузов по линии Минобрнауки России и фонда «Русский Мир». В свете Концепции

«Русская школа за рубежом» необходимо улучшать материально-техническое оснащение русских школ и детских садов в Монголии, а в перспективе разработать меры по открытию новых учебных заведений этого профиля.

Перспективным направлением является задействование потенциала бизнеса и неправительственных организаций для оказания финансовой поддержки организациям и проектам, популяризирующим русский язык и культуру в Монголии. Необходимо продолжить работу по созданию филиалов Центра русского языка при РЦНК в г. Улан-Батор и в аймаках Монголии, дать новый импульс использованию дистанционных форм изучения русского языка, новых методик преподавания и систем повышения квалификации преподавателей-русистов.

Работа по продвижению российского образования в Монголии должна осуществляться через расширение международного гуманитарного сотрудничества путем вовлечения максимально возможного числа людей, общественных организаций за рубежом в орбиту деятельности, поддержки инициативных проектов. Это может стать долгосрочным вложением, которое даст столь необходимые сегодня результаты.

Список литературы

1. Атанов Н.И. Российско-монгольское сотрудничество в XX веке и в первом десятилетии XXI века: достижения, проблемы и перспективы – Улан-Удэ: Издательство Бурят. гос. ун-та, 2013. – С. 3–11.
2. Дугаржав Л. Актуальные проблемы сотрудничества Монголии и России в области образования // Мир образования – образование в мире. – 2010. – №4 (40). – С. 81–90.
3. Колесников В.Н. Введение в современную теорию социологии образования / В.Н. Колесников, В.Н. Турченко. – Новосибирск, 2003. – С. 81.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: приказ Министерства образования и науки РФ от 11.02.2002 №393.
5. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях: одобрена Президентом РФ 18.10.2002.
6. Никольский В. Глобальное образование: пределы либерализации // Высшее образование в России. – 2004. – №8. – С. 17.
7. Русский центр фонда «Русский мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruszentredicypages.com>
8. Совместная программа взаимодействия в области малого и среднего предпринимательства России и Монголии до 2015 г. при участии Российско-Монгольского Делового Совета. 2010. Формирование общества, основанного на знаниях // Новые задачи высшей школы: Докл. Всемир. банка. – М., 2003. – С. 8.

9. Фалилеева Н.В. Проблемы взаимодействия России и Монголии в сфере образования / Н.В. Фалилеева, С.А. Филин, Л. Дугаржав, И.А. Ерофеева // Приоритеты России. – 2013. – №12 (201). – С. 10–22.

10. Эрдэнэмаам С. Русский язык в Монголии // Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mapryal.org/shownews.phtml?id=47>

М.И. Винокурова

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Иркутск, Иркутская область

КУРАТОРСТВО КАК ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИГМУ

2016 год знаменательный в истории сотрудничества Монголии и иркутских вузов – это год девяностолетия с начала подготовки монгольских специалистов в Восточной Сибири. Иркутский государственный медицинский университет был одним из первых вузов, начавшим готовить медицинские кадры для монгольского государства. Первый выпуск монгольских студентов в количестве 11 человек состоялся в 1966 году. С этого времени ИГМУ подготовлено для Монголии более 400 специалистов в области медицины. Обучение проводится по всем образовательным формам, которые есть в университете: довузовская подготовка, высшее профессиональное образование, постдипломное обучение: профессиональная переподготовка, интернатура, ординатура, аспирантура, подготовка докторских диссертаций. Так, например, за время существования двухгодичной клинической ординатуры с 1987 года ее окончили свыше сорока монгольских врачей, 35 специалистов защитили кандидатские и докторские диссертации. Монгольские студенты, окончившие ИГМУ, основали у себя на родине Ассоциацию выпускников Иркутского медицинского института, основными задачами которой являются поддержание связей между выпускниками и университетом, обмен опытом, постдипломное обучение. В адрес университета из Монголии от бывших студентов приходят письма со словами признательности и благодарности за полученные знания и за незабываемые студенческие годы, проведенные в стенах университета. Многие преподаватели ИГМУ награждены Министерством образования и Министерством здравоохранения Монголии за работу по подготовке медицинских кадров для их страны.

В работе со студентами особое внимание в университете уделяется иностранным студентам, приезжающим на обучение в ИГМУ. Попадая в незнакомую им среду, они проходят нелегкий

процесс адаптации. Этот процесс многоступенчатый, начальная и самая важная его ступень – подготовительное отделение (следует отметить, что первыми учащимися подготовительного отделения были граждане Монголии), где будущим студентам оказывается максимальная помощь и поддержка. На протяжении всего обучения в вузе эта поддержка носит разную степень вовлеченности в жизнь студентов: по мере перехода с курса на курс она ослабевает, но не прекращается.

Создание необходимых условий для успешной социально-культурной адаптации происходит прежде всего при помощи кураторства, одной из организационных форм педагогической технологии при работе с иностранными студентами, существующей в рамках воспитательной работы вуза.

Как известно, педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и преподавателя, в основе которой лежит системный подход. Это определение в полной мере относится к институту кураторства ИГМУ, которая представляет собой два тесно взаимосвязанных звена: организация учебной и внеучебной деятельности студентов, позволяющие реализовать разные стороны обучения и воспитания студентов.

При этом в работе куратора объединены такие функции как информационная, организационная, коммуникативная, контролирующая (административная), творческая.

В соответствии с «Положением о кураторах иностранных студентов» приказом ректора ИГМУ на кафедрах 1–3 курсов назначаются ответственные преподаватели-кураторы, в обязанности которых входит не только оказание помощи в адаптации в университете и в Иркутске, но и контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной иностранных учащихся подготовительного отделения и студентов, а также помощь слабоуспевающим.

Каждый куратор составляет план работы с иностранными студентами. Раз в месяц кураторы подают в отдел международных связей сведения о текущей успеваемости и посещаемости занятий иностранными учащимися подготовительного отделения и студентами, два раза в семестр отдел международных связей проводит совещания кураторов с отчетом о проделанной работе, по подведению итогов успеваемости, с обсуждением проблемных ситуаций и способов их решений.

На кафедре куратор организует дополнительные консультации и занятия для иностранных студентов. Проводит индивидуальные беседы со слабоуспевающими, выясняет причины пропуска занятий, оказывает помощь в учебной работе. При непосредственном участии кураторов создаются методические пособия в доступной форме, цель которых – помочь иностранным студентам более успешно осваивать учебный материал. Одна из задач кураторов –

привлечение к научной работе хорошо успевающих студентов, имеющих способности к исследовательской деятельности.

Кроме того, в обязанности куратора входит следить за тем, чтобы на информационном стенде каждой кафедры были сведения для иностранных студентов: расписание дополнительных занятий, консультаций и т. п. В обязанности кураторов входит также участие в производственных собраниях студентов, которые отдел международных связей проводит дважды в семестр: после сессии для подведения итогов и за месяц до начала сессии – для решения накопившихся проблем в учебном процессе.

Второе звено в работе преподавателей-кураторов – внеаудиторные формы работы с иностранными. Помимо социокультурной адаптации это имеет важное значение в плане повышения уровня владения русским языком, так как в процессе подготовки и участия в них создаются благоприятные условия для естественного общения и, таким образом, совершенствования речи.

С первых дней пребывания в вузе со студентами проводятся беседы, во время которых их знакомят с обычаями и традициями России, с правилами поведения в вузе, организуются экскурсии по университету, экскурсии по городу, в музеи, театры, на выставки. Обязательна поездка на озеро Байкал. При этом учащиеся и студенты знакомятся с культурой, историей и достопримечательностями не только России, но и местом их учебы – Прибайкальем. Кроме того, монгольские студенты любят и активно участвуют во внеаудиторных мероприятиях. Это межвузовские спортивные соревнования, выступления на городских творческих фестивалях, участие в митингах, различных молодежных экспедициях.

Исходя из того что, педагогическая технология призвана оптимизировать учебно-воспитательную работу и направлена на получение максимальных образовательных результатов с задачей добиться гарантированного и воспроизводимого результата, можно сделать вывод, что использование института кураторов позволяет улучшить координационные и субординационные связи в системе вуза, повысить их эффективность, так как деятельность кураторов является связующим элементом в объединении усилий администрации университета, педагогов и студентов по достижению максимально положительных результатов в вузовском образовательном и воспитательном процессе.

Таким образом, кураторство как одна из организационных форм педагогической технологии при работе с иностранными студентами помогает их адаптации к российской социокультурной среде, улучшает качество обучения, что способствует формированию и распространению позитивного имиджа нашей страны в мировом образовательном сообществе.

Список литературы

1. Крупская Т.С. Роль Иркутского государственного медицинского университета в подготовке медицинских кадров для Монголии / Т.С. Крупская, И.Н. Кукушкина, Н.И. Файзуллина // Роль медицинских вузов в подготовке медицинских кадров: исторические аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной открытию музея истории Иркутского государственного медицинского университета, в рамках празднования 355-летия города Иркутска / Т.С. Крупская, И.Н. Кукушкина, Н.И. Файзуллина. – Иркутск: ИНИЦХТ, 2016. – С. 32–38.
2. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий / В.М. Монахов. – Волгоград: Перемена, ВГПУ, 2006. – 318 с.
3. Пешня И.С. Интерактивные технологии обучения как средство развития профессиональной компетентности курсанта военизированного вуза: Дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2005. – 192 с.

Д. Оюунбат
преподаватель юридического факультета
Монгольский университет «Отгонтэнгэр»
г. Улан-Батор, Монголия

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МОНГОЛИИ, ВЛИЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: ТРАДИЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Юридическое образование, как и юридическая профессия, является одним из самых престижных в Монголии. С 1921 года система образования Монголии подверглась радикальным изменениям, заново строилась система светского образования. Грамотность населения не превышало 1% населения. В результате планомерной работы по повышению образовательного уровня населения и систематической помощи Советского Союза к середине 80-х гг. XX в. Монгольская Народная Республика смогла не только ликвидировать неграмотность среди населения, но и войти в ряд стран, обладающих высоким научным и культурным потенциалом. Это во многом связана с помощью России в сфере образования.

Если говорить об образовании в Монголии нужно упомянуть о светском образовании, который заложил основу просвещения населения.

Вопрос о светском образовании в период независимого теократического государства (1911–1915 гг.) и автономии (1915–1919 гг.) долгое время имел неоднозначную трактовку в научной литературе. Данные, приведенные в книге И.М. Майского «Современная Монголия», свидетельствуют о том, что в этот период уже была заложена основа системы светского образования [1; 2].

Хоты были заложены основы светского образования, в стране не было юридического образования, и поэтому с 1921 г. по 1961 г. юристы обучались только в Советском Союзе. Однако в сентябре 1960 года при факультете общественных наук Монгольского государственного университета создана кафедра юридических наук, которая с 1970 г. была преобразована в отделение юридических наук, а позднее в 1993 г. в юридический факультет, а затем в 1994 г. стала юридической школой Монголии.

Обучение для юристов сначала велось на русском языке, при этом использовались научные труды русских ученых, переняты русская система обучения. В «советские времена» в Монголии при поддержке и помощи Советского Союза были подготовлены более 60000 дипломированных специалистов, которые активно работают по многим направлениям, в том числе в правоохранительных системах, внося ценный вклад в правовую жизнь страны, находясь на передовом фронте не только как ценный кадр, но и внося свой вклад в науку страны [2; 7].

С начала 90-х годов XX в. страна пережила большие перемены, которые связаны с переходом к рыночной экономике и демократической государственной структуре. Монголия пережила тяжёлый социально-экономический кризис, система образования не выполняла свои функции и нуждалась в радикальных переменах. Реформа в сфере образования была жизненно необходима, чтобы пересмотреть не только законодательную основу, но и содержание и структуру образования.

Однако система образования хронически испытывала финансовые трудности, и проблема решалась при помощи стран доноров, каковыми являются Япония, Южная Корея, США, Китай, Великобритания, Германия. В группу доноров входят такие международные организации как Международный Валютный фонд, Азиатский банк развития, ЮНИСЕФ, Европейский Союз [3; 6].

Однако Россия сдала свои позиции в сфере образования Монголии, что сказалось на ограничении сферы применения русского языка как средства приобщения населения к достижениям науки и культуры.

До сих пор более 70% всей научной и художественной литературы в Монголии было издано на русском языке. Многие русские учебники и сейчас используются в высших учебных заведениях. На мой взгляд есть огромный потенциал русского языка, который нужно использовать для повышения не только образовательного уровня, ни в сфере науки и культуры [4; 6].

В статье 16 пункте 7 Конституции Монголии заложены правовые основы образования, в котором говорится о бесплатном среднем образовании, а высшее учебное заведение платное. Начиная с 1993 года, высшее образование платное и составляет от 700 до 1000 долларов США в год. Хотя в Монголии популярно высшее юридическое образование, согласно статистическим данным на 2012 г. уровень бедности населения составляет 27.4% [5] выходцы

из бедных семей нуждаются в средствах, а государство предоставляет малообеспеченным семьям гранты и пособия. Однако система финансовой поддержки государства разработана недостаточно хорошо.

Согласно финансовой статистике центрального банка от 10 ноября 2011 г. 99,4% населения имеют банковские сбережения до 50 миллионов тугриков, 0,3% населения от 50 до 100 миллионов тугриков из них 90 % вкладчиков имеют сбережения более 100 миллионов тугриков [6; 8]. Можно сделать вывод, что более 50% процентов населения имеет средства для обучения в высших учебных заведениях.

Но есть некоторые проблемы, с которыми сталкиваются юридические школы. В их числе:

1. Проблема роста числа новых юридических вузов. С 1993 г. начали создаваться частные институты и университеты в Монголии, и постепенно их число увеличивалось, достигнув в общей сумме до 200. Из них 125 принадлежат частному сектору, 6 иностранных университетов, 49 государственных. Было около 10 институтов, обучающих правоведению, а это огромное число если сравнивать с численностью населения.

2. Повышение качества юридического образования. В 80–90 годах монгольские юридические учебники копировали советские, делая дословный и тематический перевод [9]. В повышении качества юридического образования требуется опыт русских учёных, их огромный научный потенциал, так как уже имеются традиции в этой области.

3. Повышения квалификации кадров преподавательского состава. За последние 20 лет граждане получают юридическое образование в Германии, Японии, Южной Корее, Китае, России. В государственных юридических университетах преподавательский состав набирается в основном из числа выпускников, окончивших эти учебные заведения. Однако повышение ювализации преподавательского состава отстает, и чтобы решить этот вопрос в 2002 году вышло 121-е постановление Правительства «О создании национального института юстиции». С созданием института юстиции налаживается вопрос повышения квалификации юристов, но отсутствует систематическая программа повышения качества кадров.

4. Встает вопрос о признании монгольских дипломов о высшем образовании на международном уровне и расширение международного сотрудничества.

Заключение

России следует активнее включаться в процессы интернационализации образования в Монголии, возрождая свой эффективный опыт международного сотрудничества. У нас уже имеются многолетние традиции в сфере образования ведь фундамент юридического образования в Монголии был заложен при помощи и поддержке советских ученых и специалистов в этой области.

Список литературы

1. Бэгз Н. Основные теоретико-методологические вопросы развития Монголии в условиях глобализации // International Higher Educational Research. Vol. VI. Japan, Sapporo, March, 2003. – 1996. – Vol. XIV. – №4.
2. Дэмбэрэл.Э. Эволюция системы образования в Монголии: Автореферат. – Улан-Удэ, 2011.
3. Закон о высшем образовании в Монголии. – Улан-Батор: Государственное издание юридической литературы, 2002.
4. Конституция (Основной закон) Монгольской Народной Республики. – Улан-Батор: Государственное издательство юридической литературы, 1992.
5. Статистический сборник Монголии. – Улан-Батор, 2012. – С. 35.
6. Супрунова Л.Л. Образование в Монголии: трудности и достижения переходного периода, педагогика школьная. – М., 2007. – С. 101.
7. Цогзолмаа Д. 60 000 специалистов получили образование в России // Газета Монголии. – 04.10.2016.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mongolbank.mn/documents/prnews/20111230_huunii_dun.pdf
9. Мандахбат С. Некоторые вопросы образования. – 2013. – С. 3.

И.В. Дворецкая
учитель русского языка и литературы
Улан-Баторский филиал
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Улан-Батор, Монголия

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ САМООЦЕНКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ФГОС второго поколения поставили перед российским образованием новые задачи. В планируемых результатах освоения ООП мы видим цели, то, что мы должны получить в итоге в процессе педагогической деятельности, но вот пути достижения этих целей пока еще не проработаны. Думаю, что на данный момент это одна из актуальнейших проблем нашего образования на этапе внедрения ФГОС.

В 2015 году в 5 классы пришли ученики, обучавшиеся в начальной школе по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения. В октябре 2015 года диагностика (по методике Э.М. Александровской) показала, что у обучающихся познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия были развиты на достаточно высоком уровне, а уровень сформированности регулятивных УУД – гораздо ниже (соответственно 75, 53 и 37%).

Был сделан вывод, что регулятивные умения (в том числе и умение оценивать себя), недостаточно развиты. Задача учителя на этапе внедрения ФГОС – обеспечить условия для формирования самоконтроля как высшего проявления регулятивных УУД. А формирование самооценки при решении учебных задач – это основа для развития самоконтроля личности ребенка в целом.

Так возникла цель: работать над развитием у школьников умений оценивать свою учебно-познавательную деятельность. Были сформулированы следующие задачи:

- организация поэтапной деятельности на уроках русского языка;
- развитие у обучающихся умений оценивать свою учебно-познавательную деятельность на разных этапах урока;
- разработка критериального оценивания устных и письменных работ учеников.

После выявления проблемы потребовалась коррекция педагогической деятельности. Средством для ее решения стала выстроенная согласно требованиям ФГОС контрольно-оценочная деятельность при обучении русскому языку иноязычных обучающихся.

Научив ребенка фиксировать свои изменения и объективировать их, мы развиваем умение определить, владеет ли он общим способом решения учебных задач, и увидеть свое изменение в процессе обучения.

На мой взгляд, умения самооценки успешно развиваются при работе со словарными словами и при выполнении тестов.

Сначала были выработаны критерии для самооценивания и для оценивания учителем. Каждая работа имеет две отметки. Первая отметка – это самооценка ученика, вторая – результат проверки работы учителем. Всего за одну четверть проводилось 5–6 таких работ. А результаты заносились в разработанные мной сводные таблицы мониторинга.

Диагностика в декабре 2016 года показала, что на 28% улучшился результат по регулятивным УУД, и это, на мой взгляд, является показателем эффективности данной работы при обучении русскому языку иноязычных обучающихся.

Если в первом полугодии в-пятых классах зачастую ученики и родители спрашивали, почему именно эту отметку поставил учитель, то к концу учебного года такие вопросы вообще перестали задавать: разработанные критерии для оценивания различных устных и письменных работ обучающихся сняли конфликтность между детьми и учителями, между родителями и учителями.

Положительные результаты моей педагогической деятельности проявляются в следующем:

1. Освоены школьниками умения работать поэтапно и использовать критерии для самооценки.

2. Разработаны «Листы самооценки» для конкретных уроков, проектов, устных и письменных работ обучающихся, алгоритмы для работы и памяти.

3. Наблюдается позитивная динамика уровня сформированности адекватного оценивания школьниками своей учебно-познавательной деятельности.

4. Повысился уровень успешности в интеллектуальной, творческой деятельности детей.

5. Разработаны уроки, рабочие программы, соответствующие ФГОС, и таблицы для мониторинга.

6. За последние три года стал на 28% выше уровень владения обучающимися умениями самооценки своей научно-познавательной деятельности (на примере словарных диктантов и тестов), что отражено в диаграмме (рис. 1).

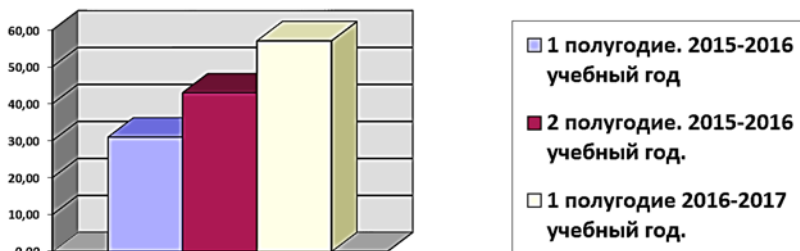


Рис. 1. Уровень сформированности умений самооценки

Обучающиеся имеют положительные результаты освоения образовательных программ, становятся победителями предметных всероссийских олимпиад (в 2016–2017 годах из 29 участников было 20 победителей и призеров). Есть участники, победители и призеры городской олимпиады по русскому языку, которая проводится на базе «Русского лицея имени Ю.А. Гагарина». В 2015 году Золжаргал Маралгоо – 2 место, Болорболд Аригуун – 3 место (среди пятых классов), в 2016 году – Зол-Од Цэнгуун – 3 место. Две ученицы участвовали в городской НПК «Шаг в будущее». Одна из них – Зол-Од Цэнгуун – стала победителем и приняла участие в международной конференции с проектом «Словарь устаревших слов для изучения сказок А.С. Пушкина и В.А. Жуковского в 5 классе».

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности педагогической деятельности по развитию умений самооценки, о приемлемости такой работы в условиях внедрения ФГОС при обучении иноязычных обучающихся русскому языку.

Необходимо продолжение целенаправленной работы по развитию умений самооценки школьников 5–7 классов, потому что эта проблема остается и в этом учебном году (у трех слабых учеников почти не сформировано данное умение).

Планируемые направления деятельности:

– разработать технологические карты с указанием вида работы по развитию навыков самооценки;

- продолжить создание лингвометодической копилки;
- работать над развитием у обучающихся умений самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- усовершенствовать систему мониторинга достижений школьников.

В заключение хотелось бы сказать, что ученик с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, а в дальнейшем сможет успешнее самореализоваться во взрослой жизни.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под. ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М., 2011.
2. Пачина А. Г. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС начального образования: Учебно-методическое пособие. – Омск, 2011.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 1996.
4. Сборник. Создание новой системы оценивания образовательных достижений, обучающихся: методические рекомендации (из опыта работы МОУ «Нижеомская СОШ №2» Нижеомского МР Омской области) / Под. Ред. Т.С. Горбуновой. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2014.
5. Тем, кто вводит ФГОС общего образования. Словарь- справочник. – Омск, 2013.
6. Управление формированием универсальных учебных действий, обучающихся в условиях реализации основных образовательных программ: Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений Омской области. – Омск, 2015.

Л.П. Колдина

учитель биологии

СОШ при Посольстве России в Монголии

г. Улан-Батор, Монголия

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе.

Важнейшим приоритетом в образовании становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные).

Я третий год работаю в школе при Посольстве России в Монголии, учителем биологии.

Численный состав обучающихся на 20 мая 2016 года составлял 597 человек. Из них 41 ребенок сотрудников Посольства; 85 обучающихся – дети граждан России, постоянно проживающих в стране; 471 – дети иностранных граждан, в том числе стран СНГ. В школе при Посольстве России в Монголии обучается 79% иностранных граждан.

Основная проблема, с которой сталкиваются учителя, при освоении российских программ обучающимися – это языковые барьеры, фраза, используемая в переносном значении и обозначающая сложности в коммуникации людей, связанные с принадлежностью говорящих к разным языковым группам. Нашим обучающимися не просто приходится общаться на русском языке, а осваивать на русском языке программы российского образования.

С целью уменьшения языковых барьеров в этом году реализуется телекоммуникационный проект «Молочные реки, кисельные берега!»

Телекоммуникации – передача информации на расстояние электронными средствами. Однако, как показала международная практика и многочисленные эксперименты, в отличие от простой переписки, специально организованная целенаправленная совместная работа учащихся в сети может дать более высокий педагогический результат.

Представьте себе, что какая-то проблема, которая заинтересовала вас (как учителя) и ваших ребят, требует для своего решения сбора многих и многих фактов, которые нельзя вычитать в литературе, которые невозможно в нужном объеме собрать в вашем регионе.

Что же такое – учебный телекоммуникационный проект и чем он отличается от обычного проекта, выполняемого в классе?

Прежде всего это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель – исследование какой-то проблемы, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Специфика телекоммуникационных проектов заключается прежде всего в том, что они по своей сути всегда межпредметны.

Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. Но в телекоммуникационном проекте, особенно международном, требуется, как правило, более глубокая интеграция знания, предполагающая не

только знание собственно предмета исследуемой проблемы, но и знания особенностей национальной культуры партнера, особенностей его мироощущения.

Каково же содержание телекоммуникационного проекта «Молочные реки, кисельные берега!».

Цель проекта

Формирование представления о молоке как о ценном и полезном продукте.

Задачи проекта

1. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
2. Расширять знания о молоке и молочных продуктах.
3. Формировать исследовательские навыки.
4. Формировать осознанное отношение к здоровому питанию.
5. Приобретать теоретические и практические знания, умения и навыки в проектной деятельности, в работе с различными источниками информации.

Организаторы конкурса:

Школа при Посольстве России в Монголии

Участники конкурса:

Обучающиеся 4–9-х классов заграничных МИД России, работающие в регионе Азии и Австралии.

Порядок и сроки проведения конкурса:

Проект проводится с октября 2016 по март 2017.

В проведении конкурса предусмотрено несколько этапов:

Первый этап (октябрь 2016). В школе определяется группа желающих и активных детей, которые направляют на электронный адрес (mnschool@mail.ru) школы-организатора заявку о желании участвовать в данном проекте, с указанием адреса Skype.

Второй этап (ноябрь 2016). Дети из школы-организатора отправляют письма с указанием адреса Skype, даты и времени их общения в сети Internet.

Третий этап (декабрь 2016). Участники проекта общаются в сети интернет и определяют пути решения проблемы проекта (см. проектное задание)

Четвертый этап (декабрь 2016 – февраль 2017). Участники проекта начинают работу над проблемой, периодически общаясь в сети Internet.

Пятый этап (март 2017). Сбор информации и оформление (порядок оформления проекта будет определен дополнительно)

Примерное проектное задание:

По данному проекту предлагаем создать несколько рабочих групп:

1. «Химики». Участники проекта выполняют физико-химическое исследование молока и молочных продуктов, страны пребывания (перечень лабораторных исследований будет выслан) (руководитель группы – учитель химии).

2. «Историки». Участники проекта собирают информацию о молоке и молочных продуктах с исторической точки зрения страны пребывания (руководитель группы – учитель истории).

3. «Социологи». Участники проекта проводят социологическое исследование «Отношение к молоку у разных народов» (руководитель группы – учитель обществознания).

4. «Филологи». Участники проекта сочиняют произведения любого жанра о молоке (руководитель группы – учитель русского языка и литературы).

5. «Поварята». Участники проекта проводят мастер-класс по приготовлению национального блюда из молока и молочных продуктов (руководитель группы – учитель технологии).

6. «Переводчики». Участники проекта переводят на английский язык произведения любого жанра, составленные группой «Филологи».

Весь материал формируется на «Соole-Документ». Все документы могут редактироваться участниками проекта.

По итогам реализации проекта планируется выпустить сборник.

Участие в телекоммуникационных проектах удачно сочетает творческую и познавательную деятельность школьников, активно способствует их самостоятельной работе и развитие коммуникативных универсальных действий.

Список литературы

1. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/480>

2. Учебные телекоммуникационные проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.su/19_137750_uchebnie-telekommunikatsionnie-proekti.html

3. Телекоммуникационные учебные проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.irkutsk.ru/index.php/>

Лхүндэв Мөнхцэцэг

директор

Бадамдорж Болормаа

учитель химии, руководитель ансамбля
детского хора клуба «Улыбка»

СОШ Чулуун хороот сомона Восточного аймака

О ВОПРОСАХ МЕТОДИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ХОРЕ

В настоящее время остро ощущается массовое развитие таланта учащихся по музыкальному воспитанию в школе. В зависимости от региональной особенности мы совсем рядом живём с великим русским народом, с Забайкальцем с которым тесно связано история и культура нашей страны. Поэтому мы ста-

раемся углубить знание русского языка учащихся и приучить им русские песни воспитывать их музыкальным воспитанием. Нам представляется что музыка должно лежать и в основе ритмического воспитания. Каковы же место и роль ритмического воспитания при хоровом пении? Специальные занятия, воспитывающие чувство ритма по нашему мнению, необходимы, ибо ритмическая сторона музыки имеет свои особые законы, а ритмический слух человека обладает специфическими свойствами и законами развития. Но в центре хорового пения должны всегда стоять целостные музыкальные произведения ритмическое же воспитание должно быть органической составной частью как слушания, так и разучивания и исполнения этих произведений [3; 6–7].

От билингвистов для исполнения хорового пения необходима сознательная настройка ритмического чувства умение правильного произношения букв и звуков, чередование гласных согласных слогов с твердыми и мягкими согласными, Например: буквы з-ж, п-ф, р, и-ы, окончания слов, сочетания согласных и, правильное ударение, интонационные конструкции и т. д. В процессе музыкального воспитания в хоре необходимо образовать у детей целостные представления основных структурных единиц музыки, то есть фраз: ученик может осмысленно-выразительно исполнить фразу только в случае, если он заранее представляет себе весь ход движения фразы с начала до конца.

Способность к выработке и развитию целостных представлений в объеме фраз, периодов, небольших произведений потенциально присуща любому нормальному ученику.

Все решает музыкальное воспитание.

Об импровизации коротко. Связь ритмического чувства с музыкальными импровизациями – проблема сложная и пока ещё мало исследованная. Импровизация предполагает наличие некоторого запаса музыкальных представлений, из которых ученик может черпать необходимое и, варьируя и комбинируя их, создавать новое.

Поэтому заниматься импровизацией планомерно можно лишь тогда, когда дети уже приобрели некоторый музыкальный багаж: слушали и запоминали хоровую песню, разучили и умеют петь песни.

Для любой попытки творчества нужен толчок, импульс: ученик должен захотеть сказать музыкальными средствами что – то свое. Таким импульсом может быть и простое стремление к подражанию: младшеклассник, слыша пение старших детей и взрослых, подражает им, варьируя услышанное. При этом он бессознательно выражает свое настроение, образные представления, связанные представления, связанные с его играми.

Однако, наша цель в том, чтобы ученик научился сознательно выражать при пении определенные настроение, образные представления, связанные с его пением.

Есть еще одно условие занятий импровизацией, которое обязательно должно быть создано на школьном уроке. Это – подходящая атмосфера для творчества: чувство свободы, отсутствие стеснения, тишина, заинтересованное, благожелательное внимание коллектива. Музыкальная импровизация должна начинаться с предварительной настройки, эмоциональной и образной.

Эту общую настройку нужно уметь претворить в музыкальную, прежде всего в ритмическую умение настроиться в определенном темпе, размере, характере движения, представить себе заранее типические детали ритма – все это крайне необходимо для выразительности, музыкальности импровизаций.

С другой стороны, практикуясь в импровизациях, ребенок развивает свою способность к музыкальной, в том числе точной ритмической «самонастройке». При помощи импровизацией можно с большим успехом уточнять и обогащать ритмические представления детей. Однако не следует смотреть на занятия импровизацией чисто утилитарно, как он удобное средство приобретения и закрепления технических навыков. Главная и самостоятельная ценность импровизаций – в радости творчества, которая и движет вперед развитие навыков и умений [3; 10].

Разбор исполнительских воплощений хорового произведения на уроке дает обильную пищу для развития музыкальных вкусов учащихся, интереса к произведению.

В более подвинутых в музыкально-хоровом отношении классах можно предлагать учащимся дирижировать хоровым произведением.

Поиск новой интерпретации хорового произведения, индивидуального понимания звучащей музыки должен опираться на те знания и умения, которые ученик перенимает в «готовом виде» из различных источников: объяснений учителя, телепередачи, музыкальной программы, учебника, книги или статьи о музыке.

В поисковой деятельности учащегося эти знания, успешно им перенимаемые, цементируются, скрепляются в единое целое, приводя к новому уровню музыкально-творческого развития.

Мы не раз наблюдали, как учащиеся подросткового возраста, достигшие в своем развитии хорового пения определенного уровня, почти всегда, в той или иной мере начинали интересоваться проблемой общих стилевых закономерностей, специфическими средствами того или иного выдающегося композитора.

Все говорило о том, что знакомство с музыкальным стилем в шестых седьмых классах дело вполне осуществимое.

Знакомство с музыкальным стилем явилось важным средством пробуждения интереса певцов – детей к определенным эпохам музыкального искусства, творчеству конкретного композитора. Понять смысл песни – значит сделать важный шаг к тому, чтобы полюбить. Однако любить музыку можно по-разному.

Именно воспитанию «любви возвышенной и понимающей» служат наблюдения музыкального стиля и от широко распростра-

ненности у нас в Монголии. Напр: Ученики больше любят петь песни ... т.к. Катюша, Белые розы, Песня о красной шапочке, Маленькой елочке, Птица счастья, Антошка и Калинка и т. д.

Организация хоровых коллективов в школе, особенно хоров старшеклассников имеет большое значение, так как в них учащиеся приобретают вокально-хоровую культуру и вырабатывают хороший художественный вкус.

Работая с хором, педагог обязан помнить о том, что возраст 13–15 лет охватывает мутационный и постмутационный периоды – разные по своей сущности. Методика обучения, требования к хоровому пению должны соответствовать особенностям развития певцов именно этого возраста [3, с. 116].

У мальчиков рост происходит крайне неравномерно, порою болезненно. Иногда явления мутации принимают острый характер, и тогда занятия пением следует временно прекратить. У девочек те же мутационные явления выражаются значительно слабее, чем у мальчиков.

Постмутационный период наступает примерно в 16–17 лет. Практический опыт подтверждает, что в процесс обучения вокальные навыки также проходят фазовый путь развития.

В первой фазе, вскоре после иначала занятий, в звучании хора наступает качественный значок. Он возникает в результате обучения пению легато (на упражнениях и песенном репертуаре), помогающем выработке певческого дыхания, и благодаря единым требованиям к чистоте интонирования, строю, ансамблю и дикции.

Вторая фаза развития навыков хорового пения – самая продолжительная по времени. Певцы в этот период напрягают все мышцы и нужные, и ненужные для певческого процесса.

В третьей фазе (не большой по времени) в хоровом звучании наступает перелом. Особенностью этой фазы является уже значительно более, но все еще прямолинейное, «стеклянное» звучание без вибрато.

В четвертой фазе певческий навык приобретает динамическую устойчивость и координацию движений, которая является результатом длительной работы певцов. Звук становится округленным, приятным по тембру.

В пятой фазе закрепляются все выработанные ранее навыки.

Использование упражнений и специально подобранного репертуар, дает возможность добиться в хоровом звучании гибкости, легкости, подвижности, кантилены и нужной силы звука.

Обучение пению в хоре включает два взаимосвязанных момента:

1. Техническую работу над хоровым произведением, как-то: сольфеджирование, вокализацию: пение на слоги, выработку способов звуковедения, штрихов, дикции и пр.

2. Работу над художественным исполнением произведений.

На начальном этапе обучения главными будут навыки певческого дыхания и певческой дикции, равного звуковедения без применения филирования.

Упражнения являются органической частью обучения. Чтобы сохранить певческий навык на должном уровне, необходимо как можно разнообразнее тренировать его и каждый раз работать над ними в свете какой-либо новой учебной задачи (технической или художественной), ибо удержать любой навык на необходимом уровне не менее трудно, чем приобрести в его в процессе длительной учебной работы.

Почему наши дети любят петь в большинстве русские песни?

Русская песня – величайшее музыкально-поэтическое создание народного гения. Много образно и глубоко отражает она жизнь человека, раскрывает его духовную красоту и богатство, его думы и чаяния. Именно в песенном творчестве отразились со всей полнотой и извечные стремления масс к добру и правде, к свету и счастью.

Эстетические идеалы, заложенные в народной песне, воспитывали многие поколения. Благодаря исключительной задушевности, воздействие на всех, кто с ней соприкасается. Она учит с достоинством, но безложной патетики любить Родину, народ, природу, воспитывает чувство коллективизма и товарищества.

Во всех песнях одноголосных и многоголосных певцы проявляют большое внимание к слышимости слова, что заметно, также и в распределении распевов.

Многие песни можно петь только «артелью» в одиночку «не вытянешь».

Опыт свидетельствует, что это требование отнюдь не является невыполнимым. Тем более, что хоровое песня предусматривает знание основных дирижерских жестов: вступление и окончание, усиление и ослабление звучности.

Список литературы

1. Тевлин Б.Г. Работа в хоре. Методика, опыт / Б.Г. Тевлин; Московская государственная консерватория. – М., 1977.
2. Гюлева Л. Болгарский женский хор имени Христины Морфовой / Л. Гюлева, Е. Янев. – Софи, 2012.
3. Вейс П. Вопросы методики музыкального воспитания детей (в помощь учителю общеобразовательной школы). – М., 2015.
4. Хөгжмийн урлаг судлал, 2009 ШУА, 22 дугаар боть.
5. Найрал дуу / Т. Загдсүрэн. – 1985.

Манал Отгонмандах
научный сотрудник историческо-
археологического отделения при АН Монголии
Т. Янжмаа
учитель иностранного языка

СОШ Галт сомона Хубсугульского аймака

О РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАНДАРТНОЙ ПРОГРАММЫ В XIII-ЛЕТНЕЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время в Монголии происходят существенные изменения в национальной политики образования.

Одной из задач современной школы ставится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей через индивидуальную работу с учащимся.

В самом общем смысле «инновация» (от латинского «innovation» – нововедение, изменение, обновление), связывается, прежде всего, с деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое [1, с. 35–36].

Применительно к педагогическому процессу инновация, т.е. обновление, означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [2, с. 1–3].

В Монгольской образовательной системе инновационные процессы реализуются в следующих основных направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий [3, с. 17–18]. Кроме того, педагогический коллектив занимается внедрением в практику инноваций, используя Кембриджскую учебную программу.

Инновации в обучении – это новые методики преподавания, новые способы организации содержания образования, интеграционные межпредметные программы, методы оценивания образовательного результата.

Инновация в управлении школы связана с созданием гибкой структуры управления, включающей матричное, проектное управление: создание единой информационной системы управления, электронной формы ведения школьной документации и т. д.

В воспитательной работе ставится один из важных задач – это применение современных воспитательных технологий. В практику работы внедрены программы: «Талант-2013», «Книга», «Зөв монгол хүүхэд» (Воспитывать детей с добродушным, здоровым, хорошим умом).

В начальных классах введён предмет «Часы нравственности». В стране имеется 755 общеобразовательных школ, в 40 из них в

качестве эксперимента реализуется инновационная учебная стандартная программа. Наша школа одна из них.

Вся организационная структура начинается на первоначальной ступени: планы учебно-воспитательной работы школы составляются, в первую очередь, учителями, затем секцией, после того – управленческой организацией и директором.

Цели обучения задаются через описание видов деятельности и индивидуальной работы с учащимися.

Таблица 1

Инновационные процессы обучения (2012–2017)

2012	2013	2014	2015–2017
– I–X кл. Математика, английский язык – эксперименты	– I–IV кл. Монгольский язык, человек и общество, Эстетика – XI кл. Математика, английский язык, общественная наука – эксперименты	– VI–X кл. Монгольский язык, человек и общество, Эстетика – XII кл. Математика, английский язык, общественная наука – эксперименты	– X–XII кл. Монгольский язык, человек и общество – эксперименты

Содержание стандарта инновационных процессов

Сфера содержания обучения:

1. Концепция стандарта.
2. Цели стандартной программы.
3. Сфера содержания (цель учебного процесса, в каждом классе, умение усвоения).
4. Принцип преподавания.
5. Контроль.
6. Советы для методики.
7. Навыки усвоения (цель обучения).
8. Деятельность учащихся.
9. Оборудование обучения (источники информации).
10. Советы для учителей.

Таблица 2

Виды оценок стандарта в обучении

Оценки		
Оценки в сфере содержания	Оценки по группам	
Оценка стандарта	Достижимый результат на уровне образования	Эффект развития в групповой сфере

Таблица 3

Стратегия внедрения стандарта обучения

Руководство школы, менеджмент общеобразовательной школы	Сотрудничество и общественное участие	Оценка	Общий план
---	---------------------------------------	--------	------------

Непрерывное развитие стандартной программы

Оценка – разработка стандартной программы – обсуждение общее – улучшение – эксперимент – улучшение качество учёбы – внедрение.

Таким образом, под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, внедрению и распространению новшеств.

По учебному делу:

- не требуется непосредственный контроль;
- не ставятся отметки, они заменены словами (очень хорошо, достаточно хорошо, хорошо, среднее, ниже среднего);
- опубликована «Книга для учителей». Оценка деятельности учащихся проводится по следующим направлениям:

- поведение;
- знание и умение;
- талант и интерес;
- удовлетворенность родителей;
- здоровье детей.

В I, III четверти учителя проводят и сдают самооценку своей работы.

В II, IV четверти проводят и сдают самооценку своей работы менеджер и управленческая группа.

Как оценить?

Показатели оценки (баллы):

1. Участие:

- поведение (20 баллов).
- 2. Навыки: Успеваемость и улучшение.

3. Характер и темперамент, качество учёбы (20 баллов):

- улучшение;
- успеваемость;
- результат эксперимента;
- результат развития.

4. Открытие таланта учащихся:

- работа с индивидом;
- нравственность учителя;
- здоровье;
- удовлетворенность отношениями между учащимися и учителями;

-
- среда;
 - удовлетворенность образовательной службой (20 баллов);
 - состояние здоровья (Самочувствие – 20 баллов).

Итого: (100 баллов).

Список литературы

1. Баярмаа Б. Об образовательной программе 2013 / Б. Баярмаа. – 2013. – №9. – С. 1–3.
2. Актуальные проблемы образовательной системы: Материалы международной конференции преподавателей. – УБ, 2012. – С. 35–36.
3. Монгольские образовательные стандарты. – 2008, 2011. – С. 17–18.
4. Монгольские образовательные стандарты. – 2016.

Д.А. Молодецкая

учитель биологии

СОШ при Посольстве России в Монголии

г. Улан-Батор, Монголия

ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

(В основу данной игры положена идея игр «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг», но существенно изменённые и адаптированные к условиям средней школы при посольстве России в Монголии.)

Участники игры: 5–6 классы.

Количество команд: 4.

Количество игроков в команде: 6.

Количество аудиторий: 1.

Члены жюри: 1 (подсчёт баллов).

Ведущий игры: 1.

Время на проведение игры: основной этап – 45 минут.

Оборудование: компьютер, проектор.

Игра «Что? Где? Когда?» способствует:

1. Развитию познавательного интереса учащихся.
2. Развитию интереса учащихся к самостоятельной мыслительной и творческой деятельности.
3. Формированию навыков работы в группе для достижения общих целей и результатов.
4. Формированию умения интегрировать знания по разным дисциплинам.
5. Развитию слухового и зрительного восприятия.

Ход игры.

За неделю до игры необходимо предложить командам прочитать литературные произведения, знание которых необходимо для успешного ответа на вопросы некоторых раундов.

Представители команд занимают места за игровыми столами, на которых находятся: табличка с обозначением команды, бланк ответов (см. приложение), ручка, чистые листы бумаги (черновик).

Задания представлены посредством компьютерной презентации, выведенной на экран при помощи мультимедийного проектора, каждый вопрос озвучивается ведущим. Целесообразно использовать музыкальные подсказки, что позволяет разнообразить игру и создать ситуацию успеха у игроков. Жестко установленного времени для ответа на каждый вопрос не предусмотрено, это зависит от сложности вопроса и желания ведущего игры.

Капитан организует обсуждение вопроса в команде, принимает решение о выборе ответа и заносит его в правую, а затем в левую часть бланка ответов (левая часть бланка остается у команды для проверки, а правая передается жюри, по сигналу ведущего, для проверки правильности ответов и начисления баллов).

По окончании каждого раунда ведущий демонстрирует на слайде, зачитывает и объясняет правильные ответы.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Вопросы.

РАУНД 1 «Разминка»

1. Турофил – человек, который безумно любит (таким одержимым был персонаж мультфильма «Чип и Дэйл спешат на помощь» – Рокфор).

2. В какой стране, по статистике, выпивается самое большое количество молока

3. Слово «Галактика» произошло от греческого слова «galastos», что означает – . Именно поэтому нашу Галактику называют «Млечный путь».

4. Самое жирное молоко у (порядка 50% жирности), а самое нежирное у ослиц.

5. Первое животное, которое стали использовать для добычи молока была не корова, а . Корову одомашнили гораздо позже.

6. ОНИ начинают появляться у маленьких детей, потом ОНИ выпадают и вырастают коренные.

РАУНД 2 «Мифы о молоке»

1. В мифах древней Греции молоко, которое было продуктом ИХ питания, давало им вечную юность, необыкновенные божественные голоса. Имена ИХ были: Каллиопа и Урания, Клио и Эвтерпа, Талия и Мельпомена, Эрато, Терпсихора и Полигимния благодаря молоку имели свои таланты, и в качестве дара преподносили их избранным людям.

2. Есть легенда о том, как был основан Рим. Его основателей близнецов Ромула и Рема, которых, согласно сказанию, родила Сильвия – Рея, и отцом которых был Марс, вскормила ОНА своим молоком.

3. В качестве жертвенного приношения древние римляне подносили богу Юпитеру молоко. Согласно легендам, он был вскормлен божественной ЕЙ, которую называли Амалфея.

4. В Древнем Египте считали, что фараоны имели божественное происхождение, и что их пища – это молоко небесных ИХ.

5. С молоком связано много легенд и обычаев у славян. Пожар, который вызывала молния древние русичи гасили ИМ, приписывая ему волшебную силу.

6. С наибольшим благоговением к молоку относятся в Индии. Есть древняя легенда, что Боги взбивали молочный океан для того, чтобы получить нектар для того чтобы стать .

7. Глава одного персидского города велел своим жителям принести по кувшину молока и вылить в огромный чан. обтянутый белой тканью. Когда на следующий день сняли белое покрывало, то оказалось, что в чане .

РАУНД 3 «Пословицы о молоке»

1. Обожжешься на молоке, станешь дуть и на _____.
2. Сколько с быком не биться, а _____ от него не добиться.
3. В _____ молоко не прокиснет.
4. Видит собака молоко, да в _____ глубоко.
5. Все есть у богатого, а _____ молока нет.
6. Молоко и _____ белое.
7. Как _____ в масле катается.

РАУНД 4 «Молочная математика»

1. кем-м+фил-л+р =
2. мок-к+ло+коз-з=
3. см+ми+е+т-им+а+н+а=
4. лас+лив+у-а-лу+ки=
5. й+оги+ум-ми+рт=
6. сам+р-а+яж+ен-мс+ка=

РАУНД 5 «Сказочное молоко»

1. ГДЕ и ЧЕМ пыталась позавтракать несостоявшаяся Царь-птица в известной басне И.А. Крылова?

2. Иван и царь из сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок» купались в трёх котлах. Что было налито в последний котёл?

3. Вспомните сказку Сергея Михалкова «Как старик корову продавал». Ответьте на вопрос: «Сколько корова дает молока, по словам паренька, который взялся ее продавать?»

4. Назовите профессию блина в сказке «Крылатый, мохнатый да масленый».

5. При помощи каких молочных продуктов был сделан блин, персонаж сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»?

6. Назовите персонаж русской народной сказки, хлебобулочное изделие, которое всем встречным рассказывает, как его создали.

Ответы

1 раунд	2 раунд
1. Сыр 2. В Финляндии 3. Молоко 4. У тюленей 5. Коза 6. Молочные зубы	1. Музы 2. Волчица 3. Коза 4. Корова 5. Молоко 6. Бессмертными 7. Вода
3 раунд	4 раунд
1. Воду 2. Молоко 3. Корове 4. Кувшине 5. Птичьего 6. Ночью 7. Сыр	1. Кефир 2. Молоко 3. Сметана 4. Сливки 5. Йогурт 6. Ряженка
5 раунд	
1. Сыр, ель 2. Молоко 3. Не выдоишь за день – устанет рука 4. Повар 5. Сметанка, маслице 6. Колобок	

Список литературы

1. Что? Где? Когда? / Авт.-сост.: Е.В. Алексеев, В.Г. Белкин, Н.А. Курмашева, М.О. Поташев, И.К. Тюрикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ereading.club/bookreader.php/57/Chto__Gde__Kogda_.html
2. Рогачев А. Как играть в «Что? Где? Когда?»: Пособие для тренировки школьной команды.
3. Климович Л. Играем в «знатоков». Организация и деятельность клубов интеллектуальных игр / Л. Климович. – Минск: ЧУИП «Беларусский верасень», 2005.
4. Манусаджян Н. Методика тренировок по интеллектуальным играм / Н. Манусаджян. – Ереван, 2009.

ИГРА «ДЕБАТЫ»

(В основу данной игры положены «Дебаты», разработанные К. Поппером, но существенно изменённые и адаптированные к условиям средней школы при посольстве России в Монголии.)

Участники игры: 9–11 классы.

Количество команд: 6.

Количество игроков в команде: 3.

Количество аудиторий: 3.

Члены жюри: 9 (по 3 человека в каждой аудитории).

Хранители времени: 3 (по 1 человеку в каждой аудитории).

Время на проведение игры: основной этап – 40 минут, обсуждение – 15 минут.

«Дебаты» способствуют:

1. Расширению общекультурного кругозора.
2. Развитию интеллектуальных способностей.
3. Развитию исследовательских и организационных навыков.
4. Развитию творческих качеств.
5. Развитию коммуникативных умений.
6. Развитию ораторских способностей.
7. Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе.

1. Подготовительный этап игры:

1) встреча с классными руководителями (за 2 недели до игры) и знакомство с основными правилами игры;

2) формирование состава команд;

3) обучение команд правилам игры (тренировочные игры);

4) получение командами утверждений к игре (12 утверждений);

5) встреча с хранителями времени, обучение основным действиям в ходе игры;

6) встреча с членами жюри, обсуждение нюансов оценивания команд;

7) подготовка командами заявок.

2. Игра:

1) общий сбор команд и вручение маршрутных листов;

2) игра (на каждом этапе);

– проведение жеребьёвки: утверждающий – отрицающий;

– проведение жеребьёвки темы игры;

– порядок выступлений спикеров: У1-О1-У2-О2-У3-О3;

3) подведение итогов и обсуждение.

Порядок действий хранителя времени (таймкипера).

Общие положения:

- таймкипер осуществляет общее руководство игрой;
- следит за соблюдением времени и корректности игры;
- таймкипер единственный имеет право вмешиваться в ход игры;
- жюри не может задавать вопросы и давать рекомендации;
- время нахождения команды на этапе – 12 минут!

Ход игры.

1. После того, как обе команды зашли в кабинет, предлагает капитану одной из команд вытянуть (длинные листочки) тему игры (листочек с темой на стол жеребьёвки не возвращается, то есть тема играется только 1 раз), а капитану другой команды вытянуть позицию команды, которую будут играть (квадратные листочки, на которых указаны буквы: У – утверждающие, О – отрицающие). Соответственно другой команде достаётся противоположная позиция.

2. Указать командам места за столом, в соответствии с жеребьёвкой, проведённой в пункте 1. Проверить соответствие мест спикеров заявке (каждая команда имеет на руках заявку и маршрутный лист). Передать заявку жюри для занесения имён участников в бланки оценки.

На выполнение пунктов 1 и 2 отводится не более 2 минут.

3. Озвучить тему игры. Дать командам 2 минуты на подготовку.

4. Порядок выступлений спикеров и время, отведённое на выступление. *Порядок спикеров и время не может быть изменено!* Спикеры выступают стоя и обращаются к противоположной команде.

Таблица 1

Спикер	Время
У1	1 мин
О1	1 мин
У2	2 мин
О2	2 мин
У3	1 мин
О3	1 мин

5. После выступления всех спикеров проследить, чтобы капитан команды забрал маршрутный лист и заявку.

6. Отправить в следующий кабинет.

Таблица 2

Действия участников дебатов

Спикер	Время, мин	Действия
Подготовительный этап (сбор кейса) – 2 мин		
У1	1	Формулирует тему, при этом обозначает позицию команды утверждения, вводит и объясняет понятия, называет аспекты, т. е. начинает представлять кейс команды «У»; завершает речь четкой формулировкой тезиса.
О1	1	Отрицает тему, формулирует тезис отрицания. Должен согласиться с определениями ключевых понятий и аспектами или, если прозвучали не все понятия и аспекты, ввести новые. Заканчивает выступление четкой формулировкой антитезиса, обозначая позицию команды отрицания.
У2	2	Задаёт 2 вопроса О1 с целью снизить значение ключевых слов, аспектов.
О2	2	Задаёт 2 вопроса У1 с целью снизить значение ключевых слов, аспектов.
У3	1	Восстанавливает утверждающий кейс. Выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе. Возвращается к аспектам, рассмотренным первым спикером, и касается тех, которые наиболее ярко подчеркивают преимущество позиции команды. Отмечает слабые места в аргументации команды оппонентов и их ошибки в ходе игры. Сравнивает аргументацию команд и пытается обосновать логичность, достоверность, объективность аргументов, контраргументов и поддержек своей команды. Делает краткое резюме.
О3	1	Восстанавливает отрицающую позицию. Выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе. Обращает внимание на те моменты, которые стали «камнем преткновения». Возвращается к аспектам, затронутым первым спикером, и касается тех, которые наиболее ярко подчеркивают преимущество позиции команды. Отмечает слабости аргументации команды оппонентов, пытается доказать логичность, достоверность, объективность своих аргументов, контраргументов и поддержек. Делает краткое резюме.

Темы дебатов (примерные)

(в каждой аудитории играется своё направление)

Экология

1. Экология города: задача специальных организаций.
2. Жить в городе лучше, чем в деревне.
3. ТЭЦ в Монголии необходимо заменить на АЭС.

4. Экологическим проблемам уделяют слишком много внимания. Есть более важные проблемы.

Молочные реки.

1. Употреблять коровье молоко – традиция. Есть молоко других животных, которое намного полезнее.

2. Пейте, дети, молоко, будете здоровы.

3. Молоко – это детский продукт, не предназначенный для взрослых.

4. Самое полезное молоко – парное, которое можно купить только в деревне или на рынке.

Школьные проблемы

1. Форма в современной школе необходима.

2. Главный результат обучения в школе - отметка.

3. Изучение классических литературных произведений в школе необходимо сократить.

4. Сменная обувь в школе – это пережиток прошлого.

Оценка деятельности спикеров (27 экземпляров)

(максимальный балл спикера на этапе – 30 баллов)

Протокол эксперта

Эксперт _____

(фамилия, имя)

Таблица 3

Тема дебатов:									
Дата:	Состав утверждающей стороны (фамилия, имя):				Состав отрицающей стороны (фамилия, имя):				
	У1 _____;				О1 _____;				
	У2 _____;				О2 _____;				
	У3 _____;				О3 _____;				
Спи- кер	Содер- жат.	Структу- рир.	Общая куль- тура	Все- го	Спи- кер	Со- дер- жат.	Струк- турир.	Общая куль- тура	Все- го
У1					О1				
У2					О2				
У3					О3				
Лучший спикер:					Лучший спикер:				

Список литературы

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М.: БОНФИ, 2001.
2. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории. – М.: БОНФИ, 2001
3. Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10–11-х классов. – М.: БОНФИ, 2001.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время имеет место проблема оценки уровня сформированности показателей образованности обучающихся. Современные требования, предъявляемые к выпускнику как начальной школы, так и среднего звена выражены в сформированности универсальных учебных действий. В глоссарии (сайт standart.edu.ru) универсальные учебные действия рассматриваются как:

– способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

– совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В широком понимании значения термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Рассматриваемая проблема особенно актуальна в условиях организации образовательного пространства зарубежом. На момент поступления в школу с обучением на русском языке (основываясь на опыт работы школы при Посольстве России в Монголии) большая часть будущих первоклассников является носителями своего родного языка. Отметим отсутствие возможности общения на русском языке вне стен образовательного учреждения у ряда обучающихся. Отсюда – низкие показатели владения русским языком в высоком понимании смысла.

Проектно-исследовательская деятельность служит как инструментом, так и способом передачи содержания Российского образования. В процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений (УУД). Метод проектно-исследовательской деятельности даёт большие возможности обучающимся для овладения деятельностным компонентом содержания образования. Отмечаем, что в нашей педагогической практике мы понимаем термин «исследовательская деятельность» как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности (согласно А.И. Савенкову, М.В. Дубовой).

В ходе проведённых психолого-педагогических исследований, обучающихся уже доказано, что процесс усвоения информации зависит от способа восприятия:

- объясняют кому-либо сами – усваивают 95% учебного материала;
- проговаривают во время выполнения учебных заданий – 90%;
- основываются на личном опыте – 80%;
- обсуждают с другими – 70%;
- видят и слышат – 50%;
- только видят – 30%;
- только слышат – 26%;
- читают – 10%.

Мы утверждаем, что в процессе проектно-исследовательской деятельности у обучающихся происходит формирование различных способов восприятия и большого количества УУД:

- проектировочные (осмысливание задачи, планирование деятельности, прогнозирование её последствий);
- исследовательские (формулирование предположения, установление причинно-следственных связей, поиск вариантов решения проблемы);
- информационные (самостоятельный поиск и структурирование информации, вычленение главного);
- кооперативные (взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи, поиск компромиссного решения);
- коммуникативные (умение слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы...);
- экспериментальные (организация рабочего места, подбор и приготовление необходимого оборудования и материалов; проведение эксперимента, наблюдение и измерение параметров, осмысление полученных результатов);
- рефлексивные (осмысливание деятельности, осуществление самооценки);
- презентационные (построение сообщения, выбор средств наглядности, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы).

Приведённые выше УУД могут служить показателями при оценке уровня развития обучающихся. Результаты могут быть представлены индивидуально в виде «Карты развития УУД» ребёнка.

Практика показывает, что в ходе исследовательской деятельности, в отличие от конкретно проектной деятельности, на конечном этапе не предполагается заранее запланированного объекта (продукта). Он возможен, но не совсем обязателен.

В практике нашей работы единый подход к определению этапов проектно-исследовательской деятельности имеет условный характер. Это связано с разными возрастными особенностями обучающихся начального, основного и среднего образования, ви-

да проекта. Наиболее применимы нами в процессе работы в начальных классах школы следующие этапы, выделяемые М.В. Дубовой [1]:

1. Выбор темы проекта самостоятельно или из банка проектных заданий.

2. Осмысление проекта, консультации с учителями-предметниками, родителями ребёнка.

3. Составление проектного задания учителем в случае самостоятельного нахождения ребёнком темы проекта.

4. Планирование деятельности.

5. Исследование проблемы проекта на информационном уровне.

6. Технологический этап: создание и испытание продукта проекта.

7. Составление текста устной презентации.

8. Представление результатов деятельности в виде устной презентации.

9. Анализ проделанной работы, выводы.

В ходе работы над проектом определяются сроки работы над каждым этапом, каждый пройденный этап анализируется и соотносится с замыслом проекта и его другими этапами. Важно сказать, что оценку проекта можно проводить по критериям: конструктивным, технологическим, экологическим, эстетическим, экономическим. Проектно-исследовательская деятельность способствует формированию технологической культуры учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Она не ориентирует школьников на готовые знания, а выявляет и развивает творческие способности учащихся. В практике работы используется накопленный опыт по оценке каждого из этапов деятельности обучающегося.

Таблица 1

Поэтапное оценивание

До работы над проектом	Ученик (и) работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
1. Беседа 2. Анкетирование «Что я хочу знать?» 3. Ранжирование	1. Критерии оценивания презентации 2. Критерии оценивания продукта проектной деятельности	1. Итоговая самооценка 2. Взаимооценка 3. Экспертная оценка 4. Защита работ 5. Итоговая рефлексия

Таблица 2

Критерии оценивания презентации

Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок
Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов, полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи

Таблица 3

Критерии оценивания продукта
проектно-исследовательской деятельности

Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т. д.
Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта
Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

В практике с точки зрения форм организации образовательного процесса чётко выделены три направления реализации проектно-исследовательской деятельности и формирования универсальных учебных действий: урочная, внеурочная, интеграция урочной и внеурочной форм.

Педагогическая практика показывает, что полноценная работа над формированием УУД в ходе проектно-исследовательской деятельности наиболее эффективнее во внеурочной деятельности. Примером работы в соответствии с ФГОС по развитию навыка проектно-исследовательской деятельности может служить применение в практике работы оригинального авторского курса «Путь к грамотности» (авторы: О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк) [2]. В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся.

В рамках урочной деятельности на сегодняшний день идёт накопление опыта работы по проектированию учебных ситуаций в ходе обучения. Исключение составляет образовательная область «Технология». Для того ребёнок включился в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа для конкретного учебного заведения.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность, построенная на основе современных педагогических исследований, может служить не только средством формирования УУД обучающихся в начальной школе, но и качественной оценкой уровня их развития.

Список литературы

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2011.
2. Олейник О.В. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы / О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: standart.edu.ru

Н.И. Робина

учитель начальных классов
СОШ при Посольстве России в Монголии
г. Улан-Батор, Монголия

ТЕАТРАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК МОЩНЫЙ РЕСУРС АДАПТАЦИИ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Начальная школа – важнейший этап в образовательной траектории каждого ребенка. Поступление в школу – огромный стресс для маленького человечка. И как важно в этот момент, чтобы новая для ребенка среда оказалась дружелюбной, понятной, а значит, комфортной. Безусловно, ведущая роль в создании благоприятной для юного «студента» среды принадлежит учителю. И здесь невозможно работать по шаблону, каждый учитель выбирает свой стиль и методы работы с детьми, соответствующие его внутренним устоям, профессиональным предпочтениям, его педагогическому кредо.

В своей работе я придерживаюсь очень простого правила, которое помогает мне создать особую творческую, увлекательную среду для моих подопечных. Всегда помню слова известной детской песенки на слова Константина Ибряева: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться». К моему учительскому девизу я добавляю лишь слово «интересно». Итак, чтобы результат обучения

был хорошим, учиться надо весело и интересно. Создать такую среду мне помогает театральное творчество, которое на протяжении последних девяти лет для меня является одним из главных методов в воспитании и образовании детей.

Радость совместной творческой театральной деятельности с обязательным транслированием результатов работы в школьной среде и за ее пределами очень помогают ребятам самоутвердиться в новой для них социальной роли ученика, товарища, воспитанника. Вовлекать своих малышей в театральное творчество я начинаю с первого года обучения. И здесь не стоит временить, думая, что ребенку следует сначала адаптироваться в школьной среде. Театр и театральное творчество – это, прежде всего, игра, которая, как известно, является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте.

Особое значение театрального творчества в речевом развитии детей я ощутила, когда начала работать в школе при Посольстве России в Монголии. Тридцать два ученика первого класса озадачили меня не столько численностью, сколько незнанием русского, чужого для них, языка. Сильнейший речевой барьер нужно было как-то преодолевать, без этого невозможно было представить себе успешного процесса взаимодействия учителя и учеников. Моей опорой в тот момент стали пять русских учеников из Посольства РФ в Монголии. Эти дети были связующим звеном в только зарождавшихся отношениях между мной и моими монгольскими воспитанниками, они помогли открыть совместное творческое дело – школьный театр.

Большим подспорьем в организации театральной деятельности для меня являются куклы. И первый в году спектакль, который я готовлю с детьми, как правило, бывает кукольный. Кукла для ребенка – это способ раскрепоститься, побороть застенчивость, страх перед публичным выступлением. Спрятавшись за ширмой, ребенок не испытывает такого сильного стресса, как при сценическом выступлении. Вспомните, как дети прячутся в домик, когда играют. При этом они говорят: «Чик-чирик! Я в домике!». Это значит, я защищен, меня не достать. Такая защищенность во время кукольного спектакля дает ребенку возможность, освободившись от психологического барьера, вступить в театральную игру, чувствовать себя увереннее, не бояться сцены. В то же время маленький актер, оживляя свою куклу, перестает быть учеником, он погружается в образ, начинает играть в театральном смысле этого слова.

Наш первый кукольный спектакль «В гости к солнышку» был создан по мотивам словацкой сказки «У солнышка в гостях». Чтобы задействовать большее количество детей, мне пришлось значительно дополнить сказку новыми персонажами. Замечательно украсили спектакль веселые песенки, благодаря которым, сказка превратилась в музыкальный спектакль.

В течение трех лет мы поставили три кукольных спектакля, каждый год открывая таким представлением новый театральный сезон в школе. Русские народные сказки «Девочка и лиса», «Рукавичка» превратились в кукольные музыкальные спектакли, не продолжительные по времени, но очень яркие по исполнению.

Школьный театральный сезон традиционно продолжаем постановкой игровых спектаклей, сценарий которых пишется на основе близких восприятию детей сказочных сюжетов: «Колобок» (по мотивам одноименной русской народной сказки), «Учись, Незнайка!» (в основе сюжета история о Незнайке и его друзьях Н. Носова), «Выборы животных» (африканская сказка).

В процессе работы над спектаклем основной акцент приходится на отработку речевого контента. Начиная с вычитывания роли, заучивания текста наизусть, отработки дикции и выразительности, и, наконец, выверки интонационно-эмоциональной линии героя. Процесс работы над ролью, как театральной единицей с одной стороны, и ее интеграцией в общее действие с другой, трудный, но очень увлекательный для детей. Каждый юный актер настолько вживается в характер своего героя, погружается в игровое действие, что начинает непроизвольно использовать в обыденной речи фразы из спектакля. Это очень забавно наблюдать, осознавая, какую мощную роль играет процесс театрального творчества в речевом развитии детей. Особенно важно это для иностранных учащихся, которые через театральное действие впитывают новую для них речевую культуру и значительно развивают свои речевые навыки.

К моменту выхода спектакля, каждый из его участников знает не только свою роль, но и слова всех персонажей. Это происходит непроизвольно в процессе репетиций, и в момент выступления помогает участникам чувствовать себя увереннее, ведь при необходимости товарищ сразу же придет на помощь. Чувство дружеского плеча, коллективность театрального творчества – важнейший фактор успешной адаптации детей в новом для них образовательном пространстве – школе.

Важным аспектом в театральном творчестве является постановка согласованного действия актеров на сцене. Эта работа включает как отработку индивидуального ролевого характера и поведения на сцене, так и постановку коллективного действия, требующего большого взаимопонимания, согласованности в работе юных актеров.

«Синтетическая природа театра» позволяет полноценно использовать в спектакле различные виды искусства: музыку, вокал, хореографию...[1] Это, безусловно, выводит театральное творчество детей на качественно более высокий уровень. В процессе подготовки мюзикла приходится много трудиться. Но дети с радостью принимают эту работу, и каждый день спрашивают: будет ли сегодня репетиция?

Премьеры спектаклей не обходятся без волнения юных актеров, но они прекрасно справляются с поставленной задачей и получают бурные овации благодарных зрителей нашей школы. Играть спектакль приходится не один раз, так как школа у нас многочисленная, а побывать на представлении хотят все дети. И с каждым новым показом увереннее звучит речь моих юных театралов, выразительнее становятся характеры их персонажей.

Следует заметить, что театральное творчество – процесс двусторонний. С одной стороны – актерская команда, с другой – зритель, «полноправный и важнейший соавтор, чье восприятие корректирует и трансформирует спектакль, по-разному расставляя акценты и порой кардинально меняя общий смысл и идею представления. Театральный спектакль без зрителя невозможен – уже само название театра связано со зрительскими местами. Зрительское восприятие спектакля – серьезная творческая работа, вне зависимости от того, осознается это публикой или нет» [2]. Быть зрителем не просто. Этому нужно учиться. Внимательно слушать и смотреть, вовремя и правильно реагировать на происходящее и, конечно, понимать не только речь актеров, но и главную мысль, заложенную в пьесе. Перед представлением всегда нужно беседовать со зрителями, чтобы напомнить им правила поведения в театре, сориентировать в содержании спектакля, эмоционально настроить аудиторию. После спектакля хорошо создать ситуацию рефлексии. Что понравилось, особенно запомнилось, какие появились эмоции и чувства? Такая беседа полезна и зрителям, и актерам.

Подводя итоги трех лет театральной деятельности в русской посольской школе в Улан-Баторе, отрадно сознавать, что частичка педагогического творчества проявилась в каждом моем воспитанике. Я вижу, как растут, обогащаются знаниями мои ученики, как впитывают они русскую культуру, постигают трудный, но великий по красоте русский язык. А главное, теперь это не просто класс, это команда творческих, активных детей, способных ставить перед собой цель и много трудиться для ее достижения.

Список литературы

1. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru
2. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Машевская С.М. Как поставить спектакль в школе. Советы практика. – М.: Чистые пруды, 2010.
4. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. – М.: Первое сентября, 2012.

Н.А. Свердлова
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

Ю.В. Рыжов
д-р геогр. наук, директор
Иркутский научный центр СО РАН
г. Иркутск, Иркутская область

А.Л. Казаков
д-р физ.-мат. наук, ученый секретарь
Иркутский научный центр СО РАН
г. Иркутск, Иркутская область

РУССКИЙ ЯЗЫК В МОНГОЛИИ: ПОИСК НОВЫХ ВЕКТОРОВ РАЗВИТИЯ

Характер и динамика взаимоотношений Российской Федерации с близким, давним и дружественным партнером – Монголией – формируются на основе многовекторной внешней политики России с учетом новых качественных условий экономического, культурного, научного состояния двух стран.

Внешние факторы оказывают не менее важное влияние на определение акцентов в сотрудничестве двух государств. Процессы интеграции в Северо-Восточной Азии и странах Азиатско-Тихоокеанского региона и российско-монгольские отношения иллюстрируют неизбежность взаимовлияния трансформационных компонентов моделей развития мира.

Таким образом, на фоне происходящих геополитических изменений, смены моделей взаимодействия двум странам предстоит переосмыслить историю взаимоотношений и обозначить новые векторы равноправных и взаимовыгодных отношений.

Изучение российско-монгольских отношений является частью российского монголоведения и Российской историографии. Наибольшее количество работ, освещающих эту проблему, появилось в XIX веке. Огромный фактический материал позволил дополнить данные в советский период. В 90-е годы, в период глубоких социально-политических преобразований в России и экономических нововведений в Монголии, в научных трудах российских ученых велись поиски вариантов развития взаимоотношений двух стран, составлялись прогнозы на будущее, где отмечалась неизбежность тесного сотрудничества двух стран в последующие десятилетия [4].

Период стабилизации внутривосточных и экономических процессов в первое десятилетие XXI века не был отмечен столь высоким научным интересом к освещению вопросов взаимоотношений двух стран. Данный факт, к сожалению, свидетельствует об ослаблении внимания к вопросам межнационального взаимодействия России и Монголии и, вместе с тем, о необходимости

поиска новых отправных точек в культурных, научных и экономических взаимоотношениях. Связующим элементом во всех указанных сферах сотрудничества двух стран является язык-посредник, знание которого обеспечивает эффективность и результативность всех соответствующих процессов.

Исторически русский язык в Монголии был не только средством международного общения, но и важнейшим инструментом сотрудничества в значимых для Монголии областях государственного строительства. Научно-техническое развитие и распространение русского языка – эти две сферы были тесно связаны и имели большое значение для Монголии [2].

Изучение русского языка в Монголии связано с появлением Русско-монгольской школы в 1861 году и может быть представлено в виде шести этапов, последний из которых, с 2000 года, можно назвать «восстановлением позиций этапа активного развития в изучении русского языка» [1]. Ряд таких фактов как обучение монгольских студентов в российских вузах на бюджетной основе, расширение сотрудничества (на базе филиалов) с ведущими университетами и научными центрами РФ, импорт книжной продукции на русском языке, изучение русского языка в государственных и частных университетах, проведение мероприятий для школьников и студентов (с участием Фонда поддержки русского языка при Посольстве РФ, Российском центре науки и культуры Монголии) на русском языке – свидетельствует о том, что есть все основания для открытия новой масштабной страницы во взаимодействии двух государств.

Контактной зоной соседней для Монголии цивилизации является Иркутская область. На данном субъекте РФ лежит большая геополитическая и внешнеполитическая ответственность за стабилизацию и развитие добрососедских отношений между странами. Поэтому, одну из задач – по распространению и развитию русского языка в Монголии – Иркутский регион включает в число приоритетных.

Научные контакты между учеными Иркутского научного центра (ИНЦ СО РАН) и Академией наук Монголии (АНМ) имеют давнюю историю и берут свое начало с совместного изучения катастрофического Гоби-Алтайского землетрясения, произошедшего на территории Монголии 4 декабря 1957 года. После этого многие годы у Монголии были самые тесные отношения с институтами Сибирского отделения РАН, расположенными в Иркутске. Кроме того, многие монгольские ученые получили образование в Сибири, стажировались в научных институтах. В Приангарье подготовлены три поколения интеллигенции Монголии, включая ряд представителей руководства Академии наук Монголии. Благодаря этому, 60–90-е годы прошлого века были организованы десятки совместных экспедиций, подготовлены в соавторстве сотни статей и монографий.

К сожалению, в дальнейшем по ряду экономических и политических причин двусторонние научные контакты ослабели. Тем не менее, авторам представляется, что и сегодня, как в конце 90-х и начале

2000-х годов, русский язык имеет все основания для выполнения в монгольском обществе всех необходимых общественных функций: 1) образовательной; 2) языка научно-технической литературы; 3) функции языка-посредника. И региональное научное сообщество призвано играть первостепенную роль в поддержке полифункциональности русского языка в дружественной Монголии.

Современное состояние российской науки позволяет, как и несколько десятилетий назад, открыть новый этап сотрудничества в области повышения квалификации на русском языке. Это поможет обеспечить создание благоприятных условий для обмена и сотрудничества между российскими и монгольскими учеными, ускорение технических и инновационных прорывов, достижение взаимной выгоды и увеличении вклада науки в рост экономики и благосостояния обеих стран. В числе приоритетов для совместных исследований актуальны палеонтология, археология, геология, география, биология и ряд других наук. Особенно важно сотрудничество в области информационных технологий. Библиотечные электронные базы данных могут быть доступными и для монгольских ученых. Научные разработки сибирских ученых, интерес к которым проявляют специалисты Монголии, могут стать предметом совместного исследования в он-лайн режимах с помощью современных информационных средств.

В России и Монголии остро стоят экологические проблемы, связанные с глобальными и региональными климатическими изменениями, загрязнением окружающей среды, рациональным использованием природных ресурсов, опустыниванием. Крайне важно совместное комплексное изучение водосборного бассейна оз. Байкал с привлечением российских и монгольских ученых и специалистов в различных областях знаний, подготовка научных кадров. Примером российско-монгольского научного проекта являются создание Экологического атласа бассейна оз. Байкал [3] на русском, монгольском и английском языках.

Иркутский научный центр СО РАН имеет большой опыт проведения совместных исследований с учеными академических институтов и высших учебных заведений Монголии. Институты связывает многолетние творческие контакты ученых, проведение совместных экспедиций. «Первой ласточкой» нового этапа углубления российско-монгольских связей послужила молодежная научная конференция, прошедшая в 2016 г. в Иркутске и Улан-Баторе.

Функцию языка-посредника русский язык может по-прежнему выполнять также и в коллективах монголо-российских промышленных и производственных предприятий. Для выполнения этой задачи система образования Монголии может использовать возможности дополнительного профессионального образования, в рамках которого русский язык изучается не только и не столько как язык общего владения, но и как язык специальности. Актуальные сферы экономического сотрудничества требуют изучения русского языка для специальных целей, языка делового общения. Организация такого обучения строится на базе определенного уровня владения русским языком.

ком, который следует укрепить посредством сохранения и развития выработанной десятилетиями специфической методики преподавания русского языка гражданам Монголии.

Данные предложения требуют дальнейшего научного осмысления, поддержки на государственном уровне и последующего включения актуальных направлений в современный этап развития взаимоотношений Монголии и отдельного субъекта РФ – Иркутской области – и России в целом.

Список литературы

1. Свердлова Н.А. Русский язык: история и перспективы изучения в Монголии / Н.А. Свердлова, У. Энхбаатар // MagisterDixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2014. – №2 (18) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/1_sverdlova_n._a._enhbaatar_undarmaa_sayt.pdf
2. Сосорбарамын Эрдэнэмаам. Функционирование русского языка в Монголии: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1995. – 22 с.
3. Экологический атлас бассейна озера Байкал. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2015. – 145 с.
4. Яскина Г.С. Монголия и внешний мир. – М.: Институт востоковедения РАН, 2002. – 370 с.

Е.В. Соболева

учитель истории

Улан-Баторский филиал

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Улан-Батор, Монголия

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности в организации исследовательской деятельности учащихся в условиях зарубежной, русскоязычной школы в Монголии. Возникающие проблемы у учеников и учителей при выполнении работы.

Ключевые слова: исследование, образование, технология исследовательской деятельности, проблемы педагогов в исследовательской работе с иностранными обучающимися.

Abstract: the paragraph covers specifics of organization of research activities of participants in foreign, russian speaking schools in Mongolia. Problems that occur to teachers and students during implementation of tasks.

Keywords: research, education, teaching, technology research training, problems in research work with foreign students at research work.

В условиях нестабильной политической ситуации в мире, особую роль играет усиление позиций России через тесное сотрудни-

чество, в том числе и в области образования со странами, традиционно ориентированными на Россию. Улан-Баторский филиал является крупным образовательным центром, созданным в Монголии 17 лет назад. Система образования филиала состоит из двух уровней: общеобразовательной школы и университета. По численности обучающихся в школе – это крупная русскоязычная школа за рубежом, 1098 обучающихся в общеобразовательной школе и около 90 студентов университета. В школе обучаются представители разных национальностей, большинство из которых – 93% учащиеся монголы. Обучение осуществляется по программам российского образования с первого класса на русском языке. В 9–11 классах, как и в России, обучающиеся сдают экзамены в формате ОГЭ, ЕГЭ. На базе нашего образовательного центра проходят различные мероприятия городского и международного уровня.

В Улан-Баторе это не единственная школа, где ведется преподавание на иностранном языке, существуют корейские, японские, турецкие, немецкие, английские школы. Конкурируя с другими школами, осуществляется внедрение инновационных педтехнологий, разных форм организации деятельности учащихся, в том числе и проектно-исследовательской деятельности. Результаты проектно-исследовательской работы учащихся представляются на ежегодной конференции «Шаг в будущее». Конференция проходит в два этапа: школьный, городской. С прошлого года конференция имеет статус международной, ее участниками стали школьники из России. В работе конференции принимают участие крупные русскоязычные школы Монголии.

Конференция проходит в соответствии с разработанным в филиале положением о проведении научно-практической конференции. Работа осуществляется в трех возрастных группах: начальные классы, 5–8 классы и старшие классы. В каждой группе работает по три направления: секция гуманитарных наук, секция естественно-математических наук, секция прикладных наук. Членами жюри являются преподаватели университета филиала, а также представители РЦНК. Количество работ, представляемых на конференции стабильно, и на протяжении последних трех лет составляют около 70 работ.

Как показывает анализ работ за последние годы тематика исследований разнообразна. Из общего количества работ – 54%, связаны с темой Монголии во всех возрастных группах. Приведем пример наиболее интересных исследований старшеклассников: «Анализ бедности Монголии, на примере района Баянзурх», «Анализ высшего образования и актуальные вопросы поступления в вуз», «Проблемы миграционных процессов Монголии», «Трудности перевода некоторых монгольских слов на русский язык». Не менее интересные исследования младших учеников школы «Микроклимат школьного помещения», «Монгольский борц», «Монгольская символика чисел». Лучшие исследовательские работы старшеклассников, участников конференции, публикуются в ежегодном сборнике филиала «Пехановские чтения».

Образовательный потенциал исследовательской деятельности заключается, прежде всего, в том, что, с одной стороны, ученики приобщаются к миру науки, овладевают основными методами, с другой стороны, у школьников формируются важные, жизненно необходимые современному человеку компетенции. В процессе работы у учеников формируются такие важные информационно-коммуникативные компетентности, как изложение своих мыслей в письменной и устной форме в соответствии с научными требованиями, выдвижение и публичная защита плодов своего интеллектуального труда, выделение проблемы и нахождение способов ее решения. В процессе работы у учащихся возникает стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой обстановке, творчески подходить к решению задачи. Формируются волевые качества, трудолюбие, настойчивость в достижении цели, способность к самоорганизации, умение принимать иную точку зрения, которая может расходиться с собственной идеей. Таким образом, развиваются интеллектуальные способности учащихся в единстве с развитием личностных качеств, т.е. формируются ключевые компетенции.

В развитии исследовательской деятельности важную роль играет руководитель. Результативность выполнения работы зависит от того, насколько руководитель работы понимает и осознает, чему должен научиться ученик в процессе исследовательской работы. Особая трудность возникает при работе с обучающимися иностранцами. Рассмотрим основные этапы исследовательской работы и возникающие проблемы в работе с иностранными учащимися.

Выбор темы исследования сложная задача. Как правило, учитель предлагает направление исследования. Ученик с руководителем работы сужает тему исследования таким образом, чтобы она была понятна и интересна ученику, что позволит создать ситуацию устойчивой познавательной активности. При этом возникают трудности, если исследование касается Монголии, учителю необходимо свободно владеть фактическим материалом в рамках темы, основные источники в данном направлении, как правило, на монгольском языке. Ученик, работая над исследованием, самостоятельно находит необходимую информацию в различных монгольских и русскоязычных источниках. Возникает проблема языкового барьера, как со стороны руководителя работы, так и со стороны ученика.

Для реализации поставленных в исследовательской работе целей и задач необходимо подобрать методы, методики для продуктивного выполнения работы. На данном этапе ведущую роль играет руководитель работы, со стороны учащихся затруднений не возникает. Например, в работе «Анализ бедности Монголии на примере района Баянзурх». В рамках исследования девочка брала интервью у представителей госслужбы, которые занимаются данными проблемами в Моголии, опрашивала семьи из юрточных районов, чтобы выяснить уровень жизни и доходов бедных семей, проводился анализ официальных данных и данных которые получены путем интервью. Затем материал переводился на русский

язык. Подбором статистических данных и исследований по этому вопросу ученица занималась самостоятельно. В изложении готового материала помощь оказывает руководитель работы.

Трудности возникают при выборе источников, учитывая, что учащиеся иностранцы. Особенно сложной эта работа является для учащихся начального и среднего звена, т.к. тексты необходимо переводить. Если ученик данной возрастной группы изучил хотя бы два русскоязычных книжных источника в рамках своего исследования это хорошо. При подборе учащимися старших классов монгольских источников также возникает необходимость перевода на русский язык. При этом качественный перевод текстов может быть осуществлен при условии детальной проработки, направленной на адекватное понимание. Таким образом, мы видим, что работа с письменными источниками для иностранцев трудоёмкий процесс, несмотря на это, позволяет формировать письменную языковую компетентность.

Этап проведения исследования с использованием методик не вызывает затруднений у школьников. Оформление результатов исследований требует помощи со стороны руководителя исследовательской работы.

К защите своих работ ребята подходят творчески, старшеклассники осваивают помимо программы Power Point новые программы презентаций.

Этап защиты требует детальной подготовки. Презентация работы проходит на конференции на русском языке. Умение выступать перед публикой, излагать результаты исследования, владеть предметной терминологией, адекватно отвечать на вопросы жюри позволяет формировать устную языковую компетенцию.

В работе руководителей исследовательских работ с учащимися иностранцами возникают трудности при выполнении исследовательской работы. Одной, из которых является языковой барьер, на этапе сбора информации по теме исследования, слабое владение информационной базой монгольских источников, а также в выборе темы исследования. Несмотря, на возникающие трудности, количество участников конференции растет с каждым годом, расширяется спектр тематики исследований.

Список литературы

1. Ваганова В.И. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: Методическое пособие для учителей. – Улан-Удэ, 2008.

2. Голубь Л.А. Исследовательская деятельность и исследовательская компетентность как две категории педагогики: Научно-методическое пособие – Ижевск: Издательство МПК и ПРО УР, 2008.

3. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск, 2001.

4. Царева Н.Ю. Русский язык как иностранный: базовый уровень / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев. – М.: Астрель: Олимп, 2010.

А.Ю. Стретенская
учитель английского языка
СОШ при Посольстве России в Монголии
г. Улан-Батор, Монголия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Методика преподавания иностранных языков – это гибкая и расширяющаяся информационно-образовательная среда, в которой наряду с традиционным подходом к преподаванию наблюдается повышение интереса к новым образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам.

Одним из инновационных и малоизученных способов организации обучения является кейс-технология (Case Study). Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение.

Кейсы обычно подготовлены в письменной форме и составлены, исходя из опыта реальных людей. Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к игровым методам и проблемному обучению, где непосредственно идет формирование межкультурной языковой коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

«Родиной» данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а точнее, Школа бизнеса Гарвардского университета, хорошо известная своими инновационными разработками. Впервые он был применен в 1924 году во время преподавания достаточно локальной профессиональной области – управленческих дисциплин. В настоящее время сосуществуют две классические школы Case-Study – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственного верного решения, вторая – предполагает многовариантность решения проблемы.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам

По способу представления информации

1) печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным);

2) мультимедийный кейс и видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы);

3) кейсы могут быть классифицированы, **исходя из целей и задач процесса обучения**. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода case-study:

- структурированный (highly structured) – кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним ученик должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;
- маленькие наброски (short vignettes), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе ученик должен опираться еще и на собственные знания;
- большие неструктурированные – кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; ученик должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;
- первооткрывательские – кейсы (ground breaking cases), при разборе которых от учеников требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом ученики выступают в роли исследователей.

В новые ФГОС заложено требование, при котором ученик должен овладеть универсальными учебными действиями (УУД) – личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными, знания должны быть метапредметными, педагогика мыследеятельностной, подходы к обучению компетентностными, практико-ориентированными.

Кейс-технология способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Если в течение учебного года такой метод применяется неоднократно, то у учащихся вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Технология работы с кейсом.

При работе с кейсом иноязычная речевая деятельность осуществляется в следующей последовательности:

- обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе;
- выделение наиболее важной информации;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решения проблемы;

- дискуссия для принятия окончательного решения;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Оценивание работы учащихся складывается из 2-х компонентов: как ученик работал в группе и как выступал в презентации (каждый участник группы участвует в презентации).

Поскольку в методе case-study дискуссия занимает центральное место, роль учителя очень важна — он должен добиваться активности всех участников, выслушивать все аргументы за и против, контролировать процесс в общем, но не влиять на содержание.

Case Study на английском языке рекомендуется применять на старшей ступени, т.к. ученикам необходим определённый запас знаний, достаточно высокий общий уровень владения английским языком и сформированные коммуникативные навыки. Кроме того, будучи сложным и эффективным методом обучения, кейс-технология не является универсальным и применяется особенно успешно только в сочетании с другими методами обучения иностранным языкам, т.к. сам по себе не закладывает обязательного нормативного знания языка.

Урок английского языка на основе кейс-технологии строится по следующему плану:

Первая группа упражнений – вводные или разминочные упражнения (Starting up). Они имеют дискуссионный характер. Целью упражнений этого типа является обучение лексике, а так же навыкам говорение.

За вводными упражнениями следует раздел Аудирование (Listening). Упражнения этого раздела направлены на развитие навыков аудирования и письма, а также освоение новой лексики.

За разделом аудирования следует раздел Чтение (Reading), который включает два текста. Этот раздел урока кроме развития навыков чтения и понимания текста на английском языке нацелен на освоение новых лексических единиц по теме урока.

Повторение грамматики (Language Review). Посвящёно грамматической теме урока

Последний раздел урока называется Исследование проблемы (Case Study). В его начале приводится описание проблемы поднятой в начале урока.

В заключение следует отметить, что применение кейсов должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным и обеспеченным.

Бесспорно, функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования и дополняет традиционные классические методы обучения английскому языку. Использование кейсов в преподавании английского языка – это ещё один шаг к интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство.

Пример кейса.

Класс – 10.

Время проведения – 45 минут.

Вид кейса – обучающий.

Тип кейса – эвристический.

Цель: обобщить знания о субкультурах.

Работа с кейсом:

На уроке учитель объявляет тему урока «Выбор субкультуры». Обучающиеся предварительно делятся на группы.

Содержание кейса:

1 этап Чтение. Ребята читают 3 текста о субкультурах Англии, Америки и России.

2 этап Викторина. Ребята отвечают на вопросы по теме, привлекая к этому материалы учебника по теме «Субкультура»: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, и др. «Английский язык» (10–11 класс).

3 этап Обсуждение проблемы и предоставление готовых ответов на следующие вопросы:

Why do young people

– join the group?

– join the organization?

– express themselves individually?

4 этап. Письмо. Самостоятельная работа учащихся. Сочинение «Почему я одобряю панков» (байкеров, хиппи и др.).

Список литературы

1. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

2. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт для основной школы. – М., 2010.

4. Варданян М.Р. Практическая педагогика: Учебно-методическое пособие на основе метода case-study / М.Р. Варданян, Н.А. Палихова, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. – Tobolsk, 2009

5. Еремин А.С. Обеспечение учебной работы с использованием кейс-метода // Инновации в образовании. – 2010. – №4.

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/611863/>

*Улыкнан Назгул
Бадилхаан Еркулан*

Монгольский университет «Отгонтэнгэр»
г. Улан-Батор, Монголия

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ В ЦЕЛОМ И В МОНГОЛИИ ЧАСТНОСТИ

Какое место занимает русский язык в мире, как можно определить его статус?

Русский язык один из пяти основных и официальных языков Организации Объединенных Наций (ООН) и ЮНЕСКО, то есть язык межгосударственный. По распространению в мире русский язык находится на четвертом месте. Он считается родным языком для 170 миллионов человек, и 350 миллионов человек его понимают. На русском языке общаются более 160 народов и национальностей России. Сейчас за рубежом России проживают 30 миллионов человек, для которых русский язык считается родным, 180 миллионов человек изучают русский.

В странах союза независимых государств (СНГ) это еще язык общего научно-образовательного пространства. Сейчас по прежнему во многих странах на русском языке защищаются диссертации и научные работы. Для СНГ русский язык является языком торгово-экономических отношений, международных мероприятий и повседневного общения. Он один из рабочих языков Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе ОБСЕ.

Таким образом, статус русского языка определен в международных конвенциях и ООН и ЮНЕСКО как язык международного общения.

Распространение русского языка в мире

По данным опубликованным в журнале «Language Monthly» (№3 за 1997 год) примерно 300 миллионов человек по всему миру владеют русским языком, что ставит его на 5-ое место распространности, из них 160 миллионов считают его родным (8-ое место в мире). Среди языков, на которых переводится большинство книг, русский на седьмом месте. Среди языков с которых чаще всего переводят, русский на четвертом месте.

После распада СССР интерес к русскому языку за рубежом снизился. Согласно опубликованным в журнале Домоскоп в 2006 году исследованием А.Л. Арефьева начиная с конца прошлого века русский язык постепенно стал терять свои позиции в мире целом, так и в России частности. По данным переписи 2002 года в России число владеющих русским языком составлял 143 миллионов человек, а при переписи 2010 года 138 миллионов человек. В странах бывшего СССР русский язык постепенно заменяется местными языками. Сокращению распространности русского языка в мире автор также связывает с уменьшением количеству русских и убылью общего населения России.

В последние годы функционирование русского языка становится все более актуальным. По оценкам 2006 года, русский язык является родным для 130 миллионов граждан Российской Федерации, для 26 миллионов жителей республик СНГ и Балтии и почти для 74 миллионов жителей стран дальнего зарубежья (прежде всего Германии и других стран Европы, США и Израиля), то есть в общей сложности 163 миллионов человек. Еще 114 миллионов человек владеют русским языком как вторым языком.

Русский язык выполняет важную коммуникативную функцию и объективно способствует социокультурной и политической интеграции народов разных государств, не только в рамках СНГ, но и за ее пределами. Представители самых разнообразных отраслей общественных, культурных, образовательных, промышленных предприятий многих стран мира имеют тесные связи соответствующими Российским предприятиями. Для плодотворного сотрудничества им обязательно требуются овладение русским языком. Во многих странах, в том числе и в Монголии на рынке труда качество коммуникации на русском становится одним из приоритетных требований к претендентам на рабочие места. Оценивается не только владение нормам орфографии и умение писать без ошибок, но и более сложное владение языком речевая культура кандидата, его стилистическая компетентность.

Данные статистики говорят о росте интереса к российскому образованию на примере поступления в высшие учебные заведения. Кроме правительственной программы, предоставляющей бюджетные места для желающих учиться в вузах России, огромное количество молодых ребят, которые приезжают учиться в Российские вузы и на коммерческой основе. В контексте реализации одобренной Президентом Российской Федерации Концепции государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях значительно увеличено количество госстипендии для молодежи СНГ. В некоторых странах успешно действует российско-национальные университеты. Развиваются технологии дистанционного образования. Увеличилось количество школ и классов с углубленным изучением русского языка. Все больше количество студентов выбирают русский язык в качестве второго иностранного. Все это является показателями того, что российское образование действительно высоко оценивается за рубежом.

Электронная база данных реестра переводов «Index, Translationum» свидетельствует, что русский является одним из самых переводимых языков в мире. Среди языков, языков на которые переводятся большинство книг, русский на седьмом месте. Среди языков, с которых чаще всего переводят, русский на четвертом месте.

Таким образом, русский язык является языком глобального общения и имеет огромное значение на мировой арене.

В разработке новых концепции преподавания русского языка, а также вопросам инновационной технологии в преподавании

русского языка как иностранного большое внимание уделяет Государственный институт русского языка имени А.С.Пушкина.

На портале Института Пушкина имеется большое количество разработки предназначенные для поддержки детей, изучающих русский язык за рубежом. С 1967 года по инициативе Международной ассоциации преподавателей русского языка как иностранного и русской литературы (МАПРЯП) выпускается учебно-методический журнал «Русский язык за рубежом». Этот журнал оказывает большую помощь преподавателям-русистам всего мира, активно способствует формированию и разработке новой проблематики, связанной с преподаванием русского языка как иностранного.

Несколько слов о русском языке в Монголии

Как отмечает монгольский ученый-русист С. Эрдэнэмаам в начале 90-х годов, то есть накануне демократической преобразования, почти 70% опрошенных читали и понимали по-русски. В годы перехода страны на рыночные отношения стали меньше времени уделяться изучению русского языка и русский язык постепенно стал вытесняться из общественно-политической и хозяйственной жизни, области культуры средств массовой информации. Сокращались возможности получения образования на нем.

Несмотря на это сейчас в Монголии русский язык занимает свое достойное место среди других иностранных языков, изучаемых у нас в стране.

По официальным данным Министерства образования, культуры и науки Монголии, согласно учебному плану более 10 тысяч студентов изучают русский язык по 6 часов в неделю в течении целого семестра. В общеобразовательных школах страны более 300 тысяч учеников изучают русский язык. Русскому языку в школе отводится 650 часов учебного времени. Помимо этого, сегодня в стране функционируют 14 частных средних школ с обучением на русском языке, где учатся более 6000 учащихся. Функционируют несколько детсады, в которых весь учебно-воспитательный процесс ведется на русском языке. В общеобразовательных школах работают свыше тысячи учителей русского языка, в высших учебных заведениях более 350 преподавателей с высшим образованием.

Сегодня учителей русистов готовят в 3-х государственных и 5-ти частных высших учебных заведениях страны. В этих вузах по специальности учитель русского языка и переводчик обучаются более 856 человек.

В развитии монгольских русистов большую роль играли и играет Монгольская ассоциация преподавателей русского языка и литературы.

Ассоциация вместе с Российским центром науки и культуры, при поддержке и содействии Посольства Российской Федерации в Монголии оказывает реальную помощь при организации олимпиад, конкурсов, научно-методических конференции и других мероприятий.

Список литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: Учебное пособие. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
2. Касевич В.Б. Введение в языкознание: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – 2012. – 240 с.
3. Современный русский литературный язык: практикум: Учебное пособие для вузов по гуманитар. специальностям: доп. М-вом образования РФ / В.И. Максимов [и др.]; под ред. В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2010. – 513 с.
4. Википедиа. Русский язык в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Russkiymir. Распространение русского языка за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://russkiymir.ru/>

Н.П. Хинзеева
старший преподаватель РКИ
Улан-Баторский филиал
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Улан-Батор, Монголия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Сегодня, в период социально-экономических преобразований и развития разнополярного общества, с повышением требований к будущим специалистам проблема формирования коммуникативной компетентности студентов встала очень остро. Следовательно, образовательный процесс в вузе должен быть направлен на максимальное раскрытие индивидуального творческого потенциала каждой личности, развитие её коммуникативных способностей для овладения компетенциями (в частности, лингвокоммуникативными), активное коммуникативное взаимодействие.

Современное состояние педагогики, а также общих принципов организации учебного процесса в вузе позволил нам сформулировать основные требования, предъявляемые к выпускнику вуза: в процессе обучения студент должен получить оптимальный объем знаний, умений и навыков для продуктивной, успешной и творческой деятельности, быть готовым применять их на практике, независимо от окружающих обстоятельств, а также уметь ориентироваться и взаимодействовать в различных видах деятельности; личностно-ориентированные технологии высшего образования должны развивать личностные качества и соответствовать характеру будущей профессиональной подготовки, являться предпосылкой формирования коммуникативных компетенций и коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Профессиональная компетентность современного специалиста зависит от степени понимания ответственности за собственные дей-

ствия и адекватного восприятия себя и других в межличностном, межкультурном взаимодействии. В связи с этим, сейчас особое внимание уделяется личностному развитию и лингвистическому образованию будущих специалистов. Критериями качества лингвистического образования выступают различные уровни компетентности в сфере иностранного языка [3].

Формирование компетентности происходит в образовательном пространстве вуза, соответственно формирование компетентности иностранных студентов осуществляется в иноязычной для них образовательной среде, которая становится фактором для личностных изменений студента, через содержание образования, включающего учебную и внеучебную деятельность, в которых формируются как профессиональные, так и коммуникативные компетенции. В связи с этим, интерактивные методы обучения, основанные на коммуникативном принципе, включающие коммуникативные упражнения, устные сообщения на заданную или свободную тему; устное выступление (презентация) студентов с краткими или развёрнутыми высказываниями на определённую тему; учебную дискуссию в форме беседы; ролевую, деловую игру позволяют эффективно решать поставленные задачи в исследовании [6].

Изучение иностранного языка обусловлено объективной потребностью общества. Становится очевидным, что владение иностранным языком является залогом успешности будущего специалиста. Иностранный язык в иноязычной образовательной среде, являясь гуманитарной дисциплиной, способствует профессиональному становлению будущего специалиста, развивает общеинтеллектуальные и лингвистические способности, коммуникативные умения. Таким образом, иностранный язык становится необходимым и первостепенным предметом в обучении. Следовательно, данное обстоятельство, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей образовательного процесса. Формирование коммуникативной компетентности возможно благодаря использованию как традиционных, так и современных форм, и методов, подходов обучения. По-нашему мнению, компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы, а также коммуникативные, интерактивные, этноориентированные принципы, учитывают объективные и субъективные условия обучения иностранных студентов [2; 5].

Так, учебная деятельность в иноязычном образовательном процессе основана, исключительно, на владении русским языком, поэтому использование интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку эффективно влияет как процесс обучения в целом, так и развивает коммуникативные способности личности студента.

Научно-исследовательская деятельность иностранных студентов способствует раскрытию творческого потенциала, развитию коммуникативных умений, познавательных способностей; раскрывает умение самостоятельного приобретения и творческого применения полученных знаний на практике; формирует механизм самоуправления в профессиональном становлении; направлена на совершенствование профессиональных знаний и умений, а также на развитие про-

фессиональных качеств личности будущего специалиста; влияет на более осознанное и глубокое усвоение учебного материала, приобретение студентами начальных навыков исследовательской работы, общих и профессиональных компетенций [4].

Результаты научно-исследовательской работы студентов демонстрируются при публичных выступлениях. Успешность выступления зависит от многих факторов: от налаживания контакта с аудиторией до убедительного представления работы. Публичное выступление, таким образом, формирует навыки овладения эффективной, успешной, результативной профессиональной речью.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность, организованная и реализованная в субъект-субъектном взаимодействии в условиях иноязычной образовательной среды, становится инструментом формирования будущего специалиста.

Внеучебная деятельность в вузе направлена на творческое саморазвитие и самореализацию: побуждает студентов реализовывать приобретённые компетенции в процессе обучения и проявлять субъектную позицию; актуализирует и раскрывает коммуникативный потенциал; способствует развитию креативных, организаторских качеств, культуры мышления; выражает ценностную ориентацию студентов. Внеучебная деятельность является внешней оценкой навыков студентов (как для их самооценки, так и для оценки качества образования), с одной стороны, и показателем определённых достижений студента, с другой. Участвуя в воспитательных, внеучебных мероприятиях студент проявляет и применяет приобретённые компетенции в естественных, реальных ситуациях общения, в связи с этим, у студента формируется и развивается спонтанная речь, которая является одним из критериев коммуникативной компетентности [7].

Таким образом, внеучебная деятельность является ключевым фактором, оказывающим влияние на коммуникативные (знания, умения, способности) и личностные качества (духовные, нравственные) личности студента, способствует качественной подготовке компетентного, конкурентноспособного специалиста, а также служит индикатором эффективности деятельности вуза.

Всё вышесказанное в конечном итоге формирует и развивает личность таким образом, чтобы она умела применять приобретённые компетенции для саморазвития, самореализации и самосовершенствования, то есть обладала коммуникативной компетентностью.

Список литературы

1. Анипкина Л.Н. Естественная речевая коммуникация в условиях языковой среды / Л.Н. Анипкина, О.А. Жилина // Вестник РУДН. Серия Русский и иностранный языки и методика их преподавания. – 2014. – №2. – С. 16-22.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.

3. Базарова Т.С. Компетентностный подход в подготовке будущего социального работника в системе университетского образования в регионе / Т.С. Базарова // Бюллетень науки и практики. – 2016. – №4 (5). – С. 478–483.

4. Березняцкая М.А. Учебное реферирование научных текстов о свойствах предмета / М.А. Березняцкая, Л.К. Серова // Вестник РУДН. Серия Русский и иностранный языки и методика их преподавания. – 2014. – №4. – С. 17–25.

5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д, 2000. – 352 с.

6. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М., 2003. – 209 с.

7. Дружинина Р.В. Внеучебная работа со студентами при обучении иностранному языку и ее роль в совершенствовании коммуникативных умений будущих менеджеров / Р.В. Дружинина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – Вып. 116. – С. 127.

Чулуудай Баярчимэг

д-р пед. наук

Халтар Тунгалаг

магистр филол. наук

Монгольский аграрный университет
г. Улан-Батор, Монголия

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ

Известно всем что в социалистический период все, кто стремились осваивать высшее образование, изучали русский язык. В институтах и университетах все предметы изучались на русском языке. Студенты тех времён ещё изучали русскую литературу, через которую они познакомились и с русской культурой. В переходный период от одного социального строя к другую, изучение русского языка остановилось некоторое время. В последнее время интерес к русскому языку возрос и в стране подобные начинания много. Однако к русскому языку обращаются с точки зрения инновации. Инновация в образовании по определению О.П. Белой – как детерминант развития инновационной культуры общества, а также влияния восприимчивости общества к новому на развитие инноваций в образовании. При этом она выделяет основные признаки инновационного образовательного пространства по критерию результативности и это способность специалиста к проективной детерминации будущего и конструктивному влиянию на его развитие. По мнению Б. Санто инновационные процессы изменя-

ют технологическую способность использовать в качестве прямой производительной силы то, что отличает человека от других биологических созданий – способность генерировать новое знание. Высшее образование убедительно продемонстрировало свою готовность к таким изменениям инновации.

В настоящее время Монгольский аграрный университет осуществляет совместную двойную программу вместе с университетами городов Иркутск и Новосибирск, а также с университетами Корея и Китая. Двойная программа осуществляющийся в этих университетах дают возможности студентам получать дипломы вузов обеих стран. В рамках этой программы студенты сами выбирают подготовительные языковые курсы той страны для дальнейшего обучения. И эти курсы обучаются кроме основной учёбы.

По уровню знания русского языка студентов разделяют по группам, и занимаются 20 часов в неделю по вечерам. Кафедра иностранного языка принимает за экзамен, определяющий уровень русского языка поступающих, обрабатывает вопросы экзамена, размножает материал, и решает их проблемы.

По направлению двойной программы иностранный отдел университета выпускает список студентов, выполняющих соответствующие требования и подтверждает приказ ректора.

Чтобы отправить студентов в зарубежные вузы, иностранный отдел института должен составлять список необходимых документов: академическую справку и аттестат о среднем (полном) обще образовании. Учебный отдел и иностранный отдел совместно вручают студентам диплом бакалавра. Если закончил общеобразовательную среднюю школу на русском языке. Совместную русско-монгольскую среднюю школу, среднюю школу при посольстве РФ и т. д. имеет подтверждением аттестата о среднем (полном) образовании. По приказу ректора студенты поступившие по двойному программу, должны закончить 3–4 курс. По учебной программе двух университетов для соответствующих специалистов требующие занятия должны изучить, выполнить требования для высшего образовательного диплома и бакалавра, набирать соответствующие кредиты, успешно сдать выпускной экзамен и защитить дипломную работу. Учебный центр и учебный методист отдел университета соответственно подтверждает список предметов, оценки и набранные кредиты выпускников по двойной программе МГАУ и Российских вузов.



Рис. 1. Диаграмма 1

Как указано в диаграмме число студентов, которые учились в двойной программе в 2011 году было невелико.

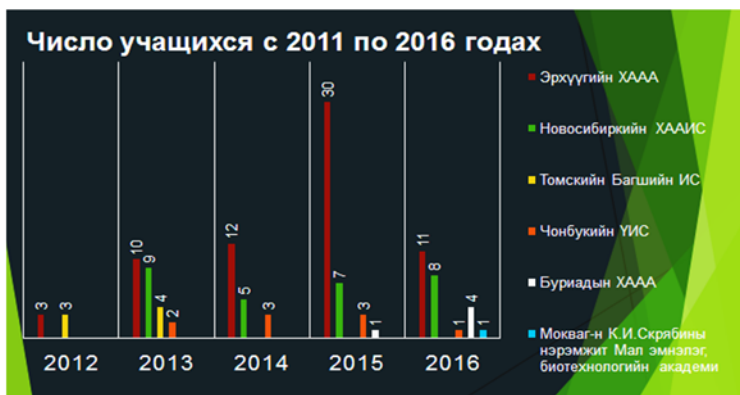


Рис. 2. Диаграмма 2

Из второй диаграммы можно посмотреть, что число учащихся увеличилось резко. Это может быть связано с интересом учащихся и с тем, что среди народа вырос авторитет Российского образования. На наш взгляд двойная программа перспективно влияет на развитие и сотрудничество в области образования, а также в развитии нашей страны. Российское образование с точки зрения соотношения «стоимость обучения - качество образования» в настоящее время в наибольшей степени соответствует уровню доходов большинства монгольских семей и удовлетворяет образовательные потребности монгольской молодежи. Для многих монголов русский язык и русская культура является мостом для формирования того или иного взгляда на мир. В Монголии в настоящее

время насчитывается более 30 тысяч носителей русского языка и русской культуры. Во многих монгольских семьях, в которых родители являются выпускниками советских и российских учебных заведений, по-прежнему придают большое значение полученному раньше образованию и считают необходимым для своих детей знание русского языка. Родители до сих пор употребляют и предпочитают посмотреть каналы российского телевидения и использовать товары российского производства. Система образования России, по-прежнему сохраняет в Монголии свои передовые позиции. Российские вузы отличаются высоким научным потенциалом, качественно и на высоком уровне проводят различные исследовательские работы. Нашим монгольским ребятам легко принимать и усваивать методы преподавания российских вузов. Поэтому в последнее время вновь возобновляется интерес к получению образования в российских учебных заведениях, все большая часть монгольской молодежи делает выбор в его пользу. Российская сторона подтвердила возможность рассмотрения вопроса об увеличении данной квоты в случае соответствующего обращения Монголии, в том числе по специальностям в области транспорта и транспортного строительства, легкой промышленности, агропромышленного комплекса, земельных отношений, горной промышленности, внешнеэкономических отношений и др. В настоящее время в российских вузах по государственной линии (в соответствии с межправительственным соглашением, их обучение оплачивает российская сторона) проходят обучение более 2 тыс. монгольских студентов, по крайней мере столько же поступили на платной основе (на средства разных организаций и на собственные средства). Тем не менее поехать учиться в Россию в настоящее время могут далеко не все желающие вследствие дороговизны жизни.

Заключение

В настоящее время проявляется тенденция смещения основных источников создания национального благополучия от использования физического, малоэффективного труда к максимальному использованию наукоёмких технологий и инноваций. Поэтому подготовка национальных кадров за границей должны осуществляться с точки зрения современного научного и технологического подхода.

Список литературы

1. Антонова А.Ф Роль педагога в современном обществе.
2. Щукин А.Н Лингводидактический энциклопедический словарь. – 2007.
3. Смолянинова О.Г Инновационные технологии обучения студентов на основе метода. – 2000.
4. Белая О.П. Инновационное образовательное пространство / О.П. Белая, В.И. Горювая.
5. Adger C.T What teachers need to know about language. – 2002.

Научное издание

**РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ:
ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
научно-практической конференции
Улан-Батор, 16–17 марта 2017 г.

Ответственные редакторы *Н.В. Фалилеева,*
Н.В. Самсонова, Т.А. Витульева
Компьютерная верстка и правка *Н.А. Митрюхина*
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 17.05.2017 г.
Дата выхода издания в свет 26.05.2017 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 4,8825. Заказ К-216. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru