

# **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**



**Сборник материалов Всероссийской  
научно-практической конференции  
кафедры социальной педагогики  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»**

**Чебоксары 2016**

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

## **Социальная педагогика: интеграция теории и практики**

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
кафедры социальной педагогики  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»

Якутск – Чебоксары 2016

УДК 37.013  
ББК 74.66  
С69

**Редакционная**

**коллегия:** **Антонова Венера Николаевна** – канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

**Корнилова Алла Георгиевна** – д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

**Сивцева Кира Николаевна** – канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

**С69 Социальная педагогика: интеграция теории и практики :** материалы Всерос. науч.-практ. конф. кафедры социальной педагогики ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (Якутск, 7 апреля 2016 г.) / редкол.: В. Н. Антонова, А. Г. Корнилова, К. Н. Сивцева. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 168 с.

**ISBN 978-5-9908090-8-6**

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики «Социальная педагогика: интеграция теории и практики», отражающие содержание актуальных исследований в области социальной педагогики, а также перспективы социально-педагогического образования в регионе.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9908090-8-6

УДК 37.013

ББК 74.66

© Коллектив авторов, 2016

© ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», 2016

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Абрамова Н.А.</i> Подготовка будущих педагогов к работе с родителями «особых» детей.....	7
<i>Алексеева И.С.</i> Социальная адаптация молодых специалистов в образовательной среде.....	9
<i>Алексеева М.Е., Иванова Н.Н.</i> Развитие речевой компетентности студентов в условиях обучения в вузе .....	11
<i>Алешина Т.С.</i> Организация профилактики аддиктивного поведения обучающихся в Республике Саха (Якутия).....	13
<i>Андросова М.И., Захарова А.И.</i> Формирование общекультурных компетенций учащихся 5 классов на внеклассных занятиях по технологии..	15
<i>Антонова В.Н.</i> Профессиональная подготовка социального педагога: этносоциокультурный аспект.....	16
<i>Антонова В.Н.</i> Современная семейная политика Республики Саха (Якутия) в условиях глобализации .....	27
<i>Аргунова А.П., Сивцева К.Н.</i> Подростковая жестокость – проблема современного общества .....	32
<i>Артамонова А.И., Афанасьева Л.И.</i> Особенности воспитания мальчиков в якутских семьях .....	34
<i>Архипова С.Н.</i> Профессиональное развитие личности будущего учителя....	36
<i>Афанасьев Н.А.</i> Детское движение в Нюрбинском районе: опыт и практика .....	38
<i>Барабанова Н.Я., Бортник А.Ф.</i> Эстетическое воспитание школьников на уроках технологии.....	39
<i>Барашикова В.В., Корнилова А.Г.</i> Педагогическая запущенность в подростковом возрасте .....	41
<i>Белых С.С., Захарова А.И.</i> О возрождении семейных традиций .....	44
<i>Богдан О.В., Оконешникова А.В.</i> Русская народная сказка как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.....	45
<i>Борисова С.С., Борисова Т.М.</i> Воспитание эмпатической культуры школьника в поликультурной среде.....	47
<i>Васильев В.И., Антонова В.Н.</i> Формирование экологической культуры в профессиональной подготовке социального педагога.....	50
<i>Васильева Г.П.</i> Организация этнокультурного образовательного пространства как условие формирования поликультурной компетентности обучающихся. ....	53
<i>Габышева С.П.</i> Формирование полоролевой культуры поведения у мальчиков 5–6 лет в игре.....	55

<i>Гуринова Н.А., Корнилова А.Г.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Экодизайн» МБУ ДО «Дворец детского творчества» .....	56
<i>Дьячковская Е.С.</i> Создание условий для успешной социализации и разностороннего развития детей с ОВЗ в МОКУ С(К)ОШ-И №28 .....	59
<i>Егорова В.Г., Корнилова А.Г.</i> Воспитательно-профилактическая работа социального педагога с трудными подростками .....	61
<i>Егорова В.Г., Михалева А.Б.</i> Учебная мотивация младших школьников в коррекционной и общеобразовательной школах .....	63
<i>Егорова З.М., Михалева А.Б.</i> Организация свободного времени студентов .	65
<i>Емельянова Л.В., Сокольникова Ф.М.</i> Педагогические сочинения Л.Н. Толстого .....	67
<i>Жиркова Е.П., Ноговицына Н.М.</i> Гендерная социализация детей старшего дошкольного возраста .....	69
<i>Захарова Т.И., Афанасьева Л.И.</i> Социально-педагогическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации .....	71
<i>Иванова Е.И.</i> Оценка уровня адаптации учащихся 1 класса в МБОУ «2-Жемконская СОШ» .....	74
<i>Иванова И.И., Петрова А.А.</i> Профилактика физического насилия среди учащихся коррекционной школы-интерната .....	80
<i>Иванова Н.Н.</i> Волонтерская деятельность студентов в реализации социального проекта детей с особыми образовательными потребностями .....	81
<i>Игнатьева А.А., Бортник А.Ф.</i> Этнопедагогические идеи трудового воспитания .....	83
<i>Караканова С.Е., Иванова Н.Н.</i> Роль логопедических игр в развитии речи у детей .....	85
<i>Киселева В.Е., Ноговицына Н.М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских взаимоотношений .....	87
<i>Константинова М.Н., Михалева А.Б.</i> Психология эмоциональных состояний .....	88
<i>Константинова М.Н., Ноговицына Н.М.</i> Влияние семейного неблагополучия на формирование самооценки подростков .....	91
<i>Корнилова А.А., Романова М.Н.</i> Организация кружковой работы учителем технологии .....	93
<i>Корнилова А.Г.</i> Технологический подход к социализации личности в образовательной системе .....	95
<i>Корнилова Е.Н.</i> Развитие социальной активности студентов через участие в волонтерской деятельности .....	98
<i>Кривошапкина Е.К., Ноговицына Н.М.</i> Учет типа личности учащегося в профориентационной работе .....	100

---

<b>Кузьмина М.А.</b> Профессиональное самоопределение школьников .....	101
<b>Кычкина С.В.</b> Инклюзия в дополнительном образовании на примере Центра творческого развития «Солнечный мир» при МБОУ ДО Д(п)Ц г. Якутска.....	104
<b>Макаренко Т.А.</b> Особенности семейного воспитания в работах В.Ф. Афанасьева.....	106
<b>Неустроева А.Н.</b> Пути повышения эффективности организации внеурочной деятельности в начальной школе.....	108
<b>Никанорова М.Н., Иванова Н.Н.</b> Использование якутских орнаментов в творческом развитии детей.....	110
<b>Николаева А.С.</b> Создание воспитательного кластера в студенческом общежитии.....	112
<b>Николаева Е.П.</b> Сущность и содержание социальной адаптации студентов в вузе.....	115
<b>Ноговицына Н.М.</b> Формирование безопасного поведения младших школьников в условиях малого города .....	117
<b>Окоемова К.Г., Васильева А.Н.</b> Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних беременных.....	118
<b>Оконешникова А.В., Никифоров В.Л.</b> Психология ребенка: анализ детских рисунков.....	121
<b>Оконешникова Е.М.</b> Воспитание студентов посредством кружка «Ключ к успеху» .....	123
<b>Олесева Н.И.</b> Психосоматический подход к проблеме здоровья психики ..	124
<b>Панина С.В.</b> Вектор развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в Республики Саха (Якутия) .....	126
<b>Потапова В.В., Ноговицына Н.М.</b> Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников.....	128
<b>Рафаилова Л.В.</b> Особенности обучения и развития студентов в вузе ....	130
<b>Романова С.В.</b> Содержание деятельности школьного социального педагога....	132
<b>Самсонова А.М., Захарова А.И.</b> Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся 7–8 классов на кружковых занятиях по технологии ....	134
<b>Седалищева А.П.</b> Студенческая семья как особый тип брачных отношений.....	135
<b>Сергеева Т.Е.</b> Реализация тем самообразования в работе социального педагога МОБУ СОШ №32 г. Якутска .....	140
<b>Сильвестрова Б.В., Антонова В.Н.</b> Информационные технологии в профессиональной подготовке социальных педагогов в СВФУ.....	142
<b>Слепцова Н.К., Васильева А.В.</b> Социокультурная реабилитация как неотъемлемое направление социальной реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации .....	145

<b>Сунтарова А.А., Лаврова В.П.</b> Труд – важнейший фактор социализации детей .....	147
<b>Федорова А.А., Антонова В.Н.</b> Влияние семьи на агрессивное поведение подростков .....	149
<b>Федорова О.А., Корнилова А.Г.</b> Роль социального педагога в социально-педагогической поддержке детей «группы риска» .....	151
<b>Федорова О.А., Михалева А.Б.</b> Конфликт – взаимодействие в обществе....	153
<b>Федосеева М.М., Афанасьева Л.И.</b> Адаптация молодой семьи .....	155
<b>Харитонова В.В., Афанасьева Л.И.</b> Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве .....	157
<b>Чекурова А.Ю., Романова М.Н.</b> Раскрытие творческого потенциала ребенка в кружке по декоративно-прикладному искусству .....	160
<b>Шамсутдинова Г.З., Антонова В.Н.</b> Профессиональная подготовка социальных педагогов в Северо-Восточном федеральном университете: 20-летие кафедры социальной педагогики .....	161
<b>Юдина И.А., Слепцова И.Д., Ефимова Ф.Г.</b> О постинтернатном сопровождении воспитанников-сирот с нарушением интеллекта .....	164

**Абрамова Наталья Андреевна**  
канд. пед. наук, доцент кафедры специального  
(дефектологического) образования  
Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ «ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ

**Аннотация:** статья посвящена вопросам профессиональной подготовки педагогов для работы с семьями детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования. В работе раскрывается опыт Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в подготовке будущих учителей.

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, специальное образование, инклюзивное образование, профессиональная подготовка педагогов, работа с родителями.

Социокультурные и экономические реалии современной жизни стали предпосылкой и причиной государственного заказа к образовательной деятельности высших учебных заведений. Опыт последних лет показывает, что общество испытывает потребность в педагоге, способном работать с различными категориями детей в соответствии с различными типами норм развития. В педагогическом институте СВФУ уже более десяти лет ведется подготовка педагогов-дефектологов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях модернизации высшего образования стратегическим ориентиром развития кафедры специального (дефектологического) образования является подготовка конкурентоспособных педагогов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной мобильности, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы в подготовке будущих педагогов является активное использование инновационных технологий работы с семьями детей с ОВЗ. Резкие изменения ценностных представлений об институте семьи в свете социокультурных и экономических изменений в стране привели к увеличению семей, в которых резко снижено качество общения родителей с ребенком, нарушена внутрисемейная иерархия, отсутствует связь поколений, единое представление о воспитании детей; прослеживается нездоровый образ жизни, насилие по отношению друг к другу. Сегодня семья выступает как важнейший фактор становления личности, поэтому общение ребёнка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В связи с этим, актуальнейшей проблемой в стране, и в нашей республике является проблема возрождения приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. Работа с семьями детей с ОВЗ предполагает всестороннюю профилактику, коррекцию и реабилитацию любых кризисных состояний в жизнедеятельности ребенка; формирование ответственного родительства и содействие в развитии активной гражданской позиции родителей. Город Якутск характеризуется большим количеством образовательных организаций, где активно проходит внешняя и внутренняя миграция. Не сумев быстро перестроиться под ритм и требования жизнедеятельности города, се-



мы также рискуют перейти в разряд дисфункциональных, что неизбежно вызывает искажение и деформацию воспитания. В связи с этим возникает необходимость строить образовательные коррекционные занятия с различной образовательной программой и разным временем прохождения, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Начиная с 2012 года, администрация города Якутска финансирует специальный социальный проект психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Путь сильных», рассчитанный на пять лет и направленный на реабилитацию детей с ОВЗ и их семей и оказание им психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В рамках данного проекта осуществляется индивидуально ориентированная социально-психолого-медико-педагогическая помощь семьям с детьми с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей; разработка индивидуальных планов, реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни; оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ; организация Клуба волонтеров-родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Согласно ФГОС ВПО система подготовки будущего учителя для работы с детьми с ОВЗ и их семьями основывается на широкой предметной и методической подготовке. Учебные планы дисциплин предусматривают как изучение теоретических основ обучения и воспитания детей с ОВЗ, так и проведение практических и лабораторных занятий. Нами разработаны и включены в учебные планы бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование дисциплины, касающиеся подготовки учителей для работы с семьями детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психология семьи», «Основы инклюзивного образования», «Инклюзия в дошкольном образовании» и др. Целями изучения данных дисциплин является формирование готовности к работе с детьми с ОВЗ и их семьями в условиях специального и инклюзивного образования.

С 2008 г. на кафедре организован студенческий клуб по работе с детьми с аутистическими расстройствами «Росток», работа которого способствует повышению дефектологической компетентности будущих педагогов в области коррекционно-педагогической помощи данной категории детей и их родителям. С 2012 г. на кафедре работает студенческий волонтерский отряд «Солнечный зайчик» на базе специальных (коррекционных) школ Якутска, а также проводится работа с детьми с онкологическими заболеваниями и их родителями. Также преподавателями кафедры организована работа с семьями детей с ОВЗ на базе республиканских экспериментальных площадок: на базе Амгинской С(К)ОШ VIII вида на тему «Модель ресурсного центра оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ»; на базе МДОУ Д/с №1 «Звездочка» г. Якутска на тему «Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ». Таким образом, на кафедре СДО ПИ СВФУ планово ведется подготовка будущих педагогов для работы с семьями детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

*Алексеева Ирина Степановна*  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме эффективной адаптации молодого специалиста. Автор приходит к выводу о необходимости создания организационно-педагогических условий, способствующих самореализации начинающего учителя и успешному протеканию процесса профессионального становления.*

***Ключевые слова:** молодой специалист, учитель, профессионал, саморазвитие, самообразование, самопроектирование личности, социальная адаптация.*

Современное развитие системы педагогического образования акцентирует внимание на формирование учителя-профессионала, реализующего в педагогической деятельности свой способ жизнедеятельности, готового принимать на себя ответственность, вырабатывать собственную позицию. Новая парадигма личностно-ориентированного образования актуализирует такие ценности, как саморазвитие, самообразование, самопроектирование личности учителя.

Прогрессивные преобразования, направленные на гуманизацию учебно-воспитательного процесса средних образовательных учреждений, повышают роль молодых педагогов в формировании личности ребенка, так как именно молодые специалисты привносят новейшие педагогические новации и технологии в современную школу. Начинающие педагоги не скованы профессиональными стереотипами, их отличает увлеченность, свежесть знаний, деловые качества, творчество, креативное мышление.

Профессиональное становление личности, ее самореализация успешно происходит только в процессе эффективной адаптации молодого специалиста. С одной стороны, социальная адаптация – это «процесс выработки», по возможности, оптимального режима целенаправленного функционирования личности, то есть приведение ее в конкретных условиях времени и места в такое состояние, когда вся энергия, все физические и духовные силы человека направлены и расходуются на выполнение ее основных задач. Такое состояние достигается превращением внешних условий жизнедеятельности, переживаемых как новые, непривычные, в «свои условия», в результате адаптации человек действует естественно, непринужденно.

С другой стороны, в процессе становления личности, обусловленного в основном влиянием со стороны общества, процесс адаптации отражает в большей степени субъективно опосредованное развитие личности, соответствующее ее индивидуальным особенностям и склонностям.

Таким образом, процесс социальной адаптации личности постоянно предполагает некоторые изменения норм и отношений во взаимодействии личности и общества.

Этап вхождения в новую деятельность характеризуется высоким эмоциональным напряжением молодого учителя. Ошибки и неудачи вызывают огорчения, а иногда и чувство разочарования. В то же время и радость от первых успехов запечатлевается весьма ярко, живо, открывает и поднимает

тонус. Особенности протекания начального периода деятельности детерминируют ее развертывание на последующих этапах. Так, по нашим данным, 61,4% учителей, испытывавших неудовлетворенность своими первыми днями работы в школе, спустя 1–2 года, хотели бы оставить педагогическую работу, среди тех же, кто в целом был удовлетворен началом своей деятельности, таких оказалось лишь 15,3%.

В последующем начинается процесс накопления молодым учителем профессионального опыта. Возникающие на первых порах трудности стимулируют активность педагога, направленную на их преодоление. Необходимо отметить характерную для начинающих учителей избирательность их восприятия при оценке имеющихся проблем. Так, основные трудности учителей, проработавших в школе не более года, касались вопросов дисциплины (73,2%). Другие проблемы упоминались гораздо реже: нравственные коллизии – в 25% случаев, учебные – в 24%. Заметные качественные изменения приходится на второй год работы в школе. Молодой специалист уже не просто узнает знакомые ситуации, но типологизирует, обобщает их, что служит материалом для выводов, укрепляющих педагогическую позицию. Молодого специалиста начинают волновать не только успеваемость и дисциплина учеников, но и их отношение к учебе, товарищам, поведение в семье, интересы и жизненные взгляды.

Кроме перечисленных противоречий, которые являются движущими силами профессионального становления молодого специалиста существует известное противоречие между предварительными представлениями о школе, учительском труде, социальными ожиданиями и реальными условиями деятельности, повседневной школьной практикой; стремлением к самостоятельности и отсутствием для этого необходимых знаний, умений и навыков; недостаточным опытом общения и необходимостью общения с коллегами, родителями, учащимися в педагогической деятельности; также противоречия между ролью студента в вузе и учителя в школе, когда молодому учителю приходится выполнять во многом противоположную прошлому роль.

Для преодоления вышеперечисленных противоречий нужны определенные организационно-педагогические условия, которые могут способствовать самореализации, самоутверждению начинающего учителя и более успешному протеканию процесса профессионального становления.

В качестве педагогических условий, обеспечивающих эффективность профессионального становления начинающих учителей, выступают: осуществление непрерывности профессионального становления молодых специалистов в системе: школа – методическая служба – общественные объединения ветеранов педагогического труда; организация сотрудничества молодых учителей и педагогов-ветеранов, предполагающее субъект-субъектное взаимодействие, диалоговый обмен опытом; обеспечение личностно-ориентированной направленности повышения квалификации сельских молодых специалистов [1].

#### *Список литературы*

1. Алексеева И.С. Профессиональное становление молодых специалистов в условиях сельских школ: Дис. ... канд. пед. наук / И.С. Алексеева. – Якутск: Якутский гос. университет, 2006. – 179 с.

*Алексеева Мария Егоровна*  
студентка 3 курса группы ЛО-13

*Научный руководитель:*  
*Иванова Наталья Николаевна*  
старший преподаватель кафедры специального  
(дефектологического) образования

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются данные мини-исследования личностных барьеров студентов, связанных с индивидуально-психологическими особенностями и спецификой эмоциональных проявлений.*

***Ключевые слова:** речевая компетентность, барьер, психический барьер, общение, речь, студент, развитие.*

Актуальность данной статьи посвящена проблеме развития речевой компетентности студентов. Общеизвестным является тот факт, что существует определенная зависимость деятельности субъекта от уровня развития комплекса его компетентностей в целом, речевой компетентности, – в частности. Результаты учебно-образовательной деятельности студента, обучающегося в дистанционном режиме, обусловлены способностями субъекта к преодолению коммуникативных барьеров разных видов, одним из распространенных которых является речевой барьер. Представляется целесообразным изучение трудностей реализации замысла студентом в контексте определения эффективных способов развития его речевой компетентности [1].

Под речевой компетентностью определяется индивидуально-психологическая характеристика личности, включающая систему знаний, умений и навыков в области интонационных, грамматических, семантических правил речевого высказывания. Основываясь на теории речевой деятельности А.А. Леонтьева, можно отметить следующие критерии речевой компетентности это такие, как законченность речевого отрезка по интонации; законченность речевого отрезка по смыслу; целесообразность речевого высказывания; осмысленность; соотнесенность с предметной ситуацией; соотнесенность с условиями общения; последовательность отображения смысловых элементов в речевом высказывании и лексико-грамматическая сформированность речевого высказывания.

К психологическим барьерам соотносятся личностные, семантические, информационные, барьеры готовности к речи. Личностные барьеры связаны с индивидуально-психологическими особенностями и спецификой эмоциональных проявлений, это, например, страхами, повышенной тревожностью, низкой самооценкой, амбивалентными чувствами, неопределенными интенциями; низким уровнем ответственности, повышенной самокритичностью, чувством вины, мнительностью, мотивацией избегания неудачи т. п. И для того, чтобы узнать, как проявляют себя однокурсники, нами проведено исследование (рис. 1).

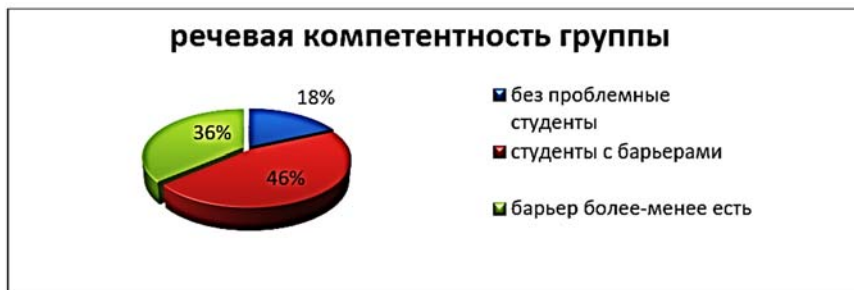


Рис. 1

Данное исследование, характеризует поведение и состояние однокурсников во время речевого процесса, студенты использовали следующие выражения: «вдруг что-то скажу не так», «как глупый», «чувствую закомплексованность», «мало знаю», «говорю не то», «чувствую, что не всегда могу выразить свою мысль», «боюсь сказать что-то не то, когда много людей», «боюсь показаться смешной». И ещё отмечено, что студенты долго выбирают слова перед тем, как ответить на вопрос, сопровождают выполнение задания такими выражениями, как «вроде как говорю может не то, Вы меня не слушайте». В высказываниях студент включает слова и словосочетания, характеризующие его речевую деятельность с негативной стороны («нет, не то, что-то не так...»).

Важным условием преодоления этих трудностей является проведение на каждом занятии упражнений, включающих рефлекссию студента, установку на оценку речевой деятельности студентом на определенном специально организованном этапе занятия [1].

Семантические барьеры возникают в результате неправильного понимания значения слова. Успешность постижения содержания, смысла, в свою очередь, зависит от общей эрудиции студента, от когнитивного и личного опыта, уровня развития познавательных процессов [2].

При анализе результатов выполнения исследования выяснилось, что студенты не владеют зачастую элементарными правилами грамматического оформления речевого высказывания. Данный факт можно объяснить тем, что в современном интернет-общении, которое все больше заменяет «живое» общение, студенты применяют специфические средства, раскрывающие контекст высказывания. Так называемые «смайлики», значки заменяют слова и выражения, обозначающие чувства и отношения. Их использование не требует от высказывающегося знаний о грамматике, орфографии, точного понимания слова и т. п. С целью снижения влияния трудностей семантического характера необходима работа по обогащению словарного запаса студента, развитие когнитивной сферы.

Еще одним психологическим барьером развития речевой компетентности является барьер готовности к речи, это понятие готовности к речи, разработанное И.Ю. Абелевой, означает «центрально управляемую настройку всей периферии произносительного механизма для выполнения предстоящего речевого движения». В основе концепции готовности к речи – теории Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, Д.Н. Узнадзе. Очевидно, что готовность к речи означает готовность к функционированию всех произвольно и произвольно регулируемых систем высказывающегося субъекта. Важной функцией самой готовности к речи является не только актуализация моторных действий, но и мобилизация процесса внимания, его направленность на содер-

жание высказывающейся информации. Примерами отсутствия сформированной готовности к речи являются молчание студента, импульсивность высказывания, ответы, не соответствующие ситуации взаимодействия.

Таким образом, чтобы снизить влияние барьера готовности к речи необходимо перед занятием обсуждать запрос студента, его планы на конкретное занятие, возможности соблюдения инструкций помогающего субъекта [3].

**Список литературы**

1. Ананченко П.И. Социально-педагогические условия обеспечения комплексной социализации студентов высших учебных заведений [Текст] / П.И. Ананченко, П.В. Фокина.
2. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы: Монография. – Шуя: Весть; ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006.
3. Леонтьев А.Н. Психология общения. – М., 1997. – С. 73.

**Алешина Татьяна Сергеевна**  
заведующая отделом профилактики  
аддиктивного поведения у детей и подростков  
ГБОУ «Республиканский центр  
психолого-медико-социального сопровождения»  
Министерства образования Республики Саха (Якутия)  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме охраны здоровья учащихся. Автор приходит к выводу о необходимости работы по профилактике аддиктивного поведения, которая строится на идее комплексного сопровождения учащихся и их субъектного включения в профилактический процесс.

**Ключевые слова:** аддиктивное поведение, профилактика, Республика Саха (Якутия), психоактивные вещества, злоупотребление ПАВ, социально-педагогический мониторинг, формы работы, методы работы.

Одним из приоритетных направлений демографической и образовательной политики в Республике Саха (Якутия) является сохранение и укрепление здоровья населения, воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения, о чем свидетельствуют Указы Президента Республики Саха (Якутия) №265 от 21 сентября 2010 года «О мерах по профилактике алкоголизма в Республике Саха (Якутия)», №965 от 12 октября 2011 года «О Государственной программе «Комплексные меры по реализации государственной антинаркотической политики Республики Саха (Якутия) на 2012–2016 годы».

Переход системы образования на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) впервые определил такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательной организации.

В области охраны здоровья обучающихся, одним из основных направлений деятельности является психолого-педагогическая и медико-социальная помощь участникам образовательного процесса. И одним из специалистов, кто оказывает непосредственно помощь – это социальных педагог.

Интегрируя знания и практические умения, социально-психологическая служба любой образовательной организации не только создает условия для

профилактики заболеваний детей и их оздоровления, но и формирует установки на здоровый образ жизни, предупреждает деструктивные (аддиктивные) формы поведения обучающихся, обеспечивает социально-психологическую безопасность в образовательной среде.

Именно совместными усилиями социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, психологов, медиков, сотрудников правоохранительных органов, социальных партнеров, профилактическая деятельность образовательного учреждения может быть комплексной и эффективной.

Работа по профилактике аддиктивного поведения строится на идее комплексного сопровождения учащихся и субъектного включения детей и подростков в профилактический процесс, ориентированный на помощь и поддержку каждого конкретного подростка в процессе его личностного, жизненного и профессионального становления. Данный подход позволяет в доступной форме информировать учащихся о негативном влиянии психоактивных веществ (ПАВ) на человека.

Процесс профилактики злоупотребления ПАВ должен быть адресным, то есть, направлен на конкретную личность ребенка с учетом его потребностей и интересов.

Социальные педагоги ведут учет обучающихся, склонных к проявлению аддиктивного поведения, проводят индивидуальную профилактическую работу, которая ориентирована на психологическую поддержку подростков и родителей, на формирование у них активной жизненной позиции.

Оценить ситуацию помогает своевременно проводимый социально-педагогический мониторинг. Мониторинг используется для выявления общей картины решаемой проблемы, определения основных форм и направлений профилактики, анализа результатов работы. Мониторинговые исследования в образовательных организациях проводятся с помощью анкетирования, социометрии, комплексных методик. Результаты мониторинга позволяют определить общую картину проблемы проявления интереса подростков к психоактивным веществам, отслеживать изменения, что помогает в постановке целей и задач в работе поста ЗОЖ образовательной организации.

Вместе с тем, исполняя Регламент по первичной профилактике аддиктивного поведения обучающихся в системе среднего (полного) общего образования Республики Саха (Якутия) согласно п.п. 2.5.3 и 2.5.4, Министерство образования РС (Я) поэтапно внедряет инновационные профилактические проекты и программы в образовательные организации РС (Я) по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков, используя различные формы и методы работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, с учетом внедрения ФГОС.

#### *Список литературы*

1. Габер И.В. Особенности здоровьесберегающей деятельности школы в условиях введения ФГОС основного общего образования: Учебно-методическое пособие по охране здоровья обучающихся при введении ФГОС ООО для специалистов общеобразовательных учреждений. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – 118 с.
2. Сборник нормативно-правовых документов / М-во образования Респ. Саха (Якутия). – Якутск: 2014. – 116 с.
3. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних на 2012–2015 годы / М-во образования Респ. Саха (Якутия); Респ. Центр психолого-медико-социального сопровождения; сост. Р.Н. Андреев, Т.С. Алешина, С.П. Неустроева. – Якутск: Дани-Алмас, 2013. – 96 с.

*Андросова Мичилина Ильинична*  
студентка группы Т-12

*Научный руководитель:*  
*Захарова Александра Ивановна*  
канд. пед. наук, заведующая кафедрой технологии

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

***Аннотация:** в работе формирование общекультурных компетенций обучающихся рассматривается как новая социальная задача воспитания качественно иной личности как ответ на вызовы современного общества. В статье предлагается программа кружка «Уран», которая направлена на формирование общекультурных компетенций школьников.*

***Ключевые слова:** общекультурная компетенция, национальные традиции, сохранение традиций, развитие традиций.*

В настоящее время, когда общество вышло на качественно новый уровень своего развития, учителям предьявляется новая социальная задача на формирование качественно иной личности. При этом особая роль отводится вопросам воспитания личности обучающегося, где воспитание выполняет функцию целенаправленной помощи ребенку при его вхождении в современную культуру [1]. Причем культура сформировалась много веков, а ребенок должен усвоить ее за короткие сроки.

Таким образом, перед современной школой стоит задача поиска новых подходов к формированию общекультурных компетенций обучающихся, которая играет важную роль в их личностном становлении.

Вслед за А.В. Хуторской, мы признаем, что общекультурная компетенция является познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственной основой жизни человека и человечества, отдельных народов и культурологической основой семейных, социальных, общественных явлений и традиций [3].

В результате нашего исследования разработана программа кружка «Уран», направленная на формирование общекультурных компетенций обучающихся. В ходе практической деятельности по реализации программы кружка планируется изготовить готовую продукцию в виде сумки из сукна в национальном стиле. При этом общекультурные компетенции формируются в процессе обучения технологии изготовления сумки.

Мы исходили из гипотезы: если научить учащихся разрабатывать эскизы и образцы изделий, знакомить с культурой своего народа, края, изучать значения орнаментов, анализировать работы мастеров, то формирование общекультурных компетенций будет наиболее эффективным.

Основная цель программы кружка заключается в ориентации подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, её исторического прошлого. При этом важным является прививать им чувство гордости за свою страну, воспитывать в детях уважение к истории, культуре и национальным традициям родного края. Основными методами организации процесса обучения: беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения,



работа с инструкционными картами. Программа рассчитана для учащихся пятых классов с расчетом на 72 часа. В ее содержании входят такие основные темы как цветоведение, изучение орнаментов, подготовка выкройки, бисерная вышивка, выполнения эскиза, влажно-тепловая обработка и прочее. Программа кружка позволяет учащимся не только получить первые навыки мастерства, но и представление об истинной красоте народного искусства, неутомимом труде что, несомненно, дает им возможность почувствовать себя приобщенными к историческому наследию своего народа, чувство гордости, уважения, патриотизма к своему Отечеству.

Таким образом, обращение к прошлому, национальной культуре своего народа помогает нам более квалифицированно и, главное, обдуманно соотносить её с культурой других народов, понимать своеобразие и ценность каждой из них, реалистически осознавать их роль в истории края и страны. Без исторической памяти народа нет его самосознания и самоутверждения среди других наций [3]. Изготовление сумки в национальном стиле на внеклассных занятиях по технологии, связана с художественной культурой народа, с его прошлым, которая отражается в орнаментике сумки как семиотический символ.

Таким образом, всестороннее знакомство с народным творчеством на занятиях кружка «Уран» помогает пробудить у обучающихся интерес и любовь к народному искусству, вызывает желание участвовать в сохранении и развитии традиций своего народа Саха.

#### **Список литературы**

1. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования // Культурно-историческая психология. – 2008. – №2. – С. 19–23.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. – 2002. – 23 апреля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

**Антонова Венера Николаевна**

*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА: ЭТНОСОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются этносоциокультурные проблемы в профессиональной подготовке социального педагога в высшем учебном заведении. Автор считает, что профессиональная деятельность социального педагога невозможна без знаний ценностно-нормативного содержания этнических культур национальностей, проживающих в Якутии, следовательно, возрастает значение понятия «менталитет», влияющего на профессиональную подготовку социального педагога.

**Ключевые слова:** этническая культура, социальная педагогика, этносоциокультурные проблемы, межкультурное общение, модель социального педагога.

На рынке образовательных услуг Якутии требуются высококвалифицированные специалисты в области социальной педагогики, творческие личности, способные к инновационной деятельности. Необходимо преодоление тради-

ционного взгляда на профессиональное образование как на систему, ориентированную главным образом на развитие у студентов способности в какой-либо конкретной области труда. В Республике Саха (Якутия) остро стоят вопросы повышения качества жизни населения и необходимо реформирование системы социальной защиты населения, решение проблем повышения качества подготовки специалистов для социальной сферы. Развитие социальной педагогики как профессиональной деятельности обуславливает новую парадигму социального педагога, которая определяет его как главного субъекта профессиональной деятельности в социальной сфере. Профессиональная подготовка данного специалиста требует выявления специфики его личностных и функциональных характеристик. Данные приоритеты заложены в компетентностном подходе как главном инструменте модернизации образования, который задает основные направления его дальнейшего развития, определяет стратегии педагогического процесса с целью обеспечения личностного развития обучаемого, совершенствования профессиональной деятельности педагога. В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова осуществляется работа по структурной и институциональной перестройке профессиональной подготовки специалиста социальной сферы. Предполагается реализация различных моделей подготовки в целях интеграции глобальных, национальных и личностных потребностей и интересов, обусловленных региональными особенностями. Регионализация образовательного пространства позволяет осуществить отбор содержания профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, его этнокультурных и ментальных традиций, профессиональных требований к специалисту и повысить качество профессиональной подготовки. Вуз как социокультурный институт в зависимости от применяемой образовательной концепции обеспечивает применение новых педагогических технологий, ориентированных на вариативность, субъектность, творческую индивидуальность, личностный потенциал будущих специалистов, готовых к практической деятельности, способных включаться в инновационные процессы и корректировать свою профессиональную деятельность. Овладение информационными технологиями, умения заботиться о своем здоровье, осуществлять коммуникации, решать проблемы – новые составляющие современного востребованного обществом качества образования. В современных условиях необходимо освоение проектных, творческих, исследовательских видов деятельности и задачей вузовской подготовки является формирование социально-творческой личности будущего социального педагога. Эффективность системы профессиональной подготовки социального педагога в Педагогическом институте СВФУ обеспечивается следующими организационно-педагогическими этносоциокультурными условиями:

- направленность вузовской образовательной программы на использование потенциала учебных дисциплин и социально-педагогической практики, научно-исследовательской работы и общественной деятельности на формирование профессионально компетентной личности и деятельности будущего социального педагога, обусловленных спецификой Якутии;
- изучение личности студента посредством диагностики и самодиагностики его профессиональных компетенций, наличие педагогов-консультантов; востребованность результатов при определении стратегии профессионального развития будущего специалиста;
- актуализация региональной направленности содержания образования; взаимообусловленность формирования профессиональной деятельности и личности социального педагога; преемственность и взаимодополняемость познавательной деятельности студентов, обеспечивающей единство их теоретической и практической подготовки;

– ориентация педагогического процесса на формирование личности студента как субъекта социально-творческой деятельности; организация образовательного процесса на основе анализа профессионально значимых качеств личности студента; включение студентов в социальную практику на основе выбора ими способов удовлетворения профессиональных, социальных и личностных потребностей, реализация личностно-ориентированных педагогических технологий;

– нормативное обеспечение педагогического процесса; социально-педагогическая, культуросообразная среда университета, интегрирующая глобальные, национальные и личностные интересы.

Зарубежный и региональный опыт социально-педагогической деятельности показывает, что во многом совпадает содержание технологий социальной помощи различным группам населения. В то же время имеют место особенности, обусловленные материальной, финансовой, технической базе, традициями в жизнедеятельности различных социально-этнических групп, проживающих в республике. Поэтому следует учитывать социально-экономические, политические условия, исторические, культурные и этнические особенности региона, обуславливающие социальные технологии. Ситуация в Якутии требует определения стратегии социальной защиты населения, подготовки соответствующих специалистов в области социальной педагогики, совершенствования регионального подхода в профессиональном образовании, так как Российская политика регионализации обусловлена отказом от унитарной модели образования и необходимостью единого образовательного пространства. Она предусматривает создание условий для автономного функционирования и развития региональных образовательных систем в соответствии с потребностями регионов. Правовую основу для осуществления деятельности в этом направлении предоставляет закон РФ «Об образовании», который дает регионам полномочия для решения своих национально-региональных образовательных проблем. Региональный подход выступает как учет глобальных, национальных и личностных интересов, детерминированных геополитическими, культурно-историческими и социально-экономическими особенностями региона; способ формирования регионального компонента содержания образования, обусловленного спецификой этнокультурного развития региона; единство целей, содержания и технологий профессиональной подготовки как системы. Движущими силами функционирования данной системы являются противоречия между развитием глобальных процессов стандартизации в образовании и спецификой регионализации образовательного пространства, между требованиями современной социальной ситуации в регионах и не разработанностью региональных аспектов подготовки социальных педагогов. Республика Саха (Якутия) как субъект Российской Федерации обладает спецификой: удаленностью от основных экономических, политических, культурных центров страны, суровыми природно-климатическими условиями, малонаселенностью территории, значительным влиянием экологического фактора и др.

В этом году кафедра социальной педагогики Педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова отметила 15-летний юбилей. За этот период кафедра выпустила более 800 специалистов в области социальной педагогики. Выпускники отделения социальной педагогики ПИ СВФУ работают в 108 подведомственных государственных учреждениях республики. Из них 35 Управлений социальной защиты населения, Центр социальных выплат, 24 дома-интерната, 19 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, 12 центров социальной помощи семье и детям, 10 реабилитационных центров ветеранов, инвалидов и детей-инвалидов, 5 комплексных центров социального обслуживания, Республиканский лицей-центр профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов, специальный дом

социального обслуживания в г. Якутске. Занято в отрасли социального обслуживания 4343 работника. Численность пенсионеров в республике по состоянию на 1 октября 2011 года составила 247,4 тыс. человек, из них работающих – 117,2 тысяч человек (47,4% от всех пенсионеров). Это большой контингент населения, который нуждается в социальной поддержке со стороны государства. В республике необходимо готовить геронтологов-специалистов по работе с пожилыми людьми.

Профилактикой семейного неблагополучия и оказанием комплексной социальной помощи семьям и несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, занимаются 31 государственное учреждение, в том числе 19 социально реабилитационных центров для несовершеннолетних, 12 центров социальной помощи семье и детям, 5 филиалов Республиканского социального центра для несовершеннолетних в северных улусах (районах). В республике этих служб недостаточно, чтобы оказать комплексную социальную помощь семьям и несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В стационарных отделениях учреждений социального обслуживания семьи и детей в 2011 году социальную реабилитацию прошли 3948 детей, специалистами учреждений оказано более 690 тысяч социальных услуг. На профилактическом учете в учреждениях социального обслуживания состояли 5197 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, где проживают 10755 детей. На социальном патронаже находятся 10436 семей и 17039 детей, проживающих в этих семьях, к сожалению ежегодно растет количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для оказания профессиональной помощи не хватает специалистов – семейных социальных педагогов.

Профессиональная деятельность социального педагога невозможна без знаний ценностно-нормативного содержания этнических культур представителей всех национальностей, проживающих в Якутии. Следует учитывать некоторые особенности национальной, этнической психологии якутов, русских, эвенков, эвенов и других наций. Этнические особенности поведения проявляются в жизненных ситуациях, в которых непонимание между людьми может привести к этносоциальным конфликтам. В данном контексте возрастает значение такого понятия как менталитет, существенно влияющий на процесс профессионализации будущего специалиста. Ориентация социально-педагогического образования на культуру жизнедеятельности индивида в основных сферах общества предполагает освоение доминирующего типа деятельности данной сферы общественной жизни, соответствующих ей видов такой деятельности, качество её осуществления. Все это формирует современные формы образовательной деятельности, задает новые стратегии и технологии оценки качества образования, для которых основным становится принцип культуроцентричности. Важными составляющими системы профессиональной подготовки социального педагога являются условия социокультурных, исторических, этнических оснований социальной поддержки человека, особенности регионального менталитета.

Республика Саха (Якутия) относится к дотационным регионам. Низкий уровень жизни значительной части населения обуславливает ограниченные возможности людей в решении своих проблем: каждый пятый является клиентом системы социальной защиты. Большинство клиентов характеризуется пассивностью, отсутствием умений собственной жизнедеятельности, иждивенческой позицией. Поэтому социально-педагогическая деятельность представляется как процесс социального научения, в ходе которого индивид овладевает навыками социального поведения. Система социальной защиты населения Республики Саха (Якутия) характеризуется развитием инновационных технологий социально-педагогической деятельности посредством социальных программ, их направленностью на этнокультурную среду республики. Данная спе-

цифика профессиональной деятельности социального педагога обуславливает особенности его профессиональной подготовки, которые заключаются в ее направленности на профессионально-личностное развитие будущего специалиста как субъекта социально-творческой деятельности. Развитие социальной педагогики в Якутии обусловлено возросшими запросами населения на социальную поддержку, изменением содержания этих запросов: приобретении ими индивидуально-личностной окраски социокультурного, экономического, национально-этнического характера. Эти тенденции в области социального заказа становятся определяющими в современной концепции профессионального образования в области социальной педагогики.

Формируемая модель социального педагога в Педагогическом институте СВФУ имени М.К. Аммосова характеризуется совокупностью профессиональных компетенций, обусловленных профессиональной деятельностью и включающих его личностное отношение к ней. Становление студента отделения социальной педагогики как профессионала связано с его развитием как личности. Личность студента оказывает позитивное влияние на ход профессиональной адаптации, профессиональной самореализации, стимулирует профессиональное мастерство.

Структура профессиональной компетентности социального педагога включает следующие компоненты: специальный, социальный, личностный.

Специальная компетентность рассматривается как совокупность компетенций:

- понимать теоретические основы профессии; анализировать социальную действительность и находить выход из ситуации;
- способность осуществлять профессиональные действия, владеть технологиями социально-педагогической деятельности;
- сочетать теорию и практику, применять современные технологии в практике;
- управлять коллективом, осуществлять анализ и контроль его деятельности.

Специальную компетентность составляют профессиональные компетенции, способствующие эффективному осуществлению профессиональной деятельности социального педагога.

К социальной компетентности относятся:

- понимать социальную, экономическую и культурную среду клиента;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с культурной средой клиента; уважение и преданность родному краю;
- способность к межличностным коммуникациям, к взаимодействию с клиентами, коллегами, партнерами; культура межнационального общения;
- социально-преобразовательная направленность личности, инициативность, социальная креативность, активная жизненная позиция.

Главной системной характеристикой личности социального педагога является социальное творчество, то есть социально-преобразовательная деятельность, характеризующуюся социальной новизной с целью решения общественно значимой задачи. В современных условиях выдвигается проблема развития инновационной деятельности личности во всех сферах жизни, востребованы люди, которые способны самостоятельно, творчески мыслить, участвовать в управлении производством, в преобразовании общественных отношений, то есть готовые к социальному творчеству. Формирование социально-творческой личности, способной ориентироваться в цивилизованных экономических и политических отношениях, взаимодействовать на базе общечеловеческих ценностей, готовой к выполнению профессиональных функций, к общественно-преобразовательной деятельности, является сегодня одной из задач социально-педагогического образования. В связи с этим меняются приоритеты в образовательной политике: от адекватного воспроизвод-

ства, усвоения молодым поколением опыта предыдущих поколений (рассматриваемых в понятиях социализации, приспособления, преемственности) к его развитию, изменению.

К социальному творчеству относятся характеристики творческой деятельности, качества личности, творческие способности личности, социальная креативность, под которой понимается способность личности вносить новое в процесс социальной деятельности, поиск нового подхода решения общественных проблем. Преобразовательная направленность и креативность личности, новизна ее социальной деятельности являются составляющими социального творчества. Эффективность процесса формирования социально-творческой личности обусловлена уровнем сформированности его субъектной позиции.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования подчеркивает актуальность готовности социального педагога к реализации инновационных социальных технологий, учитывающих особенности сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества. Введение в педагогическую теорию понятия социального творчества способствует ориентации педагогического процесса на формирование личности активного, творческого субъекта профессиональной деятельности и собственного развития. Достижение данной цели предполагает развитие профессиональной направленности будущего социального педагога, ее этической составляющей. Профессионально-этическая направленность специалиста в области социальной педагогики в поликультурной среде характеризуется осознанием, принятием ценностей и норм данной деятельности. К числу этих ценностей относим понимание специфики деятельности в полиэтнической среде; культурно-материальные, социально-психологические особенности этнической группы, этические нормы межкультурного общения в многонациональном регионе; нравственные качества личности социального педагога, такие как гуманность, этнотолерантность, справедливость, активная моральная позиция, ответственность и др.

Традиционная якутская культура представляет собой развивающий процесс. В качестве основы этого типа культуры выступает специфическое для нашего региона отношение человека к природе, обществу и самому себе. Якутский народ создал самобытную систему материальных и духовных ценностей, которая нуждается в сохранении и приумножении как источник национальной неповторимости, свидетельство гуманистического самосознания, возможность передачи новым поколениям идеалов духовности, непреодолимых общечеловеческих нравственных ценностей. Испоконом веков у якутов почитались дети, украшающие старость своих родителей, сполна отдающих сыновний и дочерний долг отцу и матери. Дети, оставшиеся без родителей, всегда находили приют у родственников. Данные традиции сегодня возрождаются в республике через семейную политику, направленную на сохранение института семьи. В нормах этики социального педагога в полиэтнической среде находят свое отражение общечеловеческие ценности, ценности, отражающие специфику социальной педагогики как профессиональной деятельности, ценности социальной педагогики в многонациональном регионе. Компетентность социального педагога характеризуется умениями осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальной, экономической и культурной средой индивида.

Профессиональное образование ориентировано на личность специалиста, так как успешность овладения профессией находится в зависимости от степени соответствия индивидуальных качеств и требований к профессии. Эта проблема актуальна для профессиональной системы «человек-человек», в т.ч. социальный педагог. Основу личностной характеристики составляют профессио-

нально обусловленные качества личности социального педагога. Поэтому личностная компетентность социального педагога включает совокупность профессионально значимых личностных качеств и свойств:

- способность к сопереживанию, альтруизму, милосердию; следование профессиональной этике; гражданская зрелость;
- профессиональное самоопределение и самосознание; индивидуальный стиль деятельности; стремление к профессионально-личностному развитию и самосовершенствованию; креативность;
- развитие психических процессов, эмоциональных и волевых характеристик; способность мобилизовать психофизические ресурсы для реализации деятельности;
- социальный интеллект; ответственное отношение к деятельности, внутренний локус контроля; способность к саморегуляциям и саморефлексии; перцептивность.

Модель социального педагога представляет совокупность профессиональной компетентности, которые отражают региональную специфику его реализации в профессиональной деятельности готовность к: реализации профессиональных компетенций по направлению «социальная педагогика»; профессиональной деятельности, соответствующей этнокультурной среде клиента, способность к позитивному влиянию на гармонизацию отношений в социуме; профессиональной деятельности в качестве субъекта социально-творческой деятельности и профессионально-личностного развития. Эти компоненты выступают в качестве педагогической цели подготовки специалиста в области социальной педагогики в полиэтническом социуме Якутии. Анализ профессиональной подготовки социального педагога в Педагогическом институте с 1997 года показал, что данный процесс включает следующие аспекты: цели подготовки, ее содержание, организационные формы, методы и средства обучения, контрольно-оценочную деятельность. Система профессиональной подготовки в ПИ СВФУ характеризуется усилением региональной направленности содержания образования, обусловленного спецификой этнокультурного развития Якутии. Основными составляющими образовательной программы регионального вуза являются характеристика: региона как социально-экономической, политической, социокультурной системы и этнокультурной среды; системы социальной защиты населения региона; регионального вуза, осуществляющего профессиональную подготовку; содержания образования, отражающего региональные особенности. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в полиэтническом регионе предполагает рассмотрение вопросов в учебных дисциплинах общепрофессионального цикла, выделение предметов, интегрирующих знания по рассматриваемой проблеме, в специальных дисциплинах.

Содержание национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта, отражающее региональные особенности подготовки специалистов по направлению подготовки 050400.62 – психолого-педагогическое образование по профилю «психология и социальная педагогика», определено в перечне учебных дисциплин, реализуемых в Педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова:

- характеристика региональных особенностей Республики Саха (Якутия), анализ социального положения различных категорий населения («История Якутии и Северо-Востока России», «Этнопедагогика», «Поликультурное образование», «Социальная психология»);
- анализ функционирования республиканской системы социальной защиты: характеристика деятельности различных социально-педагогических учреждений; особенности социального обслуживания инвалидов и пожилых людей, социально-педагогической поддержки семьи и детства, молодежи,

социальной помощи людям, оказавшихся в сложной жизненной ситуации («Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений», «Ювенальное право в социально-педагогической деятельности», «Социальные институты защиты и охраны детства», «Социально-педагогическая диагностика семей группы риска», «Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка», «Психология подросткового возраста», «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях», «Социальная педагогика»);

– рассмотрение возможностей реализации в республике инновационного зарубежного и российского опыта социальной педагогики («История социальной педагогики», «Профилактика наркомании и СПИДа», «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов», «Методики и технологии работы социального педагога», «Практикум волонтерской деятельности»);

– развитие социального партнерства в решении социальных проблем («Посредничество в социальной сфере», «Социальные институты защиты и охраны детства», «Практикум по социально-педагогическому проектированию», «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования», «Практикум по современным информационным технологиям»);

– анализ особенностей профессиональной деятельности социального педагога в условиях полиэтнического региона («Субкультура молодежи», «Педагогика толерантности», «Превентивная педагогика и психология», «Практикум межличностного взаимодействия», «Досуговедение», «Психология развития», «Тренинг педагогического общения», «Социальные коммуникации», «Современные информационные технологии», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум»);

– региональные аспекты профессионально-личностного развития специалиста («Якутский язык и культура речи», «Основы социологии», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Этические основы деятельности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»).

Отражение национально-региональный компонент находит в содержании учебных дисциплин специализаций, введенных по специальности «социальная педагогика» в ПИ СВФУ («Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками», «Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт», «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»), которые обеспечивают в педагогическом процессе региональную направленность. Учебные программы специализаций построены по модульному принципу, имеют практикоориентированный характер и направлены на развитие профессиональных компетенций, основы которых закладывались в процессе изучения других дисциплин.

Профессиональная подготовка социального педагога включает три этапа, которые характеризуются ситуацией профессионального развития и уровнем сформированности профессиональных компетенций. Уровни (исполнительский, инициативный, преобразовательный) обусловлены совокупностью показателей, характеризующих отношение будущего специалиста к профессионализации. Каждый этап профессионального становления будущего социального педагога характеризуется усложнением содержания профессионального образования, обусловленного поставленными целями и задачами. Методы профессиональной подготовки (учебный процесс, практика, научно-исследовательская работа, общественная деятельность и др.) направлены на достижение студентом преобразовательного уровня сформированности его



профессиональных компетенций. Технологии включают комплекс социально-педагогических ситуаций, поэтапно реализуемых в процессе обучения и требующих от студентов инициативы и самостоятельности в выборе целевых установок и способов действия.

Первый этап установочный, охватывает первый год обучения в вузе. Цель – формирование профессиональной направленности студентов посредством организации общенаучной деятельности и ознакомительной практики. На данном этапе в процессе использования творческо-познавательных ситуаций закладывались основы профессиональных знаний, умений и навыков, способствующих формированию опыта будущей деятельности социального педагога. Критерием данного процесса выступает исполнительский уровень познавательной деятельности, ответственное отношение студента к освоению профессиональных знаний и умений, к развитию своих личностных качеств. Второй этап – основной охватывает второй и третий год обучения. На данном этапе применялись субъектно-деятельностные социально-педагогические ситуации, создавались благоприятные условия для формирования субъектной позиции студента. Предоставляли студентам возможность претворить свои идеи, стать субъектом деятельности, самостоятельно определить задачи, пути и методы их решения, взять на себя ответственность за результаты организуемой деятельности. Учебная деятельность направлена на развитие инициативности студента, формирование его субъектной позиции, выражающейся в умениях осуществлять выбор содержания профессионального развития, различных учебно-воспитательных мероприятий (спецкурсы, темы научно-исследовательских работ, базы прохождения практики, участие в конференциях и др.) с целью проектирования индивидуальной образовательной траектории, усвоения студентом профессионального опыта социальной педагогики в этнокультурной среде. Инициативный уровень развития профессиональных компетенций студента характеризуется умениями переноса накопленного опыта в новую ситуацию, использованием усвоенных знаний и умений для поиска решения проблемы. Студент выступает организатором различных мероприятий, владеет основами культуры межнационального общения. В плане профессионализации происходит осознание личной и общественной значимости будущей профессии, интеграция индивидуальных личностных особенностей с профессиональными требованиями, формирование профессионально-жизненных планов.

Третий этап – завершающий период профессиональной подготовки социальных педагогов, является важным в развитии профессиональных способностей к социально-творческой деятельности. Данная цель достигается организацией научно-профессиональной деятельности, способствующей развитию умений и навыков научного анализа и прогноза, социального моделирования и проектирования. Социально-педагогические ситуации третьего этапа – преобразовательные, нацелены на раскрытие творческого потенциала личности студента, формирование активного отношения к окружающей действительности и к себе, рост профессионального самосознания. Используемые педагогические технологии (реализация социальных проектов, организация социально-значимых мероприятий, участие в деятельности общественных объединений, прохождение практики в социальных учреждениях, проведение научных исследований по социальным проблемам и др.) способствовали включению студентов в профессиональные отношения, выработке стиля будущей профессиональной деятельности, обусловленного общенациональными, региональными и личностными потребностями.

Данные подтверждаются результатами мониторинга, осуществляемого в Педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Опросы были проведены в 2001, 2006 и в 2011 годах среди студентов старших курсов специальности «социальная педагогика»

ЯГУ, СВФУ и социальных педагогов Республики Саха (Якутия). Мнения студентов о практической ценности учебных дисциплин, изучаемых в вузе, достаточно высоки. Если в 2001 году высокую оценку дали 65% респондентов, то в 2006 году их количество увеличилось до 87%, а в 2011 году – до 96% человек. Существенным для нашего исследования являются показатели, характеризующие этнокультурную компетентность будущего специалиста. Анализ самооценки студентами специальности «социальная педагогика» ПИ СВФУ уровня своей подготовленности к социально-педагогической деятельности в полиэтническом регионе показал, что студенты имеют высокий уровень культуры межнационального общения, знаний народных традиций благотворительности и милосердия, проявляют интерес к учебным дисциплинам социогуманитарного направления. Среди основных этносоциокультурных проблем социальной педагогики в республике респонденты (студенты, специалисты) выделяют низкий уровень культуры межнационального общения, недостаточное применение в практике потенциала народных традиций и обычаев, отсутствие специальных программ и проектов. Большинство респондентов выступают за усиление этнокультурной подготовки социальных педагогов в вузе. Студенты выделяют следующие профессиональные требования к специалисту, как умение организовать работу, принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований (74% респондентов); 82% студентов считают, что нужно знать специфику работы в различной социальной среде, уметь оказывать влияние на отношения между людьми, стимулировать индивида к деятельности; 63% респондентов выделяют способность к использованию современных информационных образовательных технологий. Социальные педагоги отмечают требование к знаниям нормативно-правовых документов по социальной защите населения (65%). Результаты опросов подтверждают актуальность формирования у будущего социального педагога социально-творческих умений и качеств, составляющих основу социальной компетентности. Показателями данных характеристик выступают разработка и внедрение студенческих социальных проектов: их количество увеличивается; расширяется спектр проблем, исследуемых по заказу учреждений; все большее количество студентов, а также выпускников, работающих специалистами, являются инициаторами и организаторами общественных мероприятий, субъектами социально-творческой деятельности.

Приоритетной в структуре личностной компетентности социального педагога является нравственно-гуманистическая направленность. Результаты исследования эмпатических способностей студентов и профессионально-ценностных ориентаций, позволяют сделать вывод о том, что студенты, обучающиеся по специальности «социальная педагогика», обладают достаточным уровнем сформированности профессионально-значимых личностных качеств. Среди факторов жизненного успеха респонденты выделяют трудолюбие, предприимчивость и находчивость, что подтверждается результатами исследования, проведенного по методике М. Рокича «Ценностные ориентации». Анализ распределения терминальных и инструментальных ценностей показывает, что у студентов доминируют ценности личной жизни, здоровье является тем важным фактором, который обеспечивает стабильную профессиональную деятельность, олицетворяет благополучие в жизни, при этом реализация поставленных целей осуществляется благодаря таким качествам, как воспитанность, ответственность, образованность. Для студентов реализация терминальных ценностей связана с общепринятым представлением о полноценной человеческой жизни, а инструментальные ценности обеспечивают успешность саморегуляции, умение действовать самостоятельно. На основании этих данных можно сделать вывод о положительной динамике развития психологических характеристик будущих социальных педагогов ПИ СВФУ.

Динамика мониторинга свидетельствует об эффективности системы профессиональной подготовки социального педагога в ПИ СВФУ, обусловлен-

ной организационно-педагогическими условиями. Система образования в СВФУ предоставляет возможности для удовлетворения культурно-образовательных потребностей личности, выбора образовательной траектории в зависимости от возможностей студента. В условиях индивидуализации профессиональной подготовки, как одного из ведущих дидактических принципов Болонской системы, увеличивается возможность подготовки социального педагога в соответствии с профессиональными требованиями конкретного рабочего места конкретного учреждения. Это способствует реализации положений Болонского процесса по повышению эффективности контроля качества образования и обеспечение трудоустройства выпускников в области социальной педагогики. Когда идет поиск путей интеграции российского высшего образования в европейское образовательное пространство, подготовка бакалавров в области социальной педагогики должна иметь практико-ориентированную направленность. Выбор студентами профиля профессиональной подготовки будет обусловлен несколькими позициями: соответствие личным потребностям и интересам (личностный уровень); востребованность профиля подготовки на рынке труда (федеративный и региональный уровень); качество образовательного процесса (вузовский уровень).

Основные перспективные направления совершенствования профессиональной подготовки социальных педагогов:

- развитие региональной направленности образовательных программ;
- обеспечение многообразия форм, методов обучения в системе высшего профессионального образования;
- усиление практической составляющей в образовательных программах бакалавров, внедрение инновационных форм организации социально-педагогической практики студентов на основе взаимодействия с учреждениями социальной сферы;
- совершенствование научно-исследовательской работы студентов путем социально-проектной деятельности;
- реализация индивидуально-творческого подхода в педагогическом процессе, разработка индивидуальных образовательных траекторий.

В современных условиях профессиональная подготовка социальных педагогов в СВФУ должна выполнять социальный заказ общества, обусловленный геополитическими, культурно-историческими и социально-экономическими потребностями региона. Региональная направленность образовательной системы в условиях Якутии обеспечивает баланс глобальных, национальных и личностных интересов, способствует развитию профессионального самоопределения будущих социальных педагогов. Процесс формирования профессионально компетентной личности социального педагога как субъекта социально-творческой деятельности отражает реализацию продуктивного варианта профессиональной подготовки студентов в системе университетского образования в регионе. Социально-педагогическая, культуросообразная среда СВФУ, являясь важным фактором развития и совершенствования педагогического процесса, должна соответствовать изменяющимся требованиям общества и личности, предоставляя студентам свободу выбора средств удовлетворения профессиональных, социальных и личностных интересов и потребностей.

#### *Список литературы*

1. Антонова В.Н. Региональная составляющая социально-образовательного процесса подготовки социального педагога // Образование и социализация личности в современном обществе: Материалы V Всероссийской научной конференции, посвященной 75-летию КГПУ им. В.П. Астафьева 22-23 марта 2007 г. – Т. 2. – Красноярск: КГПУ, 2007. – С. 150–157.
2. Базарова Т.С. Формирование личности социального работника как субъекта профессиональной деятельности / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2008.

**Антонова Венера Николаевна**  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики  
Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## СОВРЕМЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**Аннотация:** в статье рассматривается глобализация как объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. Автор раскрывает семейную политику Республики Саха (Якутия), которая формируется с учётом экономических, демографических показателей и является важным направлением современной социальной политики. Исследователь изучает семейную политику как комплекс целенаправленных мер, реализуемых федеральными, региональными, муниципальными органами власти в интересах семьи.

**Ключевые слова:** глобализация, семейная политика, регионализация, семья, учреждения социального обслуживания семьи и детей.

Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов [1, с. 7].

В качестве субъекта глобализации выступает регионализация, дающая мощный кумулятивный эффект формирования мировых полюсов экономического и технологического развития [2, с. 25].

Регионализация-это процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от национального на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях [4, с. 12]. В XXI веке наряду с процессом глобализации происходит процесс регионализации, причем это становится характерным и для России как государства с федеративной формой устройства. Следовательно, данный процесс в первую очередь затрагивает регионы, и республика Саха (Якутия) не исключение. Глобализация подразумевает образование единого международного экономического, правового и культурно-информационного пространства. Процесс глобализации выходит за чисто экономические рамки и оказывает заметное влияние на все основные сферы общественной деятельности, в том числе и на семейную политику.

Семья как один из главных объектов социальной политики остается основным ресурсом устойчивого развития общества. Семья-это малая группа, основанная на браке и (или) кровном родстве, члены которой связаны взаимными общими правами и обязанностями, эмоциональной близостью, совместным ведением хозяйства [1, с. 20]. Семейная политика Республики Саха (Якутия) формируется с учётом экономических, демографических показателей и является важным направлением современной социальной политики. Семейная политика-это комплекс целенаправленных мер, реализуемых феде-

ральными, региональными, муниципальными органами власти в интересах семьи. Численность населения Республики Саха (Якутия) на 1 января 2011 года, с учетом предварительных итогов Всероссийской переписи населения 2010 года, составила 958 тыс. человек, численность детского населения – 250691 человек, фактически  $\frac{1}{4}$  часть населения республики [5, с. 58]. Рождаемость-процесс деторождения в некоторой совокупности людей, составляющих поколение или группу поколений (население), имеющий определенную интенсивность и ограниченный нормами социального поведения в целом и нормами репродуктивного поведения, в частности [9, с. 471].

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РС (Я) в последние три года наблюдается рост рождаемости, так число родившихся в 2010 году по сравнению с 2008 годом увеличилось на 5%. Число умерших в 2010 году по сравнению с 2008 годом уменьшилось на 1,7%. В результате, естественный прирост за аналогичный период времени увеличился – на 16,2%. Итоги 2010 года показывают, что развитие процессов рождаемости в регионе находится в русле общероссийских трендов. Проведение различных мероприятий для поддержки семей с детьми в республике, в том числе учреждение материнского (семейного) капитала сыграли положительную роль на рост рождаемости населения. За 2007–2009 гг. число детей, родившихся 3-ми и более по порядку рождения, увеличилось с 3256 детей до 3531 ребенка, а удельный вес этих детей, в общем числе родившихся возрос с 21,3% в 2007 г. до 22,2% в 2009 г.

Исследуя современную якутскую семью с позиций социально-педагогической науки, необходимо отметить, что по своему внутреннему содержанию, направленности развития, она полностью отражает в себе самобытность, национальные особенности, характерные черты якутского народа [2, с. 9]. Меры, предпринимаемые в рамках демографического развития, позволяют улучшать социальное положение семей. Удельный вес граждан, получивших социальные выплаты на детей по линии Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия), от числа имеющих право на получение социальных выплат, за год составил 100%. Повышение государственных расходов на поддержку семей с детьми сыграло определенную роль в улучшении их материального положения, повышении рождаемости детей. Однако, эти меры недостаточны для того чтобы устранить причины, приводящие к неблагополучию. Одной из актуальных социальных задач остается решение проблем социального сиротства. Фактором риска являются изменения в брачной структуре населения.

В январе-марте 2011 года по данным статистики зарегистрировано 1616 браков и 1166 разводов (в январе-марте 2010 года заключено 1563 и расторгнуто 1185 браков). На 100 случаев заключенных браков приходится 72 развода, что вызывает тревогу в части сохранения института семьи [5, с. 59].

По причине специфических климатогеографических условий, неблагоприятных экологических факторов, а также неудовлетворительных условий и образа жизни семей республики отмечается рост заболеваемости детей по всем классам болезней и во всех возрастных группах. Согласно статистическим данным среднереспубликанский показатель распространенности алкоголизма (включая алкогольные психозы) в 2010 году увеличился на 2,3% и составил 1938,7 больных на 100 тыс. населения для сравнения в России – 1524,4 или 1,9% общей численности населения. Показатель распространенности алкоголизма в республике выше показателя по РФ на 27,2%. Показатели по токсикомании в республике превышают среднероссийские на 9,9% [5, с. 60].

Статистически наблюдается поступательное увеличение показателей наркологических расстройств у детей и подростков. Актуальной стала проблема зависимости среди детей от ненаркотических психоактивных веществ (в среднем 109,4 на 100 тыс. населения) и реальная угроза злоупотребления алкоголя и наркотиков – в среднем, 32,3 и 0,6 на 100 тыс. населения. Отмечается значительный рост алкоголизма и алкогольных психозов среди женского населения, причем необходимо отметить, что средний возраст до от 25–39 лет и многие имеют от 2–4 детей. При этом отмечается ежегодный рост заболевших женщин алкоголизмом и алкогольными психозами.

По данным Росстата в 2010 году наиболее высокие показатели частоты детского суицида зарегистрированы в Чукотском автономном округе (превышает российский показатель в 20,7 раза), Республике Тыва (в 7,2 раза), Республике Саха (Якутия) (в 5 раз). Наиболее высокие показатели частоты подросткового суицида отмечаются в Ненецком автономном округе (превышает в 7,4 раза), Тюменской области (в 5,1 раза), Республике Тыва (в 4,3 раза). Для сравнения, в Москве, отличающейся в целом достаточно благополучной суицидальной обстановкой, частота самоубийств среди детей составляет 0,2 на 100 тысяч, среди подростков – 3,8 на 100 тысяч. Таким образом, различия между упомянутыми выше субъектами РФ и Москвой достигают в среднем 50 раз (по детям) и 34 раза (по подросткам) [8, с. 3]. Столь высокие показатели частоты самоубийств и их региональные различия характерны и для общей популяции России. Это позволяет выделить регионы с низкой, средней, высокой и сверхвысокой суицидальной активностью населения, в том числе и детско-подросткового. По данным ГНЦССП имени В.П. Сербского важным фактором, способствующим высокой частоте суицидов в популяции, является социально-экономический. Как правило, частота самоубийств у детей и подростков (равно как и в населении в целом) выше в регионах с неблагоприятной экономической ситуацией, низким уровнем жизни населения, высоким уровнем пьянства, алкоголизма, наркомании, преступности.

Низкий уровень доходов, соответственно низкое качество жизни, нестабильное положение приводит к социальному неблагополучию, разрыву внутрисемейных взаимоотношений, домашнему насилию. Безработица, ухудшение состояния здоровья людей, низкое социокультурное обслуживание, незнание детей-все это дестабилизирует ситуацию, как на селе, так и в городе, отрицательно сказывается на нравственно-психологическом климате, взаимоотношениях взрослых и детей [3, с. 10].

Проблема социального сиротства и появления семей группы риска – сложная социальная проблема, имеющая различные аспекты, связанные как с особенностями целевых аудиторий, так и особенностью оказываемых услуг. В связи с комплексом проведенных мероприятий, реализацией программ и проектов, направленных на снижение уровня социального сиротства, в 2010 году наметилась тенденция к уменьшению численности детей, родители которых лишены родительских прав (в 2008 г. – 476, в 2009 г. – 660, в 2010 г. – 589). Особая роль по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства отводится учреждениям социального обслуживания. В системе учреждений социального обслуживания семьи и детей республики находится 31 государственное учреждение, в том числе 19 социально реабилитационных центров для несовершеннолетних, 12 центров социальной помощи семье и детям, 5 филиалов Республиканского социального центра для несовершеннолетних в северных улусах (районах).

На 01.01.2011 на профилактическом учете в учреждениях социального обслуживания семьи и детей состоят 5657 семей (2009 г. – 7056), где проживают 11164 детей (2008 г. – 7374). Из них в социально опасном положении – в

2010 году – 2156, в 2009 г. 1902, в 2008 г. 1752. В 2010 году выявлено и поставлено на учет 1798 семей (2009 – 810), где проживают 2985 детей (2009 – 1390). Положительным моментом в деятельности по профилактике социального сиротства является снятие с учета семей с детьми в связи с улучшением в них положения (в 2010 г. – 861 семья, в 2009 г. – 603, в 2008 г. – 590). Учреждениями социального обслуживания семьи и детей оказано более 335 тыс. социальных услуг (в 2009 году – 162494, 2008 году – 130543), обслужено 21772 семьи (2009 г. – 19631, 2008 г. – 18718) [5, с. 61].

Приоритетным направлением деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних также является сохранение родной семьи для детей и подростков, а в случаях, когда это невозможно – оказание содействия органам опеки и попечительства в устройстве этих детей в замещающие семьи. В течение последних трех лет специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданы 247 несовершеннолетних (в 2008 – 74, в 2009 – 75, в 2010 – 98). В стационарных отделениях учреждений социального обслуживания семьи и детей прошли курс социальной реабилитации 3119 детей (2009 – 3007, 2008 – 2717). Эффективность деятельности учреждений за 2010 год повысилась по сравнению с 2009 годом на 39,78%. Этому способствовало использования программно-целевого подхода в деятельности учреждений и использования разнообразных форм и методов поддержки семьи на раннем этапе в сфере защиты детей.

В целом преимущества глобализации позволяют улучшить свое положение всем партнерам, получающим возможность, увеличив производство, повысить уровень заработной платы и жизненные стандарты. Глобализация несет с собой не только преимущества, она чревата негативными последствиями. Угроза, которую таит в себе глобализация, связывается с реализацией семейной политики: увеличение разрыва в уровнях заработной платы квалифицированных и менее квалифицированных работников, рост безработицы. Источником напряженности и конфликтов может стать также массовая урбанизация, связанная с глобальными демографическими, технологическими и структурными изменениями. Глобализация ведет к размыванию национально-культурной идентичности народов. Постепенно происходит процесс разложения традиционного национального уклада, национальных традиций и обычаев. Проанализировав развитие стран бывшего социалистического лагеря, приходится констатировать эскалацию культурной стратегии Запада, направленную на завоевание новых культурно-информационных пространств. В таком контексте понятие «глобализация культуры» приходится воспринимать как навязывание человечеству норм, ценностей западного бытия. В этих условиях народам, дорожащим своей национально-культурной идентичностью, приходится принимать различные программы с целью уменьшения негативного влияния глобализации. С другой стороны, в современном мире без общения и открытости нации обречены на ограниченную культурную жизнь. В условиях открытости они способны впитать в себя лучшие достижения и ценности других культур. Таким образом, две противоположные тенденции в современном мире – интеграция и изоляция – в результате глобализации ставят нас перед дилеммой, от решения которой зависит формирование системы ценностных ориентиров. Якутская семья также не застрахована от последствий нарастающего планетарного процесса. Находясь в центре этих изменений, якутская семья в эпоху современной глобализации вступила в новую фазу своего развития. С одной стороны, якутская семья сама определяет свое культурное развитие. С другой – она сильно подвержена влиянию факторов извне. В связи с этим сегодня необходимо серь-

езно проанализировать положительное и отрицательное влияние глобализации на развитие народа саха. Незначительное внимание к своим традициям чревато размыванием самобытности национально-культурного наследия якутов в другой этнокультурной среде. Немалая часть современных якутских семей, как очаг и хранитель национально-культурных традиций и обычаев не в силах полноценно воспитывать детей в духе сохранения национально-культурной идентичности. Культ якутской семьи и ее традиционные ценности в современных условиях подвергаются серьезным изменениям. Приходится констатировать, что в таких условиях у нашей молодежи под влиянием глобализации, в особенности западных субкультур, есть нерадостная перспектива значительного отдаления от национальных установок. Факторы, оказывающие влияние на формирование взглядов современной молодежи, различны. Сегодня как в западном обществе, так и в России в формировании новых приоритетов у представителей якутской молодежи значительную роль играют достижения информационных технологий. Они оказывают влияние на их представления об обществе и культуре, меняют их отношение к окружающей действительности. Посредством Интернета молодежь получает информацию о культуре и образе жизни, а также служит информационным мостом для ознакомления с культурой и традициями отцов и предков, включения в мировое пространство. Формирование «виртуальных сообществ молодежи» позволяет людям обмениваться мнениями по различным проблемам общества, но, с другой стороны, подобная форма коммуникации не заменит реальное общение. Как видим, глобализация в региональном масштабе имеет как положительные, так и отрицательные стороны, но это объективный процесс, к которому надо приспосабливаться всем субъектам региональной жизни.

#### *Список литературы*

1. Антонова В.Н. Социальная работа с различными категориями населения: Учебное пособие. – Якутск: Изд-во университета, 2001. – 60 с.
2. Антонова В.Н. Возрождение прогрессивных народных традиций якутской семьи в социальной работе: Монография. – М.: ВИУЭ, 2001. – 180 с.
3. Антонова В.Н. Социальная работа с семьей с учетом традиций якутского народа: Учебное пособие гриф ДВРУМЦ. – Якутск: ЯГУ им. М.К.Аммосова-2003. – 88 с.
4. Антонова В.Н. Социальная политика. Учебное пособие гриф ДВРУМЦ. – М.: Спутник, 2007. – 150 с.
5. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Социальная поддержка граждан и семейная политика в Республике Саха (Якутия)» на 2012–2016 годы. – Якутск, 2012. – 126 с.
6. Гринин Л.Е. Глобализация и национальный суверенитет. История и современность. – №1. – 2005. – С. 6–31.
7. Дергачев В.А. Глобалистика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
8. О суицидальной ситуации в среде несовершеннолетних: Письмо Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка П.А. Астахова на имя Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04.08.2011 г. №03-03/5556. – 9 с.
9. Социальная политика. Энциклопедический словарь / Под ред. Н.А. Волгина. – М.: Академический проект, 2005. – 688 с.



**Аргунова Анна Прокопьевна**  
студентка группы ПСП-14

**Научный руководитель:**  
**Сивцева Кира Николаевна**

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ПОДРОСТКОВАЯ ЖЕСТОКОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме детской жестокости и мерах по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** подростковая преступность, конфликты, социальный педагог, подростковая жестокость.

Преступность среди несовершеннолетних в России по данным МВД РФ с начала 2015 года выросла почти на 5%. Жестокость стала присуща не только мальчикам, но и прежде всего девочкам. Хамское поведение и издевательское отношение к сверстникам, к старикам стало нормой. Видеоролики с избиениями сверстников, с издевательствами над ними, заполонили интернет. Можно услышать гневные отклики в адрес участников этого видео. Обвинения в адрес нерадивых родителей, школы и СМИ. Но, просмотрев большинство этих видеоматериалов, можно предположить – это для них норма, форма обыденности.

Мы провели опрос среди студентов группы ПСП-14 (выпускников разных школ республики). Цель опроса – происходили ли у них в школе конфликты, драки. Из общего числа опрошиваемых, 59% ответили, что да, такие конфликты случались, 23,5% – ответили отрицательно (17,5% по тем или иным причинам просто не ответили). Из них 7% отметили, что в школе они не рассматривали такие конфликты, как асоциальное поведение. На вопрос, становились ли эти случаи достоянием общества (выкладывались ли сцены драк в социальные сети?), 23,5% ответили положительно. Администрация школ принимала меры по устранению конфликтов. Только не всегда, по мнению опрошиваемых, такие конфликты можно предупредить.

По мнению студентов, учеников и их родителей надо информировать о законодательстве РФ, которое предусматривает различные наказания для защиты прав потерпевшего.

К примеру лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство. Если виновному в избиении исполнилось 16 лет, он может нести уголовную ответственность – «умышленное причинение легкого вреда здоровью» – «побои» и др.

Кроме уголовной ответственности за драки школьников есть еще и гражданско-правовая. Поэтому необходимо обратиться и в суд с гражданским иском о возмещении вреда. В том случае, если ребенок не достиг 14-летнего возраста, то ответственность несут родители [1].

Если драка произошла в школе, то ответственность за это несет она, так как в соответствии со ст. 1068 Гражданского кодекса РФ, юридические лица

отвечают за вред, причиненный действиями (бездействиями) их работников при исполнении ими своих служебных обязанностей. Данную статью конкретизирует статья 32 Закона «Об образовании»: образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за: жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Поэтому по иску ответчиками будут родители и школа.

Так же за грубые нарушения устава учебного заведения предусмотрена дисциплинарная ответственность, регулируемая законом РФ «Об образовании», правилами внутреннего распорядка, уставом образовательного учреждения. Мерой дисциплинарного взыскания может служить отчисление учащегося в соответствии с решением органа управления образования. Это дисциплинарное взыскание применяется, если ученику исполнилось 15 лет. Если ему меньше 15 лет, то отчисление из учебного заведения возможно только с согласия родителей и комиссии по делам несовершеннолетних.

Есть еще и административная ответственность за совершение учащимся в школе мелкого хулиганства (нецензурная брань, оскорбительное приставание), за распитие спиртных напитков.

Таким образом, есть способы борьбы за права и интересы своих детей. Ведь никто кроме родителей защищать детей не будет [2].

На наш взгляд, необходимо разработать эффективные формы работы с родителями не только асоциальных подростков, но всех в целом. Проблема не только в асоциальном поведении некоторых, но и в равнодушии других к происходящему. Безнаказанность и молчание поощряет развивающуюся преступность.

Первым условием успешной профилактической работы является создание плотного взаимодействия между классными руководителями, социальными педагогами и родителями. Следует изучить опыт работы отечественных и зарубежных педагогов по решению этой проблемы.

Главным помощником и проводником ребенка в большом мире по-прежнему остаются родители. Именно на их плечи ложится груз ответственности за психологическое здоровье детей. Конечно, взрослым приходится много работать, чтобы обеспечить финансовое благополучие, у них соответственно остается гораздо меньше времени на близкое общение с чадом. Но как бы ни было тяжело, ребенку надо уделять его долю внимания, иначе последствия могут быть самыми плачевными.

Нет никаких однозначных рекомендаций для искоренения детской жестокости, но есть несколько общих советов для построения доверительного отношения, и более эффективной коммуникативной связи взрослого с ребенком:

1. Уважительно относиться к личности ребенка и к его индивидуальности.
2. Всегда уделять время общению с ним, вести беседы формирующие основы правильного поведения и гуманного отношения к другим, стараясь выстроить беседу так, чтобы она была легкой и интересной.
3. Обращать внимание на успехи ребенка, поощрять и хвалить.
4. Не оказывать давление, требуя того, чего ребенок категорически не хочет делать. Не заставлять заниматься нелюбимым делом, если в этом нет крайней необходимости.
5. Поддерживать и содействовать его полезным увлечениям, творческой и другой активной деятельности.
6. Считаться с мнением ребенка в выборе дополнительных занятий, учитывать его таланты и возможности, консультироваться с учителями при принятии решения.

7. Проявить интерес к тому, что смотрит ребенок по телевизору, сколько времени уделяет компьютерным играм и какого рода игры интересуют его. Попробовать заинтересовать его логическими и интеллектуальными играми.

8. Включить в распорядок дня активный досуг.

9. Стараться всегда быть в курсе с кем, где и как он проводит время. По-знакомиться с друзьями своего ребенка, приглашать их домой, чтобы понять, что из себя представляют его друзья.

10. Проводить больше времени с ребенком, стараясь провести совместный отдых максимально интересно, чтобы эти мероприятия не были для него неприятной необходимостью.

#### **Список литературы**

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sosh2.ru/pinaeva\\_a\\_a/otvetstvennost\\_nesovershennoletnikh\\_i\\_ikh\\_zakonnyk.doc](http://sosh2.ru/pinaeva_a_a/otvetstvennost_nesovershennoletnikh_i_ikh_zakonnyk.doc)

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ukon.su/article/article\\_41105.html](http://www.ukon.su/article/article_41105.html)

**Артамонова Анна Ивановна**

*студентка группы ПСП-14*

**Научный руководитель:**

**Афанасьева Лира Иппатьевна**

*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ В ЯКУТСКИХ СЕМЬЯХ**

**Аннотация:** в работе рассмотрена проблема воспитания ребенка в национальной семье. Исследователь отмечает важность труда, влияющего на процесс физического и духовного развития личности мальчика.

**Ключевые слова:** воспитание мальчиков, особенности, якутская семья, этнокультурные условия, народная педагогика, труд.

*Дитя – драгоценность, но еще большая драгоценность – его воспитание.*

В специфических этнокультурных условиях жизни у каждого народа сложился свой менталитет. Духовное свойство, культура народа передается через процесс усвоения родного языка, а также проявляется в сложившихся жизненных установках воспитания ребенка, которые называют имплицитные концепции воспитания личности. Воспитывая ребенка, в национальной семье родители передают свое представление о человеке, его личности, каким он должен быть, представление о мире, нравах, обычаях.

Воспитание в семье учитывало естественные различия детей. Это окрашивало и отношение родителей к сыновьям и дочерям. Мужчинам и их занятиям приписывался более высокий социальный статус. Ортодоксальное сознание важнейшее значение в жизни родителей отводит сыну, подчеркивая его сакральную ценность и значимость: именно сын – носитель бессмертия, ибо является продолжателем рода, устроителем и главным исполнителем различных обычаев и традиций, долженствующих обеспечить отцу бессмертие и как бы переход в следующую, повторное рождение. В то же время сын же сакрально, юридически и социально оправдывает существование матери. Цель и смысл жизни сына ясны и конкретны. Он будущий отец, хозяин

большой семьи, целого рода, отвечающий за его благосостояние, судьбу всех его членов, как старшего, так и младшего поколений. От удачливости главы семейства в охоте, промысле зависела жизнь всех.

Сын должен был вырасти охотником, кормильцем и опорой. Постепенно посвящают его во все дела, которыми занимаются мужчины, и у юноши вырабатывается привычка к посильному участию в хозяйственных делах. Приобщение к занятиям взрослых, воспитание необходимых человеку привычек шаг за шагом усложняют хозяйственные функции сына и повышают в нем чувство ответственности. Так, следуя за отцом или другими взрослыми мужчинами, как бы прикрепленными в силу традиций и личных отношений к нему в качестве добровольных наставников, сын начинает понемногу, но уверенно утверждаться в обществе, приобретать чувство собственного достоинства, очень необходимого на севере.

Методы народной педагогики народов Севера давали возможность профессионально подготовить детей к жизни, проявить себя в каком-либо виде труда: охоте, заготовке дров, уходе за скотом, сенокосе, рыболовстве и т. д. Ребенок с малых лет должен унаследовать от своих родителей все лучшие качества: мужество, трудолюбие, целеустремленность. Залогом развития у него работоспособности служат наличие необходимых условий.

Первое условие – сама природа. Ребенок постоянно бывает на свежем воздухе, загорает, получает от природы живительную силу, жизненную энергию.

Вторым условием, необходимым для подготовки к труду в духе народных традиций, является терпение обучаемого. Ребенок должен усердно овладевать тем или иным видом деятельности.

Третьим условием является способность доводить до конца намеченную работу. Порой природные и хозяйственные-бытовые обстоятельства требуют работать с раннего утра до позднего вечера. В труде принимают все члены семьи.

Четвертое условие – стремление выполнить намеченное независимо от обстоятельств. Для выработки этого качества ребенок должен уметь трудиться с усердием, не пытаясь отложить дела на другой срок или переложить их на других.

Пятое условие – всегда аккуратно, умело и добросовестно выполнять любые хозяйственно-бытовые работы. При этом большое внимание следует уделять поддержанию хорошего настроения ребенка.

Шестое условие. Важно, чтобы ребенок всем сердцем чувствовал ответственность и важность выполняемых им работ, с ранних лет чувствовал радость от результатов своего труда, сам сумел овладеть определенными трудовыми навыками.

Правильно воспитанный ребенок впоследствии становится хозяином своей жизни. Для него труд действительно является потребностью, условием обеспечения достойной жизни. Материальное и духовное богатство его домашнего очага приумножается. Личный авторитет, сложившийся в процессе труда, становится достоянием человека и служит примером для других. О таких людях отзываются как о личностях, воспитанных в духе высокой нравственности, в соответствии с принципами айыы.

Таким образом, исходным положением народной педагогики является понятие о том, что труд существенным образом влияет на процесс физического и духовного развития личности мальчика. Труд, который опирается на прогрессивные народные традиции, способствует формированию активной жизненной позиции, развивает умения и навыки, волю и характер, становятся нравственной основой развития личности.

*Архипова Суола Николаевна*  
*доцент кафедры специального*  
*(дефектологического) образования*  
*Педагогический институт*  
*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*  
*университет им. М.К. Аммосова»*  
*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

***Аннотация:** в статье раскрывается роль активных и интерактивных форм проведения занятий в вузе, значение работы в малых группах, актуальность преподавания основ инклюзивного образования и построения педагогического процесса в практико-ориентированной направленности.*

***Ключевые слова:** малые группы, инклюзивное образование, практико-ориентированное обучение.*

Федеральный государственный образовательный стандарт требует переосмысления системы подготовки кадров, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Формирование у обучающихся определенных компетенций является основным условием подготовки будущих бакалавров. В работе со студентами следует синтезировать новейшие технологии обучения и народные традиции, проверенные веками и ориентированные на будущее.

С обучающимися по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся разнообразные виды работ, направленные на развитие профессиональных компетенций. Непосредственная работа студентов с детьми, имеющих речевые нарушения, дает возможность правильно квалифицировать дефект, уточнить его структуру, этиологию (причины), патогенез (возникновение и развитие патологических процессов, лежащих в основе дефекта) и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с использованием интерактивных форм обучения, с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

Лабораторные занятия осуществляются в малых группах. Слова «малая группа» весьма нагружены в смысловом значении, и каждый вкладывает в них то, что считает важным для себя. Поэтому лучше было бы раскрыть значение данного понятия более развернуто. С нашей точки зрения, понятие о малых группах сокрыто в простейшем методе общения – индивидуальном, лицом к лицу. Таким образом, вырабатывается миссия малой группы, интегральная цель, один общий знаменатель: всестороннее развитие личности, ее духовный рост, укрепление духа товарищества. Малая группа – не метод работы, а стиль педагогического труда [2].

В современных условиях качественно меняется содержание деятельности дефектолога – он должен быть педагогом, умеющим проектировать развивающую социальную среду, способным осуществлять личностно-ориентированное обучение ребенка. Организация коррекционно-развивающего обучения, внимание к личности ребенка, к его индивидуальности требуют глубоких знаний и умений учителя в области педагогики и психологии, причем психологии практической. Он должен работать с различными группами детей и с их родителями.

Новые стандарты образования требуют от учителя хорошо развитых исследовательских умений вести наблюдение, ставить и решать проблемы, воз-

никающие в практике воспитания и обучения детей. Такую подготовку будущий бакалавр должен получить, обучаясь в вузе. Выпускник университета должен быть готов к проявлению высокого уровня профессиональной деятельности, владеть педагогической рефлексией, видеть истоки любого психолого-педагогического явления, объяснять его с научных и практических позиций. Поскольку он прежде всего учитель, свободно владеющий способами методической деятельности, готовый к полноценной реализации развивающего эффекта любой программы благодаря умению при необходимости вести исследовательскую работу в процессе обучения детей.

Основная цель учителя в наши дни и в обозримом будущем, сводится к тому, чтобы воспитывать, развивать, формировать ученика как человека, индивидуальность и, в первую очередь, как личность, обучая его тому, чтобы он научился задумываться о мире и о себе, захотел, а главное смог ответить себе на текущие вопросы жизни. Современная система образования должна быть направлена на развитие личности любого ребенка. В массовых образовательных организациях проводится работа по внедрению в жизнь инклюзивного образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Именно, в общеобразовательной школе ребенок может получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, т.е. социализироваться. В этом и заключается идея инклюзивного образования [1].

Требованием времени является подготовка будущих бакалавров и магистров, владеющих методами работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Для реализации данной задачи кафедрой специального (дефектологического) образования СВФУ вводятся дисциплины «Основы инклюзивного образования» и «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для обучающихся по бакалаврским и магистерским программам по направлению «Педагогическое образование».

Следует строить учебный процесс в вузе таким образом, чтобы практико-ориентированная подготовка студентов способствовала активной самостоятельной поисковой деятельности будущих учителей.

#### **Список литературы**

1. Архипова С.Н. Инклюзия: от специального образования к общему [Текст] // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 20–22 июня 2011 г.) / С.Н. Архипова. – М.: МГППУ, 2011. – С. 125–126.
2. Архипова С.Н. Развивающее обучение в системе дошкольного и начального образования Республики Саха (Якутия): историко-педагогический анализ (1960–2002 гг.) [Текст]. – М: Спутник+, 2009. – 103 с.

**Афанасьев Нюргун Алквиадович**  
методист  
МБОУ «Центр дополнительного  
образования детей»  
Нюрбинского района РС (Я)  
председатель Совета  
Детская общественная организация  
«Ньурба эрэл» («Надежда Нюрбы»)  
Нюрбинского района РС (Я)  
г. Нюрба, Республика Саха (Якутия)

## **ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В НЮРБИНСКОМ РАЙОНЕ: ОПЫТ И ПРАКТИКА**

**Аннотация:** в статье рассматривается развитие детского общественного движения, а также пути взаимодействия органов исполнительной власти и методы их решения.

**Ключевые слова:** детская организация, детское движение, детское общественное объединение, молодежь, развитие.

Современный этап развития общества требует особого внимания к проблемам детей, подростков и молодежи. Сегодня необходима четкая и последовательная государственная политика в их отношении. Заботиться о молодежи сегодня, инвестировать молодежную политику, – значит кредитовать будущее, ведь именно молодежь во многом будет определять содержание и характер завтрашнего дня.

Роль детского и молодежного движения в механизмах реализации общественной активности детей трудно переоценить. Являясь важной формой самоуправления, детские, молодежные организации, объединения и движения призваны представлять интересы детей в государственной молодежной политике, реализуя тем самым ее субъектность во всех сферах жизнедеятельности общества.

Детское движение – общественное движение, состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение детей и граждан, преследующее социальные и иные общественно полезные цели.

Государство в начале 90-х годов сознательно на уровне законодательства отказалось от монополии на деятельность детских и молодежных общественных объединений и способствовало росту демократических преобразований в общественной жизни подрастающего поколения. Однако, наряду с позитивными последствиями, децентрализация детского и молодежного движения привела к потере педагогической практикой единой методической службы, к малочисленности новых детских и молодежных общественных объединений, к утрате налаженной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, работающих с детскими и молодежными общественными объединениями, снизились педагогическое влияние на деятельность детских и молодежных объединений. Эти и другие проблемы практически поставили детское и молодежное движение на грань выживания. Ощутимые потери понесла и массовая общеобразовательная школа, вытеснив из воспитательного пространства надежного и действенного союзника в лице пионерской организации.

Современное детское движение в Нюрбинском районе, как и во всей Республике Саха (Якутия), возникло в начале 90-х годов и является приемником пионерской организации. Так, на месте пионерской организации была создана Детская общественная организация «Ньурба Эрэл» Нюрбинского района РС (Я). Всего в Нюрбинском районе действует по настоящее время 19 детских организаций при образовательных учреждениях.

В Нюрбинском районе в настоящее время идет процесс консолидации действующих детских общественных организаций в Единое детское движение «Стремление» («Дьулуур») Республики Саха (Якутия), образовательные учреждения систематически внедряются в ЕДД «Дьулуур» под эгидой Главы РС (Я), вырабатывается методическая основа в работе с детьми, планированию и проектированию детской общественной деятельности. В настоящее время в Единое Детское Движение «Дьулуур» («Стремление») под эгидой Главы РС (Я) вступили шесть детских организаций.

В настоящее время имеются отдельные успехи в развитии детского движения в Нюрбинском районе: детские общественные организации работают во многих образовательных организациях района: выросла социальная активность детей, выросло количество реализованных социально значимых проектов детских общественных организаций.

Дальнейшее развитие детского движения в Нюрбинском районе требует решения определенного спектра проблем по разработке единой нормативной базы развития детского движения; механизмам системной поддержки детских общественных организаций, недостаточности системы профессиональной подготовки кадров для квалифицированной организации и управления детского движения, отсутствие в муниципальных образованиях и городских округах программ, предусматривающих средства муниципального бюджета на поддержку развития детских общественных организаций, слабой материально-технической базе детских общественных организаций.

Решение вышеперечисленных проблем становится возможным в результате взаимодействия органов муниципальной власти Нюрбинского района органов местного самоуправления и детских общественных организаций Нюрбинского района.

#### **Список литературы**

1. Официальный сайт РЦДОД РС(Я) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sakhaedu.ru/>
2. Серия «Детское движение Якутии: программы и методики» // Программа Единого Детского Движения «Стремление» («Дьулуур») под эгидой Главы РС (Я). – С. 11.

**Барабанова Нарыйа Яковлевна**  
студентка группы Т-14

**Научный руководитель:**  
**Бортник Александра Федоровна**  
доцент кафедры технологии

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы эстетического воспитания детей на уроках технологии.

**Ключевые слова:** эстетическое воспитание, эстетика, творческие способности.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве,



жить и творить «по законам красоты». Эстетическое воспитание включает в себя эстетическое развитие – организованный процесс становления в ребенке природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, чувствования, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, а также формирование духовных потребностей [1].

Понятие «эстетическое воспитание» органически связано с термином эстетика, обозначающим науку о прекрасном. Само слово эстетика происходит от греческого «*aisthesis*», что в переводе на русский означает «ощущение, чувство». Поэтому в общем плане эстетическое воспитание обозначает процесс формирования чувств в области прекрасного. Но в эстетике это прекрасное связано с искусством, с художественным отражением действительности в сознании и чувствах человека с его способностью понимать прекрасное, следовать ему в жизни и творить его. В этом смысле сущность эстетического воспитания состоит в организации разнообразной художественно-эстетической деятельности детей, направленной на формирование у них способностей полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и жизни, на выработку эстетических понятий, вкусов и идеалов, а также развитие творческих задатков и дарований в области искусства.

Важнейшим элементом содержания эстетического воспитания является развитие у детей художественных восприятий. Эти восприятия должны охватывать широкую сферу эстетических явлений. В частности, необходимо научить детей воспринимать прекрасных в различных видах искусства, природе, окружающей жизни и поведении людей.

Главная задача эстетического воспитания связана с формированием у каждого воспитуемого эстетической творческой способности. Важное состоит в том, чтобы воспитать, развить такие качества, потребности и способности личности, которые превращают индивида в активного создателя, творца эстетических ценностей, позволяют ему не только наслаждаться красотой мира, но и преобразовывать его по законам красоты.

Труд – умственный и физический – активно влияет на эстетическое развитие детей следующими путями: самим процессом труда, содержанием работы, результатами труда, отношениями в труде [2].

Трудовое обучение занимает важное место в эстетическом воспитании.

Художественный ручной труд – это творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда и отдыха). Такой труд является декоративной, художественно-прикладной деятельностью ребенка, поскольку при создании красивых предметов он учитывает эстетические качества материалов на основе имеющихся представлений, знаний, практического опыта, приобретенных в процессе трудовой деятельности и на художественных занятиях в детском саду. Окружающие ребенка взрослые должны не только формировать и совершенствовать его трудовые навыки, но и постепенно расширять содержание трудовой деятельности малыша, добиваясь осознанности и целенаправленности мотивов труда.

Эстетические чувства школьников можно развивать на уроках технологии с помощью различных средств изобразительного искусства.

Суть этой задачи заключается в том, что ребенок должен не только знать прекрасное, уметь им любоваться и оценивать, а он еще должен и сам активно участвовать в создании прекрасного в искусстве, жизни, труде, поведении, отношениях. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, мышление, память. Через всю совокупность отношений и осуществляется формирование нравственно-эстетического облика ребенка [3].

На наш взгляд, реализуя полноценное эстетическое воспитание ребенка в школьном возрасте, учитель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

**Список литературы**

1. Гончаров И.Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и деятельности [Текст] / И.Ф. Гончаров. – М.: Педагогика, 2001. – 128 с.
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Заведений [Текст]. / Г.И Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
3. Симоненко В.Д. Методика обучения технологии [Текст]. Книга для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск – Ишим: Изд-во Ишимского ГПИ. НМЦ «Технология», 1998. – 296 с.

**Барашкова Виолетта Витальевна**

*студентка группы ПСП-12*

**Научный руководитель:**

**Корнилова Алла Георгиевна**

*д-р пед. наук, профессор,*

*заведующая кафедрой социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросу педагогической запущенности подростков. В работе детально рассмотрено понятие «педагогическая запущенность». В исследовании представлена программа, направленная на формирование понимания подростком своих проблем, расширение возможностей вербализации имеющихся проблем и включение их в контекст общественно выработанного опыта.

**Ключевые слова:** педагогическая запущенность, подростковый возраст, девиация, коррекции качеств личности.

Педагогическая запущенность является одной из самых распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями ситуации их развития и обусловленных психологическими и педагогическими причинами. Эта ситуация характеризуется преобладанием авторитаризма в воспитательно-образовательной среде, ее противоречивостью, нестабильностью, малой динамичностью по отношению к ребенку, а также слабой активностью ребенка во взаимодействии со средой. Это проявляется в определенной психологической позиции его личности, характеризующейся неразвитостью свойств субъекта самосознания, общения, деятельности, формируя явление педагогической запущенности.

Педагогическая запущенность – это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема

вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами [2].

В направлении изучения педагогической запущенности проводились исследования М.А. Алемаскиным, С.А. Беличевой, П.П. Блонским, В.П. Кашенко, И.В. Козубовской, Э.Г. Костяшкиным, С.С. Моложавым, В.Н. Мясичевым, А.А. Невским, Р.В. Овчаровой, Н.И. Озерецким, Б.И. Алмазовым, В.Г. Баженовым, С.А. Баженовым, А.С. Белкиным, Л.А. Грищенко, Э.Б. Заседателевым, Л.М. Зюбиным, В.Г. Степанов, А.Г. Холоднок и другими. Большое место эта проблема занимает в трудах Р.В. Овчаровой. Она проводила исследования учащихся младшего школьного возраста, установила уровни педагогической запущенности, роль и особенности семейных отношений как одного из важнейших факторов педагогической запущенности. Чаще всего даже при коррекционном воздействии на детей младшего школьного возраста к подростковому возрасту, педагогическая запущенность остается. Это можно объяснить тем, что семья, как один из компонентов окружающей микросреды ребенка остается прежней, а социально-педагогическая запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка: окружающая микросреда, прежде всего родители и педагоги, отрицательно влияет на формирование личности ребенка как субъекта собственной жизни; он не получает достаточной свободы для проявления своей активности во взаимодействии с предметной и социальной средой [3].

Автор М.А. Алемаскин выделяет 3 группы детей по степени педагогической запущенности [1]:

У детей первой группы нет устойчивых отклонений в нравственном развитии, отрицательные качества проявляются ситуативно, сохраняются разнообразными интересами. Они озорные, ленивые, неорганизованные, слабовольные, ищут легкие пути достижения целей, легко раскисаются и обещают исправиться.

У детей второй группы отклонения в нравственном развитии, низкая успеваемость, конфликты с коллективом и учителями, живут в неблагополучных семьях, безделье скрывают безразличием, познавательный интерес неразвит, так как не усвоены учебные действия, к труду – пренебрежение. У них легкая внушаемость, интерес к безумным зрелищам, частой смене впечатлений. Они озлоблены, недоброжелательны, вызывая себя ведут, но не совершают откровенно хулиганские поступки.

У детей 3 группы степень педагогической запущенности ярко выражена. Систематически проявляются отрицательные качества, искажения в нравственном развитии. Они курят, сквернословят, к физическому труду относятся отрицательно, открыто противопоставляют себя коллективу, не стремятся стать лучше. В коллективе – изолированы, авторитет поддерживают при помощи силы, не способны к длительным волевым усилиям, склонны к аффектным вспышкам, имеют деформированные желания и намерения. Обе классификации схожи, так как в основе имеют описательный подход к личности ребенка, его особенностям поведения и развития, общения и овладения различными видами деятельности.

С целью изучения педагогически запущенных подростков было проведено диагностическое исследование. Исследование проводилось на базе МОБУ «Эмисская СОШ им В.М. Новикова-Кюннюк Урастырова» с. Эмиссы, Амгинский улус. В эксперименте участвовало 32 подростков от 11 до 14 лет, ученики 5, 6, 7, 8-х классов.

Была использована следующая методика комплексная экспресс-диагностика педагогической запущенности детей (Р.В. Овчаровой). Полученные результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Девочки	35%	41%	24%
Мальчики	40%	27%	33%

Таким образом, результаты диагностики выявили детей с педагогической запущенностью. Мы исследовали уровни педагогической запущенности, и результаты показали следующее: высокий уровень педагогической запущенности у девочек 24% (4 чел.), у мальчиков 33% (5 чел.), средний уровень у девочек 41% (7 чел.), у мальчиков 27% (4 чел.), низкий уровень у девочек 35% (6 чел.), у мальчиков 40% (6 чел.) испытуемых. Почти половина обследуемых детей с средним уровнем педагогической запущенности. Качественный анализ диагностических данных показал, что дети с высокой степенью педагогической запущенности социально неприспособленны, имеют неадекватную самооценку и уровень притязаний. Наблюдаются нарушения в учебно-познавательной активности ребенка и несформированность осознанности и целенаправленности обучения. Такие дети обладают низкой коммуникативной активностью и неудовлетворенной потребностью в общении, низким социальным статусом, отвержены окружающими и социально дезадаптированы. Наблюдается неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития ребенка. Дети, имеющие средний уровень отличаются неадекватной самооценкой и уровнем притязаний. Их отличает низкая успеваемость, конфликтные отношения со сверстниками, учителями. Такие подростки, как правило, из неблагополучных семей. Интересы направлены на внеучебную деятельность. Детей с низким уровнем легко внушаемы, неустойчивы, неуверенны в себе. Им свойственны такие качества, как лень, неумение противостоять своим отрицательным ситуативным желаниям, рассеянность, неорганизованность, безынициативность, несамостоятельность.

Итак, по результатам комплексного исследования педагогически запущенных подростков 5, 6, 7, 8 классов можно сделать вывод, что почти половина испытуемых имеют среднюю уровень педагогической запущенности.

Результаты исследований показали необходимость коррекции качеств личности педагогически запущенных подростков. Нами разрабатывается коррекционная программа, в которую входят занятия с подростками, родителями и педагогами. Цель программы: формирование понимания подростком своих проблем, расширение возможностей вербализации этих проблем и включение их в контекст общественно выработанного опыта.

***Список: литературы***

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Алемаскин – М., 2006.
2. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков / В.Г. Баженов – Киев, 2006.
3. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: Учеб. пособие для студ. Вузов / В.Д. Пурин. – Академия ИЦ, 2008. – 189 с.

**Белых Семен Семенович**  
студент 3 курса

**Научный руководитель:**  
**Захарова Александра Ивановна**  
канд. пед. наук, заведующая кафедрой технологии

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## О ВОЗРОЖДЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования ценности крепкой семьи у молодежи. Описывается модель возрождения социально-педагогической самоорганизации якутской семьи на основе опыта этнопедагогики и социокультурных традиций с опорой на семейные ценности.

**Ключевые слова:** модель, идея, статус семьи, этнопедагогические аспекты, семейное воспитание, семейные отношения.

Сегодня учеными разработаны концепция и модель возрождения социально-педагогической самоорганизации якутской семьи на основе идей и опыта этнопедагогики саха, социоэтнокультурных традиций с опорой на трудовые, культурно-досуговые, природоохранные ценности, нацеленная на повышение статуса семьи и престижа семейного образа жизни, возрождение своеобразной традиционной «философии» дома и быта и ответственности семьи за воспроизводство физически и духовно-нравственного здорового поколения.

Сегодня вопрос формирования ценности крепкой семьи у молодежи пока остается открытой. Хотя не оспаривается тот факт, что именно крепкая семья обеспечивает стабильность, устойчивое развитие и социальную безопасность государства. По статистике за период январь-октябрь 2013 г. по России зарегистрировали свои отношения 1083806 пар, развелись 550673. Главными причинами разводов выступают алкоголизм и наркомания, несоответствие взглядов и характеров, материальное неблагополучие, измена. Одна третья пар разводится из-за несходства характеров, около 14% разводов происходит в результате алкогольной или наркотической зависимости одного из супругов. На третьем месте стоит измена. Но существуют и другие причины, число браков и разводов также определяется неготовностью молодых людей к семейной жизни, бесплодием, физическими недугами, непониманием с родственниками и т. д. Отсутствие любви называют как одну из основных причин развода. Ведь любовь – это чувство, которое со временем может трансформироваться в другие не менее глубокие и важные чувства для семейных отношений.

В республике Саха (Якутия) отмечается рост числа распавшихся семейных пар: количество разводов по итогам девяти месяцев 2012 года составляет 55 процентов от числа зарегистрированных браков. Эти данные были приведены 25 октября на заседании республиканской межведомственной комиссии по демографической политике.

Если раньше для человека интересы семьи стояли выше собственных интересов, то сейчас материализм, карьеризм, цинизм, эгоизм пришли на смену ответственности, совести, свободы, веры, любви, бескорыстности, патриотизму, взаимопомощи. Ведь именно в семье закладываются такие общечеловеческие ценности как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки [1].

Идея возрождения прогрессивных народных традиций якутского народа в работе с семьей как одно из условий её укрепления принадлежит многим исследователям. Этнопедагогические аспекты семейного воспитания детей, рассмотрены в трудах Г.Н. Волкова, М.Г. Тайчинова, Э.И. Сокольниковой, З.Б. Цаллаговой и др., якутских исследователей Л.А. Афанасьева, У.А. Винокуровой, Д.А. Данилова, Е.П. Жиркова, Б.Н. Попова, И.С. Портнягина, К.Д. Уткина и др.

Механизмом формирования семейных ценностей являются семейные традиции. Традиции — это то, что делает семью уникальной, они сплачивают всех членов семьи. Особенности ее являются: сохранение национальных традиций и обычаев; уважение к своему роду; почитание старших поколений родственников; относительная самоорганизация и самостоятельность в решении некоторых экономических, культурно-досуговых и социальных проблем. При эффективных управляемых воздействиях она способна оказывать позитивное воспитательное влияние на подрастающее поколение в семейном социуме, способствовать формированию высоких нравственных качеств гражданина Российской Федерации [2].

#### **Список литературы**

1. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика / Б.С. Гершунский. — М.: Флинта, 2003. — 768 с.
2. Егоров Ю.Л. Гуманитарная составляющая концепции образования XXI века / Ю.Л. Егоров, Б.В. Леванов // Школа. — М.: Школа, 1999. — №5. — С. 4–12.

**Богдан Олеся Викторовна**

*учитель начальных классов*

*МОУ СОШ №32*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

**Научный руководитель:**

**Оконешникова Алина Васильевна**

*канд. пед. наук, доцент*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО НАВЯЩЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос нравственного воспитания детей. Нравственное воспитание посредством сказок способствуют раскрытию индивидуальных особенностей и способностей.

**Ключевые слова:** воспитание, нравственность, волшебные сказки, сказки о животных, народные сказки, образность.

Проблема нравственного воспитания в обществе стоит как никогда остро. Нравственность — это продукт воспитания, основа личности человека; роль его огромна, поэтому важно, как можно раньше ознакомить ребенка с нравственными ценностями.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С введением ФГОС начального и основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовно-нравственным ценностям, эмоциональному развитию.

Общество должно быть заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта. Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. На наш взгляд, действенным средством в воспитании нравственных качеств личности младших школьников является русская народная сказка.

Наличие тайны и волшебства – качества волшебных сказок. Волшебная сказка как живой организм – в ней все дышит, а любой предмет может ожить и заговорить. Читая сказку, ребенок «вживляется» в повествование. [5, с. 40]. Он может идентифицировать себя не только с главным героем, но и с другими одушевленными персонажами. При этом развивается способность ребенка децентрироваться, вставать на место другого.

Детям в 5–6 лет наиболее понятны и близки сказки о животных и сказки о взаимодействиях людей и животных. Дети легко перевоплощаются в животных, копируя их манеру поведения. Начиная с 5 лет, ребенок идентифицирует себя преимущественно с человеческими персонажами: царь, царевна, богатырь. Чем старше становится ребенок, тем с большим удовольствием он читает истории и сказки о людях, потому что в них содержится рассказ о том, как человек познает мир. Примерно с 6–7 лет дети предпочитают волшебные сказки.

В сказках отражены лучшие нравственные качества народа: трудолюбие, доброта, одаренность, верность в бою и труде, безграничная преданность народу и Родине. Воплощение в сказках положительных черт народа и сделало сказки эффективным средством передачи этих черт из поколения в поколение.

Народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. Во всех сказках страдания положительного героя и его друзей являются преходящими, временными, а за ними приходит радость – результат борьбы, совместных усилий. Оптимизм сказок особенно нравится детям и усиливает их воспитательное значение.

Образность – важная особенность сказок, облегчающая их восприятие. В герое ярко показываются те главные черты характера, которые сближают его с национальным характером народа: отвага, трудолюбие, остроумие, эти черты раскрываются и в событиях, и благодаря разнообразным художественным средствам, например, гиперболизации. Так, трудолюбие достигает предела (за одну ночь построить дворец, мост к дворцу царя), то же самое можно сказать и о физической силе, мужестве, смелости.

Каждая сказочная ситуация имеет множество граней и смыслов. Ребенок, читая, бессознательно выносит наиболее актуальный смысл. Благодаря многогранности смыслов одна и та же сказка может помочь ребенку в разные периоды жизни решать злободневные вопросы, давая нравственный урок. Наблюдая за судьбами героев, проживая сказочные ситуации, воспринимая язык, ребенок во многом формулирует для себя картину мира и будет действовать различным способом. Тяга к добру и справедливости, вера в чудеса, склонность к фантазиям, к волшебному преображению окружающего мира – все это ребенок радостно встречает в сказке.

Велика образовательная роль сказок. Ошибочно утверждение, что педагогическое значение сказок лежит в плоскости эмоциональной и эстетической, но не познавательной. Уже само противопоставление познавательной деятельности эмоции неверно: эмоциональная сфера и познавательная деятельность неотделимы, без эмоции познание истины невозможно. Сказки в зависимости от темы и содержания заставляют слушателей задуматься, наводят на размышление. Нередко ребенок заключает: «Так в жизни не бывает». Невольно возникает вопрос: «А как бывает в жизни?». Уже беседа рассказчика с ребенком, содержащая ответ на этот вопрос, имеет познавательное значение.

Народная сказка способствует формированию нравственных ценностей, идеала. Для девочек – это красная девица (умница, рукодельница, трудолюбивая, добрая), а для мальчиков – добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый, любящий Родину). Идеал, приобретенный в детстве, во многом определяет личность ребенка.

Нравственное воспитание осуществляется только в процессе включения учащихся в разнообразные виды деятельности и организации ее так, чтобы она способствовала формированию у них положительных моральных отношений и личностных черт и качеств.

Таким образом, нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у учащихся положительных моральных качеств.

Сегодня потребность в сказке представляется особенной необходимостью. Детей захлестывает увеличивающийся поток информации. И хотя восприимчивость психики у малышей велика, она все же имеет свои границы. Ребенок переутомляется, делается нервным, и именно сказка освобождает его сознание от всего неважного.

Концентрируя внимание на действиях героев и мыслях о том, почему все происходит так, а не иначе, учитель должен продумать систему уроков, план воспитательной работы, т.к. младший школьный возраст является сенситивным для усвоения социальных норм нравственного развития, становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей.

#### **Список литературы**

1. Банников В.Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности // Начальная школа. – №8. – 2012. – 37 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М., 2000. – 183 с.
3. Гладилина И. Развитие творческих способностей в учебно-воспитательной деятельности // Воспитание школьников. – 2008. – №9. – 28 с.
4. Емельянова И.Е. О сущности программ духовно-нравственного развития школьников // Начальная школа До и После, 2010. – №9.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь. – 159 с.

**Борисова Сахаяна Степановна**  
студентка 2 курса группы ЭУ-14

**Научный руководитель:**

**Борисова Татьяна Михайловна**  
канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ВОСПИТАНИЕ ЭМПАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема отсутствия сострадания и гуманизма в отношениях между школьниками, а также излагается изучение эмпатической культуры у школьников.

**Ключевые слова:** культура, эмпатия, эмпатическая культура, гуманизм, ценность, нравственность, поликультурная среда, воспитание.

Постановка и обоснование проблемы. Кризисные явления российской действительности изменили жизненные приоритеты граждан России. Снижение уровня базовой культуры многих молодых людей и проявление форм



девиантного поведения (преступность, терроризм, алкоголизм, наркомания, межнациональные конфликты и т. д.) – эти реалии актуализируют важную задачу – воспитание эмпатической культуры молодого поколения.

Научные предпосылки понимания сущности эмпатической культуры сформировались в отдельных философских концепциях Т. Липпса, Г. Спенсера, А. Шопенгауэра, М. Шелера. Психологических трудах В.В. Бойко, С.Б. Борисенко, Т.П. Гавриловой, Л.В. Маликова, Л.П. Стрелковой.

Эмпатическая культура и механизм ее формирования рассматривается через призму следующего категориального ряда: культура, эмпатия, эмпатическая культура. Эмпатия – это системное образование, предполагающее сформированность когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов, наполнение которых наиболее полно отражает сущность эмпатии и созвучно пониманию культуры [1, с. 11].

«Эмпатия – способность к сопереживанию, отзывчивости, так необходимая в общении» [2, с. 276].

В современных научных источниках педагогическая сущность «эмпатической культуры» определяется неоднозначно: как личностная система эмпатийных качеств, социально и индивидуально значимых, интегративное качество личности, синтезирующее компоненты межличностных отношений, сущностная характеристика личности, определяющая отношение к людям, способность к сопереживанию и содействию [1, с. 11].

Для развития эмпатической культуры нами была разработана программа «Воспитание эмпатической культуры школьника», основная цель которого – углубить эмпатийные знания, расширить «эмоциональный фонд» и стимулировать школьника к содействующему поведению, реализовать принципы гуманизации отношений: эмоциональной открытости и доверии друг к другу, равенства партнеров по общению.

Таким образом, выявление педагогических возможностей программы и поликультурной среды расширяют ее поля, обогащают новым содержательным наполнением компоненты среды и способствуют реализации педагогического обеспечения исследуемого процесса в логике его разветвления.

Программа включает воспитательные задачи развития активного интереса, уважения, положительного отношения к людям, сочувствия к ним, стремления и готовности оказывать посильную помощь в случаях нанесения им какого-либо ущерба.

Воспитательные задачи включали также задачу развития у школьников в недопустимости равнодушного, беспечного, невнимательного, потребительского отношения к природе и к окружающим людям, в необходимости выстраивать свою деятельность и поведение с учетом интересов своего окружения.

Использованы особые личностно-ориентированные проблемно-нравственные ситуации, требующие рефлексивного поведения в природе и социуме.

Специфика воспитания эмпатической культуры состоит в умении прочувствовать переживания, горести, радости другого человека, в индивидуализации и дифференциации воспитательных влияний, в активной психолого-педагогической поддержки со стороны учителя, психолога.

Особенности педагогического процесса влияют на нравственно-психологический климат класса и стимулируют гуманизацию и укрепление взаимоотношений школьников.

Эффективность реализации программы по воспитанию эмпатической культуры школьников проверялась путем сравнительного анализа результатов стартовой и итоговой диагностики уровня развития эмпатической куль-

туры, проведенной с использованием методов наблюдения, анкетирования, тестирования, интервьюирования, экспертного опроса.

Анализ результатов реального уровня сформированности эмпатической культуры на начало экспериментальной работы показал практически равные результаты экспериментальной и контрольной групп. Анализ данных позволяет сделать вывод, что школьники испытывали затруднения в понимании эмоциональных состояний и эмоциональной окраски высказываний, иногда не находили нужные слова для описания конкретных эмоций и чувств. Школьники нередко проявляли категоричность, неуступчивость во взаимодействии с товарищами, грубо решали конфликтные ситуации, так как не были способны к восприятию эмоциональных проявлений других людей и адекватному отклику на эмоциональные состояния окружающих. Для выявления эффективности программы по формированию эмпатической культуры школьника было проведено повторное исследование в группах по тесту В.В. Бойко «Эмпатические способности». Анализ позволил выявить целый ряд позитивных изменений: произошли положительные сдвиги в восприятии школьниками своих товарищей, повысилась эффективность межличностного познания и понимания. Динамика роста сформированности эмпатической культуры школьника в ходе опытно-поисковой работы подтверждает предварительный вывод об эффективности применения программы с целью развития эмпатической культуры школьника в образовательной среде: количество школьников с низким уровнем уменьшилось с 46,65% до 22,7%, с высоким уровнем возросло с 10,4% до 21,2%. Произошли изменения и в динамике среднего уровня: увеличилось количество школьников с 50,2% до 54,1%.

Выводы. Обоснована актуальность проблемы воспитания эмпатической культуры школьника, обусловленная происходящей в обществе трансформацией гуманистических представлений на приоритет социокультурных ценностей и личностного взаимодействия на основе проявления культуры эмпатии. Опытнo-экспериментальная проверка разработанной программы, ее внедрение в практическую деятельность показала, что обеспечивает развитие эмпатической культуры в образовательной поликультурной среде.

#### *Список литературы*

1. Гордеев Ю.М. Эмпатическая культура студента и пути ее формирования [Текст]: Сб. материалов ВНК / Ю.М. Гордеев. – Смоленск: Военная академия, 2005. – Ч. 2. – С. 53–54.
2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика [Текст]: Учебное пособие / Т.В. Мишаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Минск: ТетраСистемс, 2004. – 276 с.

**Васильев Василий Иосифович**  
студент группы ПСП-13

**Научный руководитель:**  
**Антонова Венера Николаевна**  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Аннотация:** в статье экологическая культура будущего социального педагога раскрывается как способ его жизнедеятельности, содержание и продуктивность его работы в процессе социализации индивида. В последнее время экологические проблемы приобретают социальный аспект, что актуализирует экологическую составляющую подготовки социальных педагогов. Экологическое образование в профессиональной подготовке социальных педагогов предполагает организацию целенаправленной деятельности высшего учебного заведения по формированию экологической культуры и создание экологической воспитывающей среды в университете.

**Ключевые слова:** здоровая окружающая среда, экологическая безопасность, этноэкология, экологизация культуры, экокультурная система.

Здоровая окружающая среда и обеспечение экологической безопасности являются основой благополучия каждого государства. В Российской Федерации утверждены Основы государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года – это документ в области экологии, создающий баланс между интересами развития экономики и сохранения природы. Президент Российской Федерации 11 августа 2012 года подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды» в целях обеспечения права каждого человека на благоприятную окружающую среду. Республика Саха (Якутия) – одно из мест на планете, где сохранилась разнообразие флоры и фауны. Природа Якутии имеет ключевое значение как крупнейший резерв биосферы всей планеты, выполняющий экологические функции глобального масштаба. Реализуется Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Охрана окружающей среды Республики Саха (Якутия) на 2012–2016 годы». В последние годы одной из серьезных экологических проблем в республике, от решения которой зависит состояние здоровья населения, является загрязнение атмосферного воздуха. Уровень загрязнения атмосферного воздуха остается высоким в городах Нерюнгри, Якутск, Мирный. С ростом промышленного развития региона возрастает техногенная нагрузка на окружающую среду, а также вероятность возникновения техногенных аварий с негативными экологическими последствиями. Необходим комплексный системный подход при разработке правовых, экономических, организационных и иных условий рационального, не истощительного природопользования и охраны окружающей природной среды, который невозможен при базовом варианте решения проблемы. Данная проблема становится актуальной в социальной педагогике в связи с развитием пограничной научной дисциплины этноэкологии. Этноэкология – это наука, изучающая взаимоотношения человека с окружающим миром и представле-

ния о нем в рамках традиционной культуры, а также влияние культурных установок на современные взаимоотношения с природой и окружающим миром в целом. В качестве направления в природоохранной деятельности этноэкология пропагандирует традиции неразрушающего природопользования; выявляет культурно обусловленные причины природоразрушающего поведения человека и возможные методы коррекции. В качестве направления в социальной педагогике этноэкология использует сбор и изучение информации о традиционной культуре для воспитания эко-ориентированного типа личности; изучает и использует опыт этнопедагогики. Подобно экологическим системам культурные системы устойчивы при максимальном разнообразии своих структурных элементов. Культура России – сложная система, состоящая из многообразия локальных конкретно-географических культур, большинство которых представлено многообразием традиционных культур. Однако это многообразие растворяется агрессивными урбанистическими монокультурами – современной космополитичной техногенной культурой и массовой поп-культурой. Следовательно, становится очевидной необходимость изучения и социально-педагогической популяризации традиционных культур и традиционных экологических знаний. Экологизация культуры дает возможность сохранить среду своего обитания. Экологически ориентированная культура – это нравственно ориентированная культура. Тенденции развития современного общества диктует необходимость подготовки специалистов с высоким уровнем экологической культуры.

Экологические проблемы и социальные последствия, которые они вызывают, требуют подготовки специалистов социальной сферы, способных уменьшить это влияние на уровне, как социума и индивида. Решение социально-экологических проблем невозможно без изменений в культуре поведения человека, в его отношении к окружающей среде. Процесс развития экологической составляющей современной культуры, соответствующей сущности индивида и возможностям природы, начинается с экологического образования подрастающего поколения. Качественные изменения образования актуализируют проблему подготовки экологически компетентных специалистов, в том числе в области социальной педагогики владеющих основами экологии с позиции целостного понимания мира. От экологической культуры социального педагога, призванного способствовать гуманизации отношений человека и природы зависит развитие у подрастающего поколения чувства ответственности за состояние окружающей среды. Экологическая культура будущего социального педагога определяет способ его жизнедеятельности, содержание и продуктивность его работы в процессе социализации индивида. В последнее время экологические проблемы приобретают социальный аспект, что актуализирует экологическую составляющую подготовки социальных педагогов. Экологическое образование в профессиональной подготовке социальных педагогов предполагает организацию целенаправленной деятельности высшего учебного заведения по формированию экологической культуры, создание экологической воспитывающей среды в университете. Педагогическая среда оказывает влияние на поведение личности, проявление экологической культуры социального педагога. Под экологической культурой социального педагога понимаем образ жизни социального педагога в социальной экокультурной системе, обусловленного стилем экологического мышления; средство формирования экологической культуры на основе научных знаний развития биосферы и ноосферы, национальных экологических традиций. Задачей профессиональной подготовки социального педагога к решению проблем эколого-педагогической деятельности в условиях вуза является обеспечение экологического стиля мышления, экологического поведения как форм проявления интеллектуальной, эмоционально-волевой, ду-

ховно-нравственной активности человека, выражающей его вклад в эколого-ориентированную деятельность.

В процессе профессиональной подготовки студенты отделения социальной педагогики ПИ СВФУ приобщаются к научно-исследовательской работе, к творческому поиску решения проблем в области окружающей среды. Учебно-исследовательская деятельность студентов обеспечивает формирование компонентов экологической культуры. По результатам анкетирования студентов отделения социальной педагогики Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова было выявлено, что 95% опрошенных студентов считают важным воспитание экологической культуры. Студенты к наиболее существенным компонентам экологической культуры отнесли не только экологические знания, но и культуру экологического поведения. Экологическая культура социального педагога является частью его общей культуры и представляет собой целостное образование, включающее интеллектуально-познавательный, мотивационно-фоновый, эмоционально-волевой и коммуникативно-поведенческий компоненты, отражающие готовность и подготовленность специалиста в сфере экологического воспитания подрастающего поколения. Эти компоненты определяют уровни сформированности экологической культуры социального педагога: репродуктивный; адаптивно-профессиональный; креативно-поисковый. Экологическая культура социального педагога характеризуется следующими функциями: мотивационно-побудительной; гностической; технологической; рефлексивной. Процесс формирования экологической культуры будущего социального педагога состоит из взаимосвязи педагогического содержания и методического обеспечения образовательного процесса; последовательности этапов осуществления; целостности критериев, позволяющих определить уровень сформированности экологической культуры: репродуктивный, адаптивно-профессиональный; креативно-поисковый. Процесс формирования экологической культуры социального педагога обеспечивается за счет изменения содержания эколого-педагогической подготовки в вузе путем интеграции фундаментальных знаний междисциплинарного характера, их практико-ориентированной направленности; поэтапного научно-исследовательского характера эколого-педагогической деятельности студентов.

#### *Список литературы*

1. Антонова В.Н. Этнопедагогическая подготовка социальных педагогов в высшем учебном заведении // Современные исследования социальных проблем: Сборник статей общероссийской научно-практической конференции. – Красноярск: НИЦ, 2009. – С. 24–27.
2. Кобылянский В.А. Экологическая культура и проблемы экологического образования. – Новосибирск: Наука, 2000.
3. Мазур И.И. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев. – М.: Горизонт, 2001.
4. Малых В.Н. Экологический подход в социальной работе. – М.: Союз, 1997.

**Васильева Галина Прокопьевна**  
социальный педагог  
МОБУ ООШ №6  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в работе проанализирован вопрос формирования поликультурной компетентной личности. Автор отмечает важность сохранения региональных культурных традиций в многонациональной стране.*

***Ключевые слова:** этнокультурное образование, этническая культура, самоидентифицирование, полиэтническая школа, поликультурная компетентность, процесс организации, внедрение проекта.*

**Актуальность.**

В настоящее время по всей стране происходит развитие национальных культур и сохранение региональных культурных традиций в условиях многонационального Российского государства. Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье в Республике Саха (Якутия) прививается через этнокультурное образование, которое является одним из направлений формирования поликультурной компетентности.

В условиях этнокультурного пространства возникает социальная потребность в формировании поликультурной компетентной личности, сочетающей в себе ориентацию на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу. Исходя из этого, ФГОС второго поколения должен обеспечить личности возможность самоидентифицироваться как представителю той или иной этнической культуры и традиции, обеспечить интеграцию личности в современную мировую цивилизацию.

Развитие образования в полиэтнической школе, какой является МОБУ ООШ №6, связано с поиском подходов к решению комплекса организации этнокультурного пространства в формировании поликультурной компетентности.

**Объект исследования:** поликультурная компетентность в этнокультурном пространстве.

**Предмет исследования:** процесс организации этнокультурного пространства в формировании поликультурной компетентности.

**Цель исследования:** создание и внедрение проекта по организации этнокультурного пространства.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу в рамках проблемы исследования;
- раскрыть сущность и содержание формирования поликультурной компетентности в этнокультурном образовательном пространстве;
- выявить и проанализировать современные подходы к рассмотрению проблемы по организации этнокультурного пространства в формировании поликультурной компетентности;
- разработать и апробировать проект «Этнокультурное пространство как условие формирования поликультурной компетентности у обучающихся русскоязычной школы».

Гипотеза исследования основана на предположении, что организация этнокультурного пространства в формировании поликультурной компетентности будет успешной при условиях:

- моделирование образовательного пространства на принципах признания, принятия и понимания представителей разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп) на основе интеграции учебного и внеучебного процессов во взаимодействии с социумом;
- успешной апробации школьного проекта «Этнокультурное пространство как условие формирования поликультурной компетентности».
- создании учебно-воспитательного процесса, основанного на знакомстве с культурными традициями, обычаями народа саха, отражающими национальный контингент школы;
- организации подготовительной работы по открытию якутских классов в русскоязычной школе.

Общую методологию исследования составляют:

- теория развития личности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, М.Г. Гурьянова, В.Г. Бочарова и др.;
- компетентностный подход Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.П. Журавлев, Г.А. Ларионова, И.Н. Садовникова, А.В. Хуторской;
- культурологический подход М.М. Бахтин, В.С. Библер и др.;
- положения этнологии и этнопедагогики Г.Н. Волков, В.А. Тишков, В.К. Шаповалов, К.С. Чиряевым.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовалась совокупность методов исследования: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, периодической печати по исследуемой проблеме; беседы, интервьюирование; анкетирование; педагогическое наблюдение; изучение и обобщение передового педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- проведен анализ современной литературы по формированию поликультурной компетентности и этнокультурному образовательному пространству,
- определены продуктивные формы педагогического сотрудничества школы и социума в поликультурном образовательном пространстве;
- установлены и экспериментально обоснованы условия формирования поликультурной компетентности в этнокультурном образовательном пространстве.

Практическая значимость исследования:

- разработан и экспериментально апробирован проект «Этнокультурное пространство в формировании поликультурной компетентности» в условиях русскоязычной школы;
- внедрение проекта повышает конкурентоспособность школы при реализации ФГОС;
- данный исследовательский материал может быть интересным и полезным при организации этнокультурного пространства школы, результаты могут быть использованы при разработке вариативных моделей.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №6» городского округа «город Якутск».

#### **Список литературы**

1. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования / А.Б. Афанасьева // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №3. – С. 189–195.
2. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. Сборник авторских и адаптированных программ / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: ГинГо, 2004. – 271 с.
3. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетенции / Т.В. Поштарева. – М: Педагогика. – 2005. – №3. – С. 35–42.

**Габышева Саина Петровна**  
студентка 2 курса

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У МАЛЬЧИКОВ 5–6 ЛЕТ В ИГРЕ

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема полоролевой социализации и формирования полоролевой культуры поведения у мальчиков 5–6 лет в игре. Автором подчеркивается, что в современном образовательном пространстве отсутствует дифференцированный подход к мальчикам и девочкам. В результате формируется «усредненная» личность, в характере которой отсутствуют специфически мужские или женские черты личности. Исследователь подчеркивает, что мужчине в мальчике нужно формировать с дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** полоролевая культура, дошкольный возраст, поведение, мальчики, идентификация, ценности.

Полоролевая социализация у детей начинается с момента рождения. Исследователи считают, если основы этих качеств не заложены в дошкольные годы, а именно этот возраст многие исследователи определяют начальным этапом полоролевой социализации, то, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ролями, затрудняется процесс усвоения культурологических норм, ценностей, стереотипов полоролевого поведения, принятых в конкретном обществе.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что несмотря на существующую психологическую аргументацию положения о необходимости целенаправленной работы по полоролевой социализации, в т.ч. по формированию полоролевой культуры поведения у мальчиков поднимаются и решаются крайне редко.

Мужское и женское начала имеют различную психологическую и психофизиологическую природу [1; 3]. И.С. Кон отмечает, что гендерные роли всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность усваивает и преломляет в своем сознании и поведении [2].

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для этнокультурной и полоролевой идентификации. Анализ психолого-педагогических исследований подтверждает, что, начиная с 2–3 лет, у детей усиливается интерес к половым различиям, возрастает интенсивность полоролевой идентификации и социализации. В 5–7 лет дети уже имеют базовые нравственные представления, собственные моральные суждения и внутренние нравственные инстанции.

Актуальность проведенного нами исследования заключается в том, что в современном образовательном пространстве дифференцированный подход к мальчикам и девочкам фактически отсутствует. В результате формируется «усредненная» личность, в характере которой отсутствуют специфически мужские или женские черты личности. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, а девочки – нежности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов. Эти качества не возникают сами по себе. Мужчине в мальчике, нужно формировать с дошкольного возраста.

В нашем исследовании с учётом полоролевого воспитания была построена развивающая среда в группе. Было создано пространство для игр мальчиков с учётом их полоролевой идентичности. По работе с детьми нами разработана система игр. Проведенные игры предназначены на формирование:

- полоролевой идентификации у мальчиков;
- ценностных представлений об отце и отцовстве;



- развитие предпосылок мужественного поведения;
- формирование ценностных отношений мальчиков к девочкам.

По названным сериям проведены: игры-тренинги, игры-проблемные ситуации, имитационные игры, арт-терапия, игры-драматизации, сюжетно-дидактические игры и др.

Особое внимание нами уделено на работу с родителями-отцами: организовано творческое объединение отцов. проводятся психологические консультации, консилиумы, тематические встречи, совместные проекты и т. д. Результаты исследования позволяют нам заявить, что для формирования культуры поведения у мальчиков обязательно нужно развивать у них базовые компоненты, как установление своей полоролевой идентичности, сформированность ценностных представлений об отце и отцовстве, ценностного отношения мальчиков к девочкам, и осознанное понимание ими проявлений мужественности, как наиважнейшего личностного качества мальчиков. Полученные данные эксперимента свидетельствуют о динамике роста у мальчиков этих ценностных качеств личности, что составляют основу их полоролевого поведения.

#### **Список литературы**

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира: Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Тускарора, 2001. – 184 с.
2. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей // Соотношение биологического и социального. – М.: 1975. – С. 763–776.
3. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М.: Ось-89, 2009. – 240 с.

**Гуринова Наталья Александровна**  
*педагог дополнительного образования*  
*МБУ ДО «Дворец детского творчества»*  
*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*  
**Научный руководитель:**  
**Корнилова Алла Георгиевна**  
*д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*  
*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*  
*университет им. М.К. Аммосова»*  
*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ «ЭКОДИЗАЙН» МБУ ДО «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Аннотация:** в работе рассматривается дополнительная общеобразовательная программа, направленная на развитие эстетико-экологических норм поведения и формирования экологического мышления. Рассмотрены структура, формы и методы работы, виды деятельности, особенности и результаты реализации программы.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, экология, дизайн, учащиеся младших классов, творческое развитие.

Образовательная программа студии «Экодизайн» – документ, содержащий основные цели и задачи педагогической деятельности, средства, методы, технологии их реализации [1], а также содержание и объем образования [2].

*Цель программы:* создание условий для формирования творческих способностей, к бережному отношению к окружающей природе через интерес к дизайну и экологии, освоение технологических приемов и способов работы с природными и вторичными материалами, развитие творческого потенциала. Программа разработана в соответствии с рекомендациями и современными требованиями к программам дополнительного образования [3].

Программа предусматривает создание учащимися полезных самоделок не только с природных и синтетических материалов, но и из подручных материалов, которые обычно подлежат утилизации. Перерабатывая и используя в новом качестве обыденные или старые вещи и предметы, дети одновременно научатся бережному отношению к окружающей среде, противостоять замусориванию своего города, двора, дома. Сделать полезную и красивую поделку – это уже проявление мастерства, фантазии и художественного вкуса.

Программа ориентирована на детей от 7 до 15 лет, объединяемых по желанию и интересам. Выполнение программы рассчитано на 3 года, в количестве 136 часов в год.

В программе разработаны учебно-тематические планы для творческих школьных групп – 1 час в неделю, всего 34 часа в год, для индивидуальных работ – 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, и для проектной деятельности – 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

*Формы и методы работы:* словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, самостоятельная работа, фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой, индивидуальный.

*Виды деятельности:* конструирование из разных материалов; творческие конкурсы; лепка по воображению; рисование с натуры и по воображению; эксперимент; исследование объекта; наблюдение; изготовление панно; инновационные технологии (скрапбукинг, декупаж, киригами); проектная деятельность; коллективные разработки.

В системе практической деятельности предусмотрены осенние и весенние практикумы, выездные экскурсии, прикладное творчество, практическая работа на пришкольном участке в изготовлении поделок для озеленения участка.

*Отличительные особенности программы:* интеграция таких дисциплин, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология, экология и кружками: «Живой уголок», «Флора», «Юный краевед», «Юный биофизик»; система практической деятельности; наличие проектной деятельности и индивидуальных работ; дифференцированный подход в разработке учебно-тематических планов для разных групп.

Особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку, и бережного отношения к окружающей среде, развития творческого потенциала.

*Результаты реализации программы.* Программой предусмотрена защита ученических проектов, которая стимулирует их деятельность и увеличивает значимость изготовленных композиций.

Умения учащихся применять знания на практике оцениваются коллективной оценкой качества созданных творческих работ, а также на различных итоговых массовых мероприятиях (конкурсах, викторинах), выставках городского, республиканского и российского уровня.

Критерием же эффективности воспитательного аспекта программы можно считать участие ребят в различных экологических акциях, например, «День птиц» «День защиты охраны животных», «День окружающей среды», «День Земли», «Забота», создание сувениров, украшение клеток животных, поделок для украшения озеленительного участка двorca детского творчества из под-

ручных материалов, участие в научно-практической конференции, жизненную позицию в выездах на природу и в повседневной работе студии.

Подтверждением эффективности данной программы являются стабильно высокие результаты творческих работ воспитанников на городских, республиканских конкурсах и выставках.

В кружке занимается 171 ребенок, из них 121 из школ города Якутска и Мархинской СОШ №1, а также 50 детей по сетевому взаимодействию с МОБУ НОШ №36 «Надежда».

В период обучения 100 детей участвовали в различных международных, всероссийских, республиканских и городских конкурсах: научно-практическая конференция «Ступеньки к творчеству» и «Шаг в будущее», олимпиада по технологии, олимпиада по окружающему миру, конкурс рисунков по экологии, участвовали в прямом эфире в телеканале НВК и «Это интересно» на канале ТНТ.

Программа реализуется первый год, за это время 5 детей младшего возраста стали дипломантами международного уровня, 8 победителями в городской научно-практической конференции, 6 победителями во всероссийской олимпиаде по технологии, 4 победителями во всероссийской олимпиаде по окружающему миру, 5 номинантами в республиканском конкурсе рисунков-эскизов «За чистый двор», в конкурсе рисунков «Моя семья» 3 дипломанта, 55 участников различных конкурсов рисунков.

За первый год обучения дети младшего школьного возраста стали свободно выступать и излагать свои мысли перед аудиторией, проводить мастер-классы своим ровесникам, выступать в классных часах на различные темы, научились выступать перед камерой.

В целом можно заключить, что образовательная программа студии не только положительно влияет на творческие способности, но и мотивирует к обучению. По словам родителей и учителей, дети с удовольствием стали посещать школу, что сказалось на повышении успеваемости. Нередко дети по окончании урока отказывались уходить домой и добровольно задерживались на 1,5–2 часа в студии. Многие ребята в студии добились неожиданных для них самих и их родителей успехов, став номинантами конкурсов различных уровней, причем некоторые неоднократно.

#### **Список литературы**

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: Учеб. пособие / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
2. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей [Текст]: Сб. науч.-метод. и инструктивных материалов / Л.Г. Логинова. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Дьячковская Екатерина Семеновна*  
социальный педагог, заместитель директора по ВР  
МОКУ С(К)ОШ-И №28 (VIII вида)  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В МОКУ С(К)ОШ-И №28**

**Аннотация:** в статье описывается работа с детьми с ОВЗ, описывается краткое содержание программ, реализующих в школе-интернате для детей-сирот. Задачи школы – приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); профилактика асоциального поведения; создание условий для творческой самореализации воспитанника, его интеграции в общество.

**Ключевые слова:** успешная социализация, разностороннее развитие, дети с ОВЗ, школа-интернат, коррекция, реабилитация.

Наша школа-интернат №28 (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей городского округа «город Якутск» решает задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной недостаточности, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Воспитанники проживают в условиях, приближенных к домашним. Разно-возрастными, разнополыми группами с сохранением родственных связей. Приоритетной целью деятельности школы-интерната стало создание развивающей среды для воспитанников, способствующей их успешной адаптации в социуме.

Коллектив школы-интерната, объединяющий обучающихся и сотрудников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с общественностью. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учеников. В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений между различными участниками учебно-воспитательного процесса направлен на создание атмосферы успешности, личностного развития обучающихся.

Таким образом, вся воспитательная система направлена на реабилитацию и социальную адаптацию умственно отсталого школьника к реалиям окружающего мира, на становление его как полноправного и активного члена общества, который самостоятельно включится в взрослую жизнь.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса в школе-интернате в течение последних 3 лет следует отнести:

- постоянное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и организациями г. Якутска;
- эффективное использование коллективных творческих дел (КТД), проектных работ, в которых воплощаются идеи воспитанников и педагогов;
- деятельность временных творческих групп, благодаря которым решается проблема содружества детей и взрослых;
- систематическое повышение уровня методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с воспитанниками;
- тщательное отслеживание динамики развития личности детей.

В соответствии с направлениями жизнедеятельности школы-интерната мы предлагаем следующий блок программ воспитательной работы: «Я – гражданин своей страны», «Школа – территория ЗОЖ», «Творчество», «Содружество».

*Программа «Я – гражданин своей страны».* Формирование и развитие патриотических чувств, привитие правовых знаний и правовой культуры школьников, формирование законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников и воспитание основ безопасности, все эти цели решаемы если иметь поддержку с учреждений МВД, УФСБ и т. д. На городском конкурсе программ по формированию законопослушного гражданина в 2014 году работа нашей школы завоевала 1 место.

На протяжении ряда лет наша школа поддерживает тесную взаимосвязь с Управлением федеральной службы безопасности по Республике Саха (Якутия), Наркоконтролем. С УФСБ ежегодно проводятся встречи, экскурсии, веселые старты, футбол, концерты и многие другие мероприятия, проекты. В 2015 году проведены цикл мероприятий, реализованы проекты, посвященные к 70-летию Победы в ВОВ.

*Программа «Школа – территория ЗОЖ»* состоит из 8 модулей. Это: Выбор за тобой, Психогигиена, Информация – залог успеха, Спорт – это жизнь, Всей семьей-всей школой, Неболейка, Здоровое питание – основа жизни, Лето – дача, здоровье. Благодаря деятельности программы вошли в традицию школы ежегодное участие в городской Ярмарке здоровья (июнь); общешкольные дни здоровья (сентябрь, май); «Школа вызывания» в рамках проекта «Мужской клуб»; работа клуба «Светофор» и др. В городской ярмарке здоровья, городском конкурсе среди ДЗСОЛ по ПДД неоднократно занимали призовые места.

*Программа «Творчество».* В эту программу включена деятельность танцевального ансамбля «Улыбка» (руководитель Л.С. Васильева), «выростший» из уроков ритмики, и творческая студия «Вдохновение» (руководитель Н.И. Стручкова). Воспитанники школы успешно участвуют в творческих конкурсах, призовые места на республиканских, всероссийских, международных фестивалях танца и моды. Кроме того, входят занятия детей в школьных объединениях «Альтаир» и «Звездочка», где воспитанники организуют и проводят общешкольные праздники, концерты, дискотеки, и просто поют и играют. Также учащиеся занимаются творчеством в Центре досуга (при библиотеке). Постоянно выступаем с концертами в домах инвалидов, детских садах, у попечителей.

Большим достижением в работе школы по данному направлению считаем благотворительный концерт «Мы – дети России» в Доме дружбы народов им. А.Е. Кулаковского в 2012 г. – яркое завершение школьного цикла мероприятий, посвященных Году единения и дружбы в РС (Я).

В январе 2015 г. с постановкой киносказки «Королевство кривых зеркал» открыли год Кино. В постановке участвовал весь коллектив – взрослые и дети, получили восторженные отклики зрителей.

*Программа «Содружество».* Наши партнеры – учреждения дополнительного образования, музеи и театры, спорткомплексы и библиотеки, этнокомплекс «Чочур-Муран» и пр. С 2013 года началось сотрудничество с Молодежным Правительством РС (Я). В организации выездов нам активно помогают наши социальные партнеры: АСП «Подросток», политические партии «Единая Россия», ЛДПР, интернет-группы, и пр. благодаря которым воспитанники регулярно посещают театры, кинотеатры города, музеи, парк культуры и отдыха, развлекательные центры. Результатом такого взаимодействия является создание посемейному теплой атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми. С каждым годом программа «Содружество» расширяется, появляются новые партнеры и новые формы работы.

Программный подход к организации воспитательной системы позволяет достигать положительного результата в воспитании. В ней просматриваются все компоненты: цели, субъекты, содержание и способы деятельности, отношения, создан благоприятный микроклимат, условия для самореализации детей, удовлетворение их интересов и потребностей, подготовка к самостоятельной жизни.

Что подтверждается следующими критериями:

- отсутствием воспитанников, стоящих на учете в ИДН и КДН, начиная с 2009 года;
- охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – 100%;
- повышением общего уровня воспитанности, что показывают положительные отзывы общественности и анализ мониторинга;
- 100% обучением выпускников в учреждениях НПО;
- ростом успешного участия воспитанников в мероприятиях города и республики.

Эти критерии позволяют рассматривать продуктивности процесса воспитания и как фактора самореализации ребенка, и как важнейшего условия становления индивидуальности воспитанника с нарушениями в развитии.

Таким образом, каждый воспитанник нашей школы-интерната в зависимости от его интересов и склонностей охвачен кружковой деятельностью (не менее 4 часов в неделю), что соответствует требованиям СФГОС. Постепенно приобретает опыт общения, взаимодействия, сотрудничества, расширяются рамки его общения в социуме. В школе, на даче по возможности стараемся создать условия для коррекции и реабилитации детей с ОВЗ, развития индивидуальности ребенка, формирования и реализации умений и навыков.

Наша задача теперь – охват совместной проектной деятельностью (творческой).

И остается главная проблема – получение профессиональных компетенций, рабочей специальности и трудоустройство детей-сирот с умственной отсталостью.

*Егорова Валентина Георгиевна*  
*студентка группы ПСП-12*

*Научный руководитель:*

*Корнилова Алла Георгиевна*

*д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

**Аннотация:** в данной работе рассматривается воспитательно-профилактическая работа социального педагога с трудными подростками. Определены пути решения проблемы трудновоспитуемости, а также выяснены причины низкой успеваемости и негативного отношения к школе.

**Ключевые слова:** трудные дети, «трудный» подросток, трудновоспитуемые, социальная норма.

Что влияет на формирование личности школьника? Основную роль на формирование личности играет его окружение: семья, одноклассники, соседи, место его проживания и т. д. Подростковый возраст характеризуется бурными, яркими процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. В этом периоде бывают дети, которые отличаются от остальных, это может «неформальный лидер», хулиган, шумный, неуправ-

ляемый, подвижный ребенок, дети, которые не соответствуют социальным нормам. Таких детей называют «трудными» подростками. Трудные дети – это выражение, используемое в социальной педагогике, психологии и повседневной жизни для характеристики ребенка, с особой болезненностью переживающего кризис переходного возраста. Чаще такие подростки нарушают дисциплину в школе, конфликтуют с учителями и сверстниками, не хотят учиться, бросают школу [4]. Это и дети с ярко выраженным талантом. Как отмечает М. Раттер, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения часто встречается у многих детей. М. Раттер говорит: «такое поведение неотъемлемая часть процесса развития».

Социальные нормы – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений [1, с. 17].

Трудный подросток – выражение, используемое в социальной педагогике, психологии и повседневной жизни для характеристики ребенка, с особой болезненностью переживающего кризис переходного возраста [1, с. 312]. Но следует отличать определения «трудный» подросток и трудновоспитуемые. Трудновоспитуемые – это воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, черт характера. То есть трудное воспитание осуществляется через формирование привычки к труду путем содействия личности в активную трудовую деятельность [2, с. 132].

Нередко «трудные» подростки не хотят посещать школу, для этого нужно поговорить с родителями подростка, попытаться найти причину. Часто такие подростки не ладят со сверстниками, принимают на себя издевательства со стороны одноклассников. Чтобы помочь наладить отношения со сверстниками подростку надо будет поговорить с психологом и родителями, найти пути решения и меняться в лучшую сторону.

Взаимодействие классного руководителя, социального педагога и психолога имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребенка. Основные задачи, которые решает социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

Работа социального педагога должна быть направлена не только на выполнение общепринятых норм обучения и воспитания, но и включать мероприятия по профилактике возникновения у детей вредных привычек и отклоняющегося от нормы форм поведения.

Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, необходимо, прежде всего, познакомить их с этими нормами. Далее вовлечение подростков в деятельность поможет им в приобретении навыков общественного поведения в различных воспитательных учреждениях. Наибольшую воспитательную ценность имеет труд производительный, когда уже сами продукты труда оказывают материальное стимулирование. Одна из форм участия подростков в труде – самообслуживание, организуя которое важно показать детям его значимость для окружающих.

Таким образом, можно прийти к выводу, что работа с трудными детьми или подростками предполагает педагогический процесс перевоспитания – предупреждения или преодоления различных отклонений в поведении ребенка или подростка. В процессе перевоспитания «трудный» подросток обязательно должен заинтересоваться своим делом, в котором он проходит учиться. Если заинтересованности не будет, то подросток будет просто присутствовать, а не учиться чему-то новому.

**Список литературы**

1. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
2. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Vocobularu.ru/dictionaru/793/word/poznavatel'naja-dejatel'nost](http://Vocobularu.ru/dictionaru/793/word/poznavatel'naja-dejatel'nost)

**Егорова Валентина Георгиевна**

*студентка группы ПСП-12*

**Научный руководитель:**

**Михалева Антонина Борисовна**

*канд. психол. наук, доцент кафедры  
возрастной и педагогической психологии*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛАХ**

**Аннотация:** в данной работе представлена попытка определить различия учебной мотивации младших школьников коррекционной и общеобразовательной школ. Изучены основные понятия, определены критерии и причины низкой успеваемости и негативного отношения к школе.

**Ключевые слова:** мотивация, учебная мотивация, учебная деятельность, познавательная деятельность, психические функции, дифференциация обучения.

Согласно методологическим для российской психологии теориям А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, учебная деятельность является ведущей для психического и личностного развития в младшем школьном возрасте. Основу учебной деятельности составляют потребность в знании и учебная мотивация.

В психологической науке понятие «мотивация» определяется как стремление человека добиваться успехов в разных видах деятельности, особенно тогда, когда его результаты сравниваются с достижениями других людей или оцениваются [4, с. 165]. Учебная мотивация – потребность индивида добиваться успеха и избежать неудачи, субъективная оценка вероятности успеха в определенных видах деятельности [2, с. 245].

Осознанная, целенаправленная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний, называется познавательной деятельностью и осуществляется в процессе всех видов деятельности: общения, игры, труда и учебной деятельности. Познавательный интерес – эмоционально насыщенная направленность субъекта на значимые для него объекты, проявляется в повышенном внимании к объекту [2, с. 134].

Главной детерминантой низкой учебной мотивации и познавательной деятельности является недостаточный уровень развития психики школьника, в связи с этим он становится трудно обучаемым и испытывает определенные



сложности в учебной деятельности. Так же дети, не справляясь с учебной нагрузкой, могут иметь проблемы в общении с одноклассниками. Устойчивая слабая успеваемость и даже неуспеваемость, по мнению психолога Н.И. Мурачковского (1977), могут привести к серьезным психологическим последствиям. Возможны существенные отклонения в развитии школьников, формирование агрессивности, неуверенности в себе, замкнутости, лживости. Неуспеваемость школьника может стать причиной школьной дезадаптации, стремительного снижения учебной мотивации, а как следствие – ухудшение поведения, а иногда даже и криминального поведения [3, с. 3].

Развитие психических функций на этапе начальной школы является определяющим для дальнейшего обучения в средней школе. В возрасте 10–11 лет, согласно культурно-исторической концепции развития психики, должно завершиться развитие высших, произвольных процессов, необходимых для успешного обучения школьным курсам фундаментальных наук: алгебра, физика, химия [1, с. 13–15].

Дифференциация обучения детей в общеобразовательной и коррекционной школе обусловлена их индивидуальными различиями в психическом развитии. Эти различия проявляются в интеллектуальном, моральном и межличностном развитии. Следовательно, учащиеся вышеуказанных школ должны по-разному воспринимать один и тот же учебный материал и социальную ситуацию развития, у них должны различаться учебная мотивация и познавательный интерес.

В целях определения учебной мотивации был разработан комплекс вопросов и проведен опрос школьников 3 класса двух школ г. Якутска: коррекционной школы-интерната (КШ) и общеобразовательной школы (ОШ). Всего было опрошено 24 школьника, среди них 12 учащихся КШ и 12 ОШ.

Таблица

*Результаты исследования уровня учебной мотивации*

Высокий уровень 25–306	Хороший уровень 20–246	Положительное отношение 15–196	Низкий уровень 10–146	Негативное отношение Ниже 106
КШ/ОШ	К/О	К/О	К/О	К/О
2/2	3/6	5/2	1/2	1/0
17%/17%	25%/50%	42%/17%	8%/16%	8%/0%

Согласно результатам исследования, большинство школьников показали «хороший уровень» и «положительное отношение» в учебной мотивации. Вместе с тем, в целом, уровень учебной мотивации учащихся ОШ выше по сравнению с результатами КШ. Так, количество выборов «хороший уровень» ОШ в два раза превышает результат КШ, так же в ОШ отсутствуют выборы «негативное отношение». В КШ большинство выборов относится к уровню «положительное отношение», качество которого уступает «хороший уровень». Следовательно, гипотеза о том, что главной детерминантой низкой учебной мотивации и познавательной деятельности является недостаточный уровень развития психики школьника, подтвердилась. Уровень интеллектуального развития учащихся коррекционной школы (у большинства выявлена задержка психического развития) уступает развитию школьников из обычной школы.

**Список литературы**

1. Гомбоева Б.В. Интеллектуальное развитие / Б.В. Гомбоева, А.Б. Михалева // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. – Якутск, 2013. – С. 13–15.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М, 1999. – 624 с.

3. Мони́на Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г.Б. Мони́на, Е.В. Панасюк. – СПб.: Речь, 2006. – С. 3, 200.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 3. – М.: Владос, 2003. – С. 164–173.

**Егорова Зоя Михайловна**  
студентка группы ПСП-13

**Научный руководитель:**  
**Михалева Антонина Борисовна**  
канд. психол. наук, доцент

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** в работе рассматривается проблема досуга студента, показана необходимость совмещения развлекательного досуга с развитием культуры студентов и познанием нового. Определена тенденция к досугу в системе Интернет и «одомашнивание» досуга.

**Ключевые слова:** досуг, свободное время, студент, ценностные ориентации, личность.

Досуг – это творческая деятельность, осуществляемая в свободное время и находящаяся вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает и развивает в себе умения и способности [1]. На основе анализа досуговой активности россиян Н.Н. Седова выявила следующие тенденции: Свободное время и досуг остаются в российском массовом сознании «вторичными» по отношению к работе. При этом свободное время находится под угрозой ценностной девальвации, развивается тенденция на «одомашнивание» досуга. Пренебрежение досугом может привести к усугублению проблем в сфере здоровья, социализации, личностного развития и самореализации россиян. Сегодня особое значение приобретает формирование отношения к досугу как источнику разнообразных знаний, умений и навыков, освоения мира культуры, самореализации и общественного признания [4, с. 56]. В жизни общества досуг важен для стабилизации, снятия напряженности, предотвращения конфликтов, развития общения, удовлетворения потребностей личности в удовольствии. Свободное время относится к центральным ценностям человека, поэтому особое место занимает вопрос о ценностной ориентации досуга. Досуговые предпочтения являются одной из определяющих характеристик образа жизни человека.

Особое место в досуге современного человека должно занимать искусство. Развитие искусства непосредственно связано с эмоциональным развитием человека, восприятие искусства формирует эмоциональную сферу человека. Традиционно в российской психологии эмоциональное развитие связывали с нравственным становлением личности: чувства интеллектуальные предшествуют развитию чувств нравственных, индивидуальные нравственные чувства – социальным [2, с. 58].

Особенность досуга современного студента должна состоять в развитии его образования и культуры, для этого необходимо совмещать мероприятия развлекательного характера с информационно насыщенными, возможностью творческой реализации и познания нового. Всё, что получает студент в процессе досуговой деятельности, отличается от знаний и навыков, полученных в процессе обучения. Досуговое пространство отличается значительно боль-

шей свободой, и здесь молодой человек выбирает именно то, чему он готов с интересом посвящать своё свободное время. Высокая степень заинтересованности предполагает достижение высоких результатов и расширение кругозора. Именно в досуговых занятиях, когда молодой человек по-настоящему увлечён, может развиваться его творческий потенциал, формирование личности, способной к саморазвитию и самореализации.

В целях изучения досугового пространства студентов, будущих специалистов системы образования, были опрошены 20 студентов педагогического колледжа в возрасте 16–21 год и 20 студентов педагогического института в возрасте 17–22 года.

Свободное время в форме приобщения к культуре (чтение, просмотр телепередач, посещение театра, музеев и кино) проводят практически 50% студентов. Время за творческими занятиями больше проводят студенты вуза, нежели колледжа. Общение с друзьями и прогулки предпочитают 90% студентов, при этом юноши по сравнению с девушками более активны в этих формах досуга. Также юноши проявляют больший интерес занятиям спортом (50%) по сравнению с девушками (30%). Своим хобби занимаются 70% юношей из вуза и только 20% студентов-юношей колледжа. Студенты-юноши вуза также активнее посещают кружки. Приработком в свободное время также активнее занимаются юноши-студенты вуза. Практически 100% студентов, как юноши, так и девушки «часто» проводят время в социальных сетях Интернета. Ничего не делать более всего предпочитают девушки-студентки вуза, вероятно по причине большей по сравнению с колледжем учебной занятостью и в связи с этим большей потребностью в пассивном отдыхе.

Результаты опроса показали, что, несмотря на ограниченность во времени и в материальных ресурсах, которые испытывают большинство студентов, ребята находят возможность для саморазвития вне учебно-профессиональной деятельности. Однако, определилась тенденция к проведению пассивного досуга в сети Интернет. Следовательно, досугом студентов, особенно младших курсов, необходимо управлять. Кураторам или преподавателям мы рекомендуем направлять внимание студентов на духовно-содержательные мероприятия, формирующие эмоциональные и нравственные эталоны поведения [3, с. 11–15]; показывать пути и способы расширения сферы общения молодежи в реальном пространстве.

#### **Список литературы**

1. Культурно-досуговая деятельность студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publ.uchis-online.ru/files/ou3.pdf> (дата обращения: 10.03.2016).
2. Михалева А.Б. Истоки экспериментального исследования эмоций в России [Текст] // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2012. – №1. – С. 57–61.
3. Михалева А.Б., Харитонов В.В. Культура досуга студентов [Текст] // Сборник научных трудов SWorld. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2015. – №1(38).
4. Седова Н.Н. Досуговая активность россиян [Текст] // Социологические исследования. – 2009. – №12. – С. 56–68.

**Емельянова Лена Викторовна**

учитель русского языка и литературы

МОБУ СОШ №21

магистрант 2 курса группы М-ИПО-3-14

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Научный руководитель:**

**Сокольникова Фекла Михайловна**

канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной

педагогики, психологии и управления образованием

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОЧИНЕНИЯ Л.Н. ТОЛСТОГО

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению педагогических сочинений Л.Н. Толстого. Авторы отмечают уникальность педагогических трудов писателя.

**Ключевые слова:** педагогические сочинения, Лев Николаевич Толстой, система образования, реформы, личность ребенка, учитель, народный учитель, народная школа, воспитание.

Вторая половина XIX века была нелегким периодом для отечественной педагогики. Было упразднено крепостничество, и на огромных просторах России люди нуждались в образовании, в получении того нравственного и интеллектуального воспитания, которого они были лишены в долгую эпоху крепостного права. Конечно, уже были разработаны педагогические методы, была широко распространена немецкая система наглядного обучения, однако новое положение дел в стране и сама косность этой наглядной системы требовали педагогического новаторства, новых подходов и новых методов. Именно таким педагогом-новатором и был граф Лев Николаевич Толстой.

Педагогические сочинения Толстого заслуживают большого внимания. Система образования настоятельно требует реформ. Именно о таких реформах и говорил Лев Николаевич, именно такие реформы он обосновывал и старательно приводил в жизнь в своей Яснополянской школе и других школах в губернии. Взгляды Льва Николаевича на личность ребенка и роль личности учителя помогут лучше понять не только основные задачи педагогики, но и психологическую сторону обучения и воспитания.

Педагогический сборник начинается со статьи «К публике». И это не случайно. В работе Лев Толстой приглашает всех желающих обсудить проблемы народного образования.

«Выступая на новом для меня поприще, мне становится страшно и за себя, и за те мысли, которые годами вырабатывались во мне и которые я считаю за истинные. Я наперед убежден, что многие из этих мыслей окажутся ошибочными... Надеюсь, что мысли мои вызовут противные мнения...»

Статья «Педагогические заметки и материалы» – это первая педагогическая работа. Мысли, высказанные Л.Н. Толстым в данном отрывке, свидетельствуют о том, что он шел по пути переосмысления диалектики Гегеля.

Как приобщить ребенка к знаниям? Для этого, отвечает Л.Н. Толстой, надо использовать универсальный метод мышления в науке как форму развития научных понятий от всеобщего, генетически исходного, единства много-

образия к конкретному. При этом он признает необходимость активной познавательной деятельности учащихся по усвоению обобщений:

«... наука состоит в руководстве к общениям, а не в передаче обобщений».

В 1860 году Лев Толстой подверг критическому анализу и сделал ряд предложений об улучшении работы народных школ, подготовке учителей, о необходимости предоставления дополнительных средств школам. Все это он отразил в статье «Проект Устава учебных заведений». Кроме того, Толстой предложил создать общество элементарных школ, педагогический журнал при нем, изложил краткий устав такого общества.

В 1861 году в конце июля Л.Н. Толстой объявляет об издании журнала «Ясная поляна». Яснополянская школа и ее журнал, по мнению Л.Н. Толстого, должны были выявить новые приемы преподавания. Он решительно выступает за новый подход к делу образования народа, ставит вопрос о необходимости изучения опыта для становления науки педагогики. Опыт самого Толстого стал для него орудием теоретического познания.

В одном из номеров журнала «Ясная поляна» за 1862 год была размещена статья «О народном образовании» открывавшаяся следующим вопросом: «Что стоит теперь на первом плане у всех наших деятелей мысли и слова?». Ответом был народ. Народ, которому все желали предоставить заслуженные права, а также научить его пользоваться ими сознательно и разумно с помощью народного воспитания.

Значительная часть взглядов Толстого на образование и воспитание ребенка оформилась именно в период существования Яснополянской школы, хотя и позже он обращался к этим проблемам неоднократно. Они нашли выражение в статьях разных лет: «Воспитание и образование», «О народном образовании», «Прогресс и образование», «Кому у кого учиться писать: крестьянским детям у нас или нам у крестьянских детей?», в Дневнике Яснополянской школы (50–60-е гг.), в «Азбуке» и «Общих замечаниях для учителя» к ней (70-е г.), в статье «О воспитании» (1909), книгах афоризмов мудрецов мира.

Толстой утверждает, что нельзя детей учить писать и сочинять, в особенности поэтические сочинения, но необходимо научить детей, как «браться за сочинительство».

Л.Н. Толстой писал, что не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему признанию. Свои взгляды каким должен быть учитель Л.Н. Толстой отразил в статье «Общие замечания для учителя».

Педагогические сочинения Л.Н. Толстого – уникальное явление мировой и отечественной педагогики. Толстой предстает в них, с одной стороны, как практик, народный учитель, для которого занятия с крестьянскими детьми – «поэтическое, прелестное, радостное дело», он знакомит читателей с творческой техникой педагогического труда. С другой стороны – это теоретик глобального масштаба, который намечает общие контуры гуманизации всего научного знания, предсказывает неотвратимость духовной парадигмы образования и новых научных основ педагогики, выделяет всеобщий способ духовной, нравственной жизни, превращается в учителя жизни.

«Ежели в моих мыслях о народном образовании найдется хоть малая доля истины, которая войдет в сознание человечества и послужит основанием дальнейшему развитию новых, сообразных времени идей образования, я, не увлекаясь самолюбием, знаю, что большей доле того, что я сделаю, я буду обязан не своей личности, но тому обществу, в котором я должен был действовать».

**Список литературы**

1. Кудрявая Н.В. Педагогические сочинения. Л.Н. Толстой. – М.: Гэстар-Медиа, 2010.
2. Лукацкий М.А. Образование и культура в творчестве Л.Н. Толстого. – М. – Воронеж, 2006.

**Жиркова Екатерина Платоновна**

*студентка группы ПСП-12*

**Научный руководитель:**

**Ноговицына Надежда Михайловна**

*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрен вопрос гендерного воспитания детей. В работе выделены тяжёлые последствия нарушений в гендерном воспитании как психологического, так и физиологического характера.

**Ключевые слова:** социализация, дошкольное детство, гендерное воспитание, половая принадлежность, половая идентичность.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Понятие «социализация» четко определил А.В. Мудрик. Итак, социализация – это процесс развития человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Половая/гендерная социализация является частью общего процесса социализации, она включает в себя два взаимосвязанных процесса. Во-первых, это усвоение индивидом социального опыта, психосексуальных установок и ценностных ориентации, определенных способов поведения и деятельности, присущих представителям того или другого пола. Во-вторых, это процесс формирования полового самосознания (половой идентичности): познание своего сходства и различий с представителями своего и противоположного пола; эмоциональную оценку себя как представителя определенного пола; самоутверждение «Я» как представителя определенного пола в общении и деятельности.

Термин «гендерное воспитание» знаком большинству родителей. Но все ли хорошо знают его суть? В переводе с английского языка слово «gender» означает «род», «пол». И, следовательно, гендерное воспитание – это воспитание ребенка с учетом его пола.

В настоящее время проблема гендерного воспитания детей стала очень актуальной. Нарушения в гендерном воспитании влекут за собой тяжелые последствия как психологического, так и физиологического характера.

Исследователи отмечают ряд последствий:

- унификация полов, феминизация мужчин и маскулинизация женщин. Мужчины с феминным (женским) поведением испытывают трудности в общении, мнительны, в семье неавторитетны, страдают нервными заболеваниями, болезнями сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта. Женщины с маскулинным (мужским) поведением чаще других женщин делают хорошую карьеру, но также и чаще остаются в одиночестве, страдают неврозами, гинекологическими расстройствами;
- притупление чувства гендерной принадлежности;
- рост неадекватных форм поведения среди молодежи;
- рост проблем, связанных с одиночеством и нестабильностью супружеских отношений.

Формирование половой (гендерной) принадлежности начинается у детей примерно с двух лет. Это значит, что в этом возрасте ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает осознавать, кто он: мальчик или девочка.

В детском саду гендерное воспитание детей должно быть направлено на то, чтобы половая идентичность сформировалась вовремя. Кстати, зачастую именно педагогам детского сада проще, чем родителям, вовремя заметить, что гендерное развитие ребенка отстает, ведь у воспитателя ребенок перед глазами в течение целого дня. Родителям стоит внимательнее прислушиваться к советам педагогов и психологов детского сада по гендерному воспитанию дошкольников. Особенно если наблюдаются какие-либо несоответствия в поведении ребенка. Например, если ребенок предпочитает играть в игрушки противоположного пола, в играх чаще выступает в роли персонажа противоположного пола, стремится вести себя по типу противоположного пола и так далее.

Целенаправленное гендерное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, существенно повлияет на развитие ребенка. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе. Тем не менее, гендерное воспитание детей не означает, что ребенку абсолютно не нужно прививать те или иные навыки, свойственные противоположному полу. Напротив, если мальчик и девочка будут владеть большим разнообразием навыков, это поможет им добиться более высоких результатов в будущем. А роль взрослых, как родителей, так и воспитателей детского сада, должна заключаться в том, чтобы открыть перед детьми всю широту возможностей современного общества и помочь им реализоваться с учетом врожденных и приобретенных способностей, индивидуальных черт, гендерных особенностей, а также потребностей ребенка.

*Захарова Туяра Ивановна*  
*студентка группы ПСП-12*

**Научный руководитель:**

*Афанасьева Лира Инпатьяевна*  
*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*  
*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*  
*университет им. М.К. Аммосова»*  
*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Изучаются различные аспекты понятия «трудная жизненная ситуация». Обосновываются способы преодоления подобных ситуаций и особенности реализации технологии социально-педагогического сопровождения.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая поддержка, сопровождение, технология социально-педагогического сопровождения, трудная жизненная ситуация.

В последние годы в рамках рассмотрения вопросов государственной социальной политики все актуальнее и острее звучат проблемы защиты детства. Современное общество сталкивается с ужасающими картинами: насилие и жестокость в семьях, социальное сиротство, отклоняющиеся формы поведения детей и взрослых. Понятие «деформированное детство» звучит как упрек и воспринимается как глобальная проблема человечества. Если ребенок развивается в позитивных и благоприятных условиях, то у него формируются позитивные качества (чувство прекрасного, забота о людях и животных, щедрость, доброта), в иной ситуации возникают зависть к ближнему, злоба, агрессия, скупость и т. п. Человек превращается в раба своей сущности.

Социально-психологические проблемы детей, находящихся в трудных жизненных условиях, из-за которых возможны смена социального статуса, изменения эмоционального состояния несовершеннолетних, появление заболеваний, зачастую приводят к дезадаптации человека. Исследования показывают, что подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеют специфические социально-психологические качества, которые «делают возможным» попадание в трудную жизненную ситуацию. То есть негативный социальный опыт формирует неадекватное восприятие действительности и делает возможным формирование особой «группы социального риска».

Исследователи выделяют разнообразные жизненные ситуации, с которыми сталкивается современный человек:

- *воспитывающая ситуация* – совокупность обстоятельств, которая существенно влияет на воспитанника, его воспитание;
- *воспитательная ситуация в семье* – процесс жизнедеятельности семьи с учетом ее структуры и состава, отражающий влияние ее взрослых членов (отца, матери, бабушки и дедушки и др.) на формирование личности ребенка, его психологические особенности, навыков, умений, привычек;
- *проблемная ситуация* – ситуация, содержащая противоречие и не имеющая однозначного решения, соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы людей;
- *жизненная ситуация* – различные периоды в процессе жизнедеятельности отдельного человека, для которых характерно относительное постоянство



структур, содержания и направленности движения процессов, составляющих образ жизни;

– *трудная жизненная ситуация* – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т. п.), который не может преодолеть ее самостоятельно.

В научной литературе трудную жизненную ситуацию характеризуют как ситуацию социальной нестабильности, определяя ее как кризисную, стрессогенную, переломную, экстремальную, неопределенную и критическую.

В трудной жизненной ситуации одновременно взаимодействуют несколько факторов:

– *поведенческий*, указывающий на отсутствие сформированных моделей поведения в данной ситуации;

– *когнитивный*, показывающий недостаток знаний, умений и навыков для нормальной жизнедеятельности в ней;

– *витальный*, заключающийся в субъективном ощущении невозможности существовать в этой ситуации;

– *экзистенциальный*, указывающий на «экзистенциальный вакуум», ревизию системы ценностных ориентаций и дискретность образа «Я»;

– *вероятностно-прогностический*, состоящий в оценке вероятности ситуации жизненной трудности до ее возникновения как минимальной [1, с. 57–58].

В теории социальной работы общепринятым является более узкое определение трудной жизненной ситуации, в котором подчеркивается аспект оценки ситуации и взаимодействия субъекта и объекта социальной работы при попытке преодолеть жизненные трудности и их последствия.

«*Трудная жизненная ситуация* – это ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности и субъективно воспринимаемая им как «сложная», вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы» [4, с. 75].

Проблемная жизненная ситуация всегда связана с необходимостью тем или иным образом адаптироваться к ней – это заключается в успешном или неуспешном преодолении жизненной трудности с последующей стабилизацией ситуации. В результате может быть сформирована как активная жизненная позиция человека, свидетельствующая о его социальной ответственности, так и противоположная по содержанию – пассивная, или иждивенческая, позиция.

К неконструктивным способам относят:

– *защитное*, «избегающее» поведение, когда человек старается не замечать ситуации жизненной трудности;

– *хаотичный поиск*, когда выбор стратегии поведения осуществляется без осмысления ее последствий;

– *поиск в условиях ограниченной информированности*, когда источники информации о различных путях решения проблемы недоступны или отличаются низким качеством;

– *продуктивное иждивенчество*, когда индивид использует ресурсы своего окружения, не пополняя их собственной деятельностью.

К конструктивным способам относят:

– *целенаправленное использование ресурсов межличностной сети*, когда выбор стратегии поведения осуществляется на основе создания референтного круга общения;

– *конкретизацию целостного образа «Я»*, когда индивид стремится осознать и в дальнейшем использовать личностные ресурсы;

– *накопление опыта поведения в социальной сфере*, когда личность формирует «репутационную» стратегию деятельности;

– *отношение к трудной жизненной ситуации как к совокупности шансов*, когда контекст ситуации «достраивается» и выявляется ее альтернатива [2, с. 35–46].

Проблема оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, сегодня недостаточно изучена, что требует разработки эффективных технологических подходов. Одной из технологий является социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации неотделимо от работы с семьей. Многочисленные социально-психологические исследования в качестве основных проблемных переживаний современного ребенка указывают тревогу перед будущим, неуверенность в своих возможностях, сложности во взаимоотношениях с родителями. Среди детей, сталкивающихся с кризисными ситуациями жизни, более уязвимыми оказываются те, семья которых по разным причинам не является для них опорой и не в состоянии обеспечить им необходимую своевременную помощь и поддержку. Социализация детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, представляет собой процесс, происходящий под влиянием специфического комплекса микрофакторов (семья, социум, группа сверстников) и зависит от социального статуса ребенка (сирота; оставшийся без попечения родителей; безнадзорный; требующий экстренной социальной помощи).

Социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, – это взаимодействие социального педагога или социального работника (и других специалистов) с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории решения проблемной ситуации. Результатом взаимодействия становится успешная социализация ребенка.

Л.В. Мардахаев выделяет следующие уровни социально-педагогического сопровождения человека:

– *всеобщее социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности*, представляющее собой общую организацию социально-педагогического взаимодействия конкретного человека с окружающими его людьми, стимулирование реализации им основных функций, определяющих его статус и роль в социуме, а также потребности социализации;

– *направленное сопровождение*, возникающее при необходимости решения частных проблем, трудностей в процессе реализации человеком социальной роли на данном этапе, например, обучения в школе, колледже или вузе, его адаптации и самореализации в производственной сфере, воспитании ребенка и пр. (например, медицинское, психологическое, финансовое, социально-педагогическое и другое сопровождение);

– *социально-педагогическое сопровождение конкретного человека* в ситуации развития при возникновении у него проблем и трудностей, которые он не может решить самостоятельно [3, с. 6].

Основными средствами реализации социально-педагогического сопровождения детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, являются:

– отбор содержания и форм педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– организация социального партнерства субъектов микросоциума по социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– оценка результативности педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### **Список литературы**

1. Василевская К.Н. Трудная жизненная ситуация: проблема определения и диагностики [Текст] // Социальные технологии, исследования. – 2004. – №1. – С. 57–60.
2. Демин А.И. Способы адаптации безработных к трудной жизненной ситуации [Текст] // Социологические исследования – 2000. – №5. – С. 35–46.
3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6. – С. 4–11.
4. Теория социальной работы [Текст] / Под общ. ред. И.Г. Кузиной. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 232 с.

**Иванова Евдокия Ивановна**  
педагог-психолог  
МБОУ «2-Жемконская СОШ»  
с. Кердем, Хангаласский улус, Республика Саха (Якутия)  
**Научный руководитель:**  
**Сивцева Кира Николаевна**  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики  
Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА В МБОУ «2-ЖЕМКОНСКАЯ СОШ»**

**Аннотация:** в статье проведен анализ результатов адаптации учащихся 1-го класса в МБОУ «2-Жемконская СОШ» с. Кердем Хангаласского улуса. Также приведены рекомендации для более успешного прохождения адаптации первоклассников при поступлении в школу.

**Ключевые слова:** адаптация учащихся 1 класса, социальная адаптация, начальная школа.

Обучение ребенка в начальной школе – первая и очень значимая ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Одна из приоритетных целей, которую должна решать начальная школа на современном этапе это сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка [1].

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагоприятное к дезадаптации.

Основными особенностями систематического школьного обучения являются следующие: во-первых, с поступлением в школу ребенок начинает осуществлять общественно оцениваемую деятельность – учебную деятельность; во-вторых, школьное обучение требует обязательного выполнения ряда для всех одинаковых правил, которым подчинено все поведение ученика во время его пребывания в школе [3, с. 4].

Социальная адаптация – это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Хотя социальная адаптация идет непрерывно, это понятие обычно связы-

вается с периодами кардинальных изменений деятельности индивида и его окружения [2, с. 44].

Поступление ребёнка в школу даёт начало не только перевода познавательных процессов на более высокий уровень развития, но и возникновению новых условий для личностного развития ребенка.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми.

Любая деятельность, в том числе, учебная, осуществляется под влиянием целого ряда условий и факторов, главными из которых являются потребности. Сами потребности вызывают причины поступков человека, которые психологами называются мотивами. Совокупность тех или иных мотивов составляет мотивацию личности.



Рис. 1. Результат изучения мотивационной сферы первоклассников по методике «Краски»

Как регулятор учебной деятельности мотивация пронизывает все психологические процессы обучаемого, в том числе влияет на успешность адаптации ребенка к школе.

У первоклассников МБОУ «2-Жемконская СОШ» большую тревожность вызывает «домашнее задание», все остальное в пределах нормы (рис. 1).

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Особенно отчетливо выделяется этап первоначального вхождения ребенка в новые условия школьной жизни. Большинство детей психологически подготовлены к этому. Они с радостью идут в школу, ожидая встретить здесь что-то необычное по сравнению с домом и детским садом. Эта внутренняя позиция ребенка важна в двух отношениях. Прежде всего, предчувствие и

желанность новизны школьной жизни помогают ребенку быстро принять требования учителя, касающиеся правил поведения в классе, норм отношений с товарищами, распорядка дня. Эти требования воспринимаются ребенком как общественно значимые и неизбежные.

Другая сторона внутренней позиции ребенка связана с его общим положительным отношением к процессу усвоения знаний и умений. Еще до школы он свыкается с мыслью о необходимости учения для того, чтобы когда-то по-настоящему стать тем, кем он хотел быть в играх (летчиком, поваром, шофером). При этом ребенок не представляет конкретного состава знаний, требующихся в будущем. Он тянется к знаниям вообще, к знаниям как таковым, имеющим общественную значимость и ценность. В этом-то и проявляется у ребенка любознательность, теоретический интерес к окружающему. Этот интерес, как основная предпосылка учения, формируется у ребенка всем строем его дошкольной жизни, включающей развернутую игровую деятельность.

Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников включает в себя данные о развитии каждого ребёнка. Результаты диагностики показаны на рисунках 2–8.

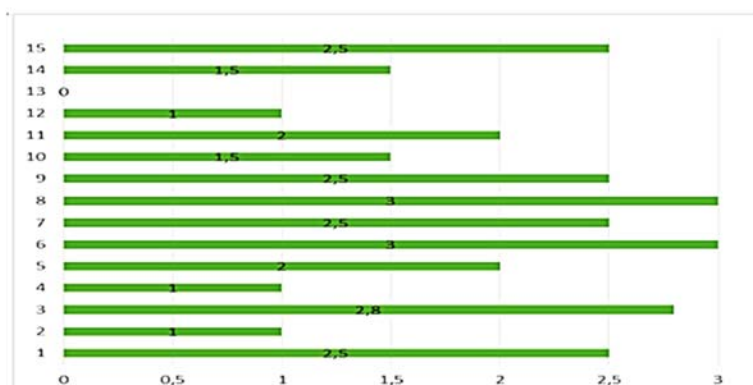


Рис. 2. Зрительное восприятие

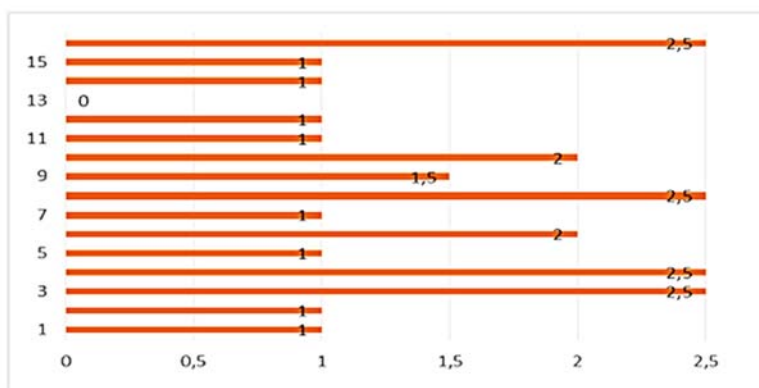


Рис. 3. Пространственное восприятие

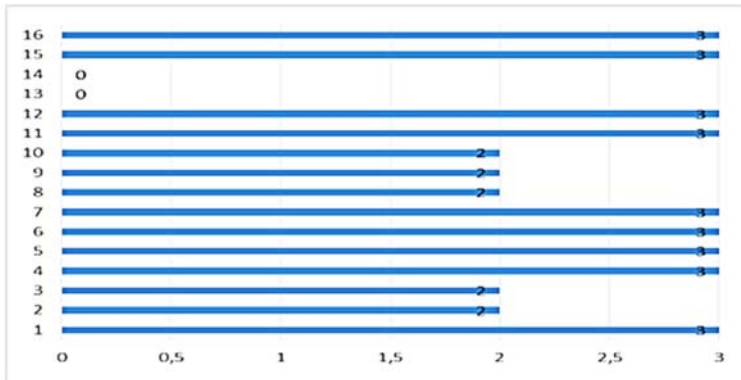


Рис. 4. Представление об операциях сложения и вычитания

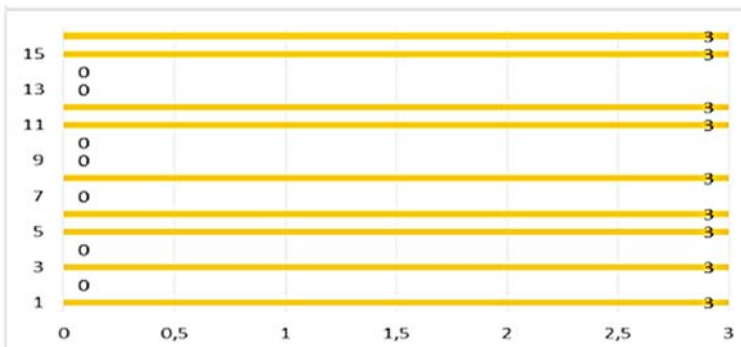


Рис. 5. Умение сравнивать два множества по числу элементов

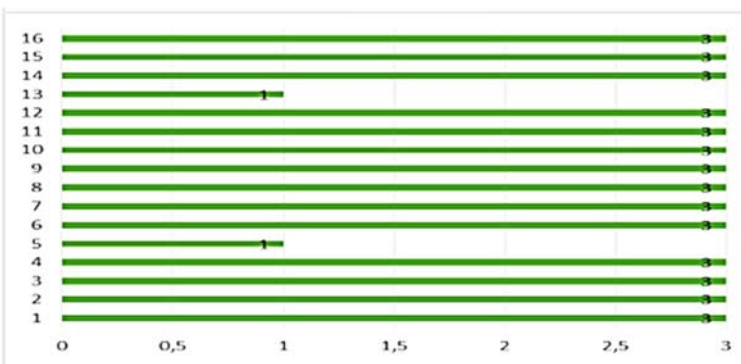


Рис. 6. Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация

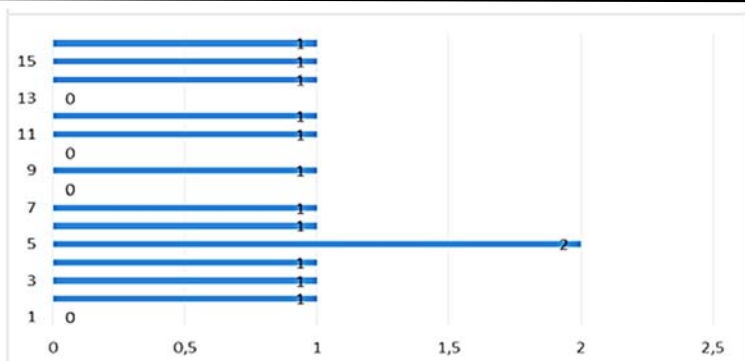


Рис. 6. Фонематический слух и восприятие

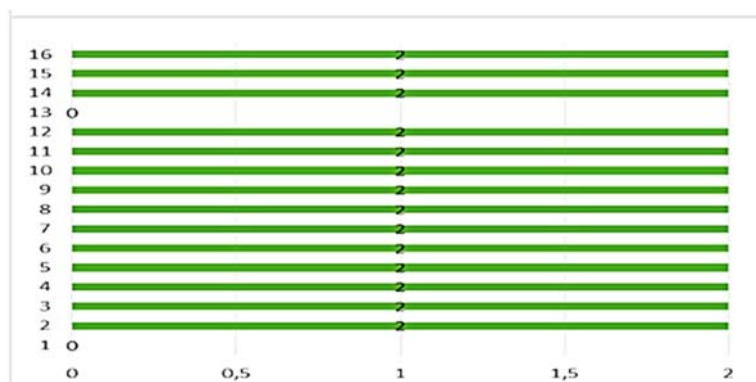


Рис. 8. Звуковой анализ

Данные группового обследования не могут быть абсолютно достоверными, особенно в случае низкого результата (в силу личностных особенностей ребенок может растеряться в новой обстановке, у него именно в этот день может болеть голова, он может быть чем-то расстроен и т. п.). Кроме того, в процессе проведения групповой работы можно получить лишь минимальную информацию о состоянии речевого развития детей.

Произвольность поведения ребенка, способности действовать по образцу, уровень сформированности тонко-моторных движений, координации в системе «глаз – рука» исследовано методикой «Домик» (рис. 9). Как видно 88% – домик прорисован, у 6% отсутствует одна деталь, у 6% – домик не прорисован.

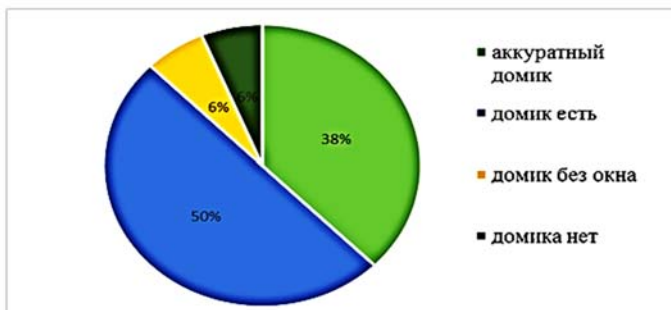


Рис. 9. Результаты исследований по методике «Домик»

В заключение можно сказать, что адаптация первоклассников проходит в целом успешно (рис. 10).

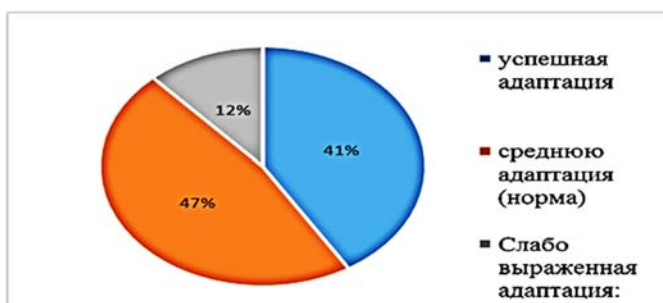


Рис. 10. Карта адаптации

1. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно.

2. Однако есть и такие дети, которые дезадаптированы и нуждаются в специальной (дополнительной) помощи.

Создание условий успешной адаптации первоклассников можно организовывать:

– через современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии; технология ненасильственного обучения; технология диалогового обучения и воспитания; работа с родителями);

– педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием – (можно дополнительно в индивидуальной форме позаниматься в 1–2 раза в неделю; но не более 20 минут).

#### **Список литературы**

1. Аржакаева Т.А. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения) / Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова; под ред. И.В. Вачкова. – М., 2003.
2. Ивановская О.Г. Чем вызваны трудности школьной адаптации у первоклассников? / О.Г. Ивановская, С.Ф. Савченко // Начальная школа. – 1999. – №1. – С. 61–63.
3. Соколова Н.Г. Пути успешной адаптации первоклассников к школе. – ООО «Квазар», 2012.



**Иванова И.И.  
Петрова А.А.**

## **ПРОФИЛАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

***Аннотация:** в работе проанализирован практический опыт профилактической деятельности педагогов коррекционной школы-интерната для слабослышащих детей. Изучен уровень агрессивности в межличностных отношениях среди учащихся подросткового возраста. Предложены формы и методы работы социального педагога с учащимися по профилактике физического насилия в условиях интерната.*

***Ключевые слова:** подросток, деятельность социального педагога, физическое насилие, коррекция межличностных отношений.*

Особенно актуальной проблема насилия в межличностных отношениях подростков становится в отношении детей-инвалидов (слабослышащие и глухие), которые проживают в школах-интернатах. Деятельность социального педагога с подростками в данном направлении включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих межличностных проблем и формирование культуры подростков. Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в условиях коррекционной школы-интерната в период подросткового кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в подростковой среде существует физическое насилие, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания.

К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Нами был составлен проект «Социально-педагогическая профилактика физического насилия в подростковой среде в условиях коррекционной школы-интерната». Данный проект был частично опробован в условиях ГКОУ «Республиканская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат II вида Республики Саха (Якутия)».

Целью проекта является повышение уровня профилактической деятельности социального педагога по предупреждению фактов физического насилия среди воспитанников школы-интерната. Задачи проекта: 1. Создание благоприятного психологического климата для учащихся. 2. Активизация разьяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка. 3. Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности. 4. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних. 5. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему. В организационные мероприятия были включены: планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ПДН; проведение мероприятий по выявлению учащихся подвергшихся физическому насилию; систематическая работа со списком и карточкой «трудных» учащихся; использование возможностей дополнительного образования, социума в работе с учащимися.

Раздел «Работа с учащимися» предполагает формирование коллективных ценностей, создание консультационных пунктов по оказанию учащимся информационно-правовой помощи, вовлечение учащихся в кружки, секции, организация совместного досуга школьников и взрослых, тренинги на сплочение. В проекте участвовало 30 учащихся 8-го класса и 25 учащихся 9-го класса.

Обобщенные результаты позволили сделать вывод о том, что динамика изменений характеристик уровня физического насилия в поведении учащихся по всем показателям позитивна. Тестирование показало снижение результатов, так, например, высокий уровень физического насилия снизился с 36,7% до 33,3%. Это объясняется тем, что в условиях школы-интерната, с детьми постоянно должна вестись работа по снижению и корректированию уровня физического насилия в поведении учеников.

*Иванова Наталья Николаевна*  
старший преподаватель кафедры специального  
(дефектологического) образования  
Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено социальное волонтерство, осуществляемое студентами-логопедами с детьми с особыми образовательными потребностями в культурно-досуговом пространстве.*

***Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, волонтерство, социально-педагогическое сопровождение.*

Волонтерство – это развитое и очень уважаемое движение во всем мире. Особенную актуальность эти идеи получили в связи с распространением христианства, где заповедь о милосердии, о любви к ближнему является одной из центральных.

В современных научных исследованиях многих авторов раскрыты возможности волонтерства для позитивной социализации, социальной компетентности личности. Волонтерство развито в таких сферах, как социальная работа, спорт, политика, досуг, охрана окружающей среды, предотвращение преступности, защита животных. Основные виды деятельности волонтеров-студентов – это активная работа в акциях благотворительных фондов, помощь особым детям, совместная работа с педагогами в культурно-досуговых мероприятиях, в социальной поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ, организация и проведение традиционных новогодних представлений для данной категории детей.

На сегодняшний день областью применения добровольной работы студентов становится поддержка семей с детьми, больными специфическими, тяжелыми заболеваниями в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида №4 г. Якутска. В процессе вовлечения особых детей в волонтерскую деятельность необходимо учитывать определённые особенности данной категории детей.

По мнению И.И. Санжаревского «социализация – это непрерывный процесс, который продолжается всю жизнь, но особенно интенсивно осуществ-

ляется в детстве и юности, когда закладываются все базовые понятия, нормы, ценности, формируется мотивация социального поведения» [1].

Во-первых, особый ребенок не осваивает навыков продуктивного общения. Его контакты поверхностны, поспешны: он и пассивен. Испытывая острую потребность в любви и внимании, он не умеет вести себя так, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью.

Во-вторых, у особого ребенка с РДА сформировано эмоциональное напряжение, тревожность.

В-третьих, к данной категории детей нужно проявлять особое внимание, такт, терпение.

Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности предполагает выполнение диагностической, аналитической, проективной, коррекционно-развивающей, обучающей и консультативной деятельности и индивидуализации социально-педагогического сопровождения.

Движение волонтеров-студентов для данной школы имеет давние традиции с 2011 года. В рамках волонтерского движения были проведены следующие мероприятия и акции:

1. Круглый стол «Волонтерство: вчера, сегодня, завтра» совместно со студентами и педагогами школы» в 2014 г.

2. На базе МОКУ С(К)ОИШ №4 студентами совместно с учащимся осуществлены следующие проекты: В 2012 году образовательный проект «Якутия православная», посвященный 1150-летию российской государственности, 380-летию вхождения Якутии в состав России, 380-летию основания г. Якутска; В 2013–2015 гг. социально-ориентированный проект «Поддержка и помощь учащимся – инвалидам специальной (коррекционной) школы №4 г. Якутска «Центр поддержки учеников домашнего обучения» (ЦПУДО)».

Этот проект был заявлен в конкурсе на соискание гранта городского округа «Город Якутск» в 2013 году по поддержке общественно-значимых проектов «Лучший проект по поддержке и социальной интеграции людей с ограниченными возможностями» и удостоен гранта Главы ГО «Город Якутск» в сумме 150000 рублей.

На средства гранта студенты А. Максимова, Н. Потапова, З. Павлова (ОПЛ-10), М. Шумилова (ЛЮ-12) с 21–26 октября 2013 г. в Центре лечебной педагогики приняли участие в семинаре «Специфика подходов и нестандартные приемы в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» (г. Москва) с получением удостоверения о повышении квалификации.

В 2013 году на средства гранта издано учебно-методическое пособие «Приобщение учащихся с нарушением интеллекта к истокам народного творчества» в 2013 г. в НИЦ «Социосфера» (Прага). Пособие выполнено при поддержке Гранта Главы ГО «Город Якутск» в рамках ведомственной целевой программы «Развитие связей с общественностью и взаимодействия со СМИ, внешних и межрегиональных связей, муниципальных средств массовой информации на 2013–2015 годы». На Международном конкурсе «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере-2014» учебно-методическое пособие «Приобщение учащихся с нарушением интеллекта к истокам народного творчества» удостоено диплома лауреата в номинации «Педагогика: теория и методика обучения и воспитания» (г. Киров).

3. Участие в акциях, фестивалях, конкурсах, выставках:

1) ежегодная всероссийская акция «Неделя добра» (изготовление листовок, буклетов по бережному отношению к природе, к себе и окружающему миру в целом);

2) с 15 февраля по 25 марта 2016 г. стартовал социальный проект «За чистый двор» к Году благоустройства населенных пунктов в Якутии при поддержке АО «Якутская Ярмарка» в рамках выставки «Жилье для российской семьи»;

3) первый этап проекта конкурс на лучший рисунок-эскиз информационного знака, призывающего к соблюдению чистоты во дворе. За рисунок «Чистому городу – чистые дворы» Диплом победителя получил Коля Петров, ученик 6 класса С(К)ОШ №4 г. Якутска, педагог Л.П. Спиридонова (рук. Н.В. Протодияконова, студент 3 курса гр. ЛО-13 ПИ СВФУ). Дипломом за самый позитивный рисунок «Дадим все вместе грязи бой и уберем все за собой» отмечен ученик Коля Петров, 6 класс (Рук. Федорова Л.В., студентка 3 курса, гр. ЛО-13 ПИ СВФУ).

Администрация МОКУ С(К)ОШ №4» г. Якутска, в лице директора Ноговицыной Л.Н. и заместителя директора по ВР Попова Н.В., активно взаимодействуют и поддерживают волонтеров-студентов кафедры СДО ПИ СВФУ.

Таким образом, волонтерская деятельность тесно переплетается с индивидуальной коррекционно-педагогической работой студентов-логопедов, под научным руководством ст. преподавателя Ивановой Н.Н. и совместной работой с педагогами школы, реализуя траекторию развития личности особого ребенка в культурно-досуговой деятельности.

#### **Список литературы**

1. Андержанова З.А. Волонтерская деятельность как фактор социализации подростков // Социальная педагогика: Теория, практика, перспективы: Материалы всероссийских макаренковских социально-педагогических чтений (27–28 марта 2008 г.): В 2-х ч. Ч. II / Под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 292 с.
2. Бочарова В.Г. Научно-педагогическая концепция взаимодействия школы и других социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся / В.Г. Бочарова. – М.: Педагогика, 1981. – 180 с.
3. Санжаревский И.И. История, методология и техника исследования проблем общества и личности в социологии. – 4-е изд-е, испр. и доп. – Тамбов: 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://read.virmk.ru/s/SANZ\\_SOC/g-053.htm](http://read.virmk.ru/s/SANZ_SOC/g-053.htm)

**Игнатъева Анна Афанасьевна**

*студентка группы Т-14*

**Научный руководитель:**

**Бортник Александра Федоровна**

*доцент кафедры технологии*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются идеи трудового воспитания в якутской семье.

**Ключевые слова:** трудовое воспитание, трудовые традиции этноса, семейное воспитание.

Труд выступает как целенаправленная, социально обусловленная деятельность человека, основанная на практическом освоении окружающего мира, преобразовании его сообразно своим потребностям. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. Эти изменения носят многоаспектный характер. Труд способствует умственному, нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию и физическому развитию личности. Поэтому прогрессивные мыслители, педагоги, общественные деятели рассматривали подготовку подрастающего поколения к

труду как органическую часть общего образования, находящуюся в тесной взаимосвязи со всем его содержанием, обращая при этом внимание на то, что вне труда невозможно сформировать основополагающие качества личности.

Опираясь на исторический опыт цивилизации, моральные критерии, ставшие общечеловеческими, учреждения призваны формировать у детей такие качества, как трудолюбие, уважение к людям труда, старшему поколению, чувство коллективизма, чувство долга.

Основным средством формирования указанных качеств являются трудовые традиции этноса. Обилие информации, воспитание в соответствующей среде, многовековая жизненная практика показали, что дети должны овладевать различными трудовыми умениями, навыками и переносить их на любой вид деятельности, свойственной данному народу, так как дети воспитываются и обучаются на предшествующих и настоящих примерах производственной деятельности народа.

Воспитание детей домашним, общественно-полезным и производственным трудом относится к лучшим традициям якутского народа. Но на современном этапе развития общества нередко не учитываются прогрессивные традиции народа. Как следствие этого растет количество людей оторванных от культуры народа, не знающих цели и цены жизни. В связи с этим использование народных традиций в современной практике обучения и воспитания является настоятельной необходимостью.

Идея воспитания детей на народных традициях не только пропагандировалась, но и внедрялась в жизнь великими педагогами. Делением традиций, обычаев на регулирующие отношения и деятельности людей в семье и обществе, в данном случае подчеркивается то, что первые, главным образом, решают задачу формирования морального, духовного облика труженика и семьянина, тогда как ведущий аспект вторых – это овладение трудовыми хозяйственными, домоводческими и иными навыками и умениями. В воспитании подрастающего поколения в прошлом основное место принадлежало разнообразным видам и формам труда, в которых подрастающий человек приобщался не только к выработанным народом умениям, навыкам, опыту организации труда, но и нравственным ценностям, которые раскрываются в труде. Трудовое воспитание подрастающего поколения предполагает воспитание глубокого уважения к настоящим труженикам и результатам их труда, формирование трудолюбия как важнейшего нравственного качества молодежи в трудовой деятельности, сочетающей различные и коллективные цели, интересы. Целесообразность раннего включения детей в трудовые дела общества выступает как один из важных выводов народного опыта социализации подрастающего поколения. Народ понимает, что любой вид физического труда обладает возможностями формирования и духовных, нравственных качеств детей [2].

Обязательность раннего включения детей в трудовую деятельность в народной педагогике сочетается с требованием слитности этого труда с детской игрой. Уже детей с четырехлетнего возраста якуты привлекают к выполнению доступных для них поручений по дому, хозяйству. Признание нужности детского труда старшими – важный момент формирования трудолюбия у подрастающего поколения.

Маленький человек, идущий в труде по стопам отца и старших братьев, на примере взрослых усваивает, что труд почетен. Он видит, как заботливо и любовно отношение отца к нему и понимает, в чем причина его: он труженик, опора родителей в нужных делах.

Атмосфера в якутской семье особенно в сельской местности всесторонне способствует формированию качеств семьянина и труженика. Здесь ребенок увлечен трудом: кругом все заняты делами, и ему не хочется оставаться в стороне от интересных занятий родителей. Так он учится трудиться и по-

сильный труд ему доставляет радость. В процессе труда подрастающее поколение усваивает народные трудовые традиции, знания по агрономии, зоотехнии, метеорологии, медицине, которые нужны для предстоящей самостоятельной жизни [1].

Совместный труд родителей и детей как средство сплочения как средство превращения ребенка в действительно взрослого человека, как средство передачи из поколения в поколение непреходящих ценностей, как трудолюбие, добросовестность передает подрастающему поколению нравственно-трудовой опыт народа, рано включая его в дела и отношений, способствующие использованию этого опыта.

**Список литературы**

1. Дедюкина М.И. О педагогических традициях народа саха [Текст]. – М., 2003.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков [Текст]. – М., 2000.

**Караканова Саргылана Ефимовна**  
студентка 3 курса группы ЛО-13

**Научный руководитель:**

**Иванова Наталья Николаевна**  
старший преподаватель кафедры специального  
(дефектологического) образования

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены применяемые логопедические игры для развития речи у дошкольников с учетом их индивидуальных и личностных особенностей.

**Ключевые слова:** речь, речевое развитие, игра, логопедические игры.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время все больше и больше встречаются дети с речевыми нарушениями, различные по своей выраженности и структуре. Это является причиной неподготовленности ребенка к овладению грамоте. Поэтому нам надо пристально уделять внимание на своевременном развитии речи у ребенка. Все дети развиваются индивидуально и имеют свои особенности. Встречаются ситуации, когда один ребенок в два года уже может разговаривать, составляя простые предложения, а другой и после трех лет затрудняется связать несколько слов. Если видны отставания в развитии речи ребенка, родителям стоит бить тревогу, ведь чем раньше начнется коррекционная работа, тем быстрее и качественнее будет результат.

В возрасте 1 года ребенок должен понимать отдельные слова и сопоставлять их с предметами, кроме этого должен выполнять задания такие, как подать игрушку, принести мячик и т. п. В 2 года речь должен состоять из предложений, в котором два или три слова. К трем годам обычно дети склоняют существительные, употребляют слова во множественном и единственном числе. К четырем годам разговаривают сложными предложениями. К пяти годам речь должна быть четкой и понятной. Если наблюдаются отставания от нормативов развития речи, то следует обратиться за помощью к логопеду. В таких случаях логопед проводит логопедическую работу, используя различ-

ных игр, материалов, книг. Цель таких занятий является научить правильно произношению, обогащать словарный запас, сформировать фонематический слух и грамматический строй речи у ребенка.

В своей работе многие логопеды используют метод игры. Игра – это единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Одновременно надо указать, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Игры способствуют развитию психических процессов, нравственному, физическому и эстетическому воспитанию детей. У большинства детей с нарушениями речи наблюдаются и нарушения в психической сфере, это может быть раздражительность, гиперактивность, замкнутость. Поэтому занятия в виде игры могут быстрее завлечь и раскрепостить ребенка, проявить интерес к занятиям и желанию узнать новое. Логопедические игры могут быть словесные, предметные, т.е. с развивающими задачами, настольные, сюжетно-ролевые. Они всегда имеют правила, проходят при соблюдении определенных условий и дидактических задач. Каждая игра направлена на решение разных речевых задач. Каждая игра направлена на решение разных речевых задач. Основными из них является воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи. Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту постепенно усложняются методы и приемы обучения. С помощью словесных игр воспитываются желания заниматься умственным трудом, который является важным в подготовке дошкольников к школьному обучению. Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе, логопеды применяют четыре группы игр, которые предложил А.К. Бондаренко.

Краткие характеристики каждой группы:

1-я группа – игры, формирующие умение выделять существенные признаки предметов и явлений: «Чьи вещи?», «Магазин», «Радио», «Отгадай-ка», «Да – нет»;

2-я группа – игры, развивающие у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать различия, делать правильные умозаключения: «Кто больше заметит?», «Похож – не похож»;

3-я группа – игры, развивающие умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Назови одним словом», «Назови три слова», «Кому, что нужно?»;

4-ая группа – игры, с помощью которых развивается внимание, сообразительность, мышление: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и черного не называть».

Очень хорошо, если игры проводятся совместно с родителями. Когда родители включаются в игровой процесс, они получают массу положительных эмоций, узнают новые игры, в которые можно играть с ребенком где угодно, по дороге домой, в транспорте, дома.

Занимаясь вместе с ребенком дома логопедическими играми, родители вступают с ним в определенный творческий и эмоциональный контакт, что очень ценно для налаживания коммуникативных отношений.

Таким образом, дети, решая несложные игровые задания, радуются своим результатам и достижениям. Правильно подобранные логопедические игры для развития речи детей дошкольного возраста способствуют гармоничной позитивной социализации в будущем.

#### *Список литературы*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

**Киселева Виталина Евгеньевна**

*магистрант*

**Научный руководитель:**

**Ноговицына Надежда Михайловна**

*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема взаимодействия родителей и педагогов для правильного воспитания и развития детей. Авторы отмечают необходимость такого взаимодействия, которое позволяет организовать и направить учебно-воспитательный процесс с учётом основных положений закона «Об образовании».

**Ключевые слова:** родители, педагоги, взаимодействие, воспитание детей, социальное воспитание, социальная адаптация, директивный контроль, инструктивный контроль.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в культуру, постижение её смысла и ценностей. Взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания и развития ребёнка при обоюдной готовности взрослых является поддерживающим взаимодействием. Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений в семье, предупреждающее возникновение проблем «отцов и детей» и направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей, является развивающим.

Преобразования в нашей стране сформулировали в обществе устойчивый запрос на человека, способного активно и творчески строить свою жизнь, человека, способного стать субъектом по отношению к своей деятельности и жизни в целом.

Субъектная проблематика в настоящее время занимает центральное место в исследованиях всех наук о человеке и является приоритетным направлением в изучении психолого-педагогических механизмов личностного развития человека.

Недостаток в знаниях родителей основ педагогики и психологии, их одностороннее представление на современном этапе способов и методов социального воспитания и социальной адаптации мешает развитию ребёнка, раскрытию его творческого потенциала и сохранению психологического здоровья. Поэтому в настоящий момент необходимо совершенствовать способы и формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. В связи с этим возрастает значение работы педагога, психолога и других специалистов по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов [1].

Педагог, непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи, организовать в образовательном учреждении совместную деятельность взрослых и детей, он стремится к достижению конечной цели – обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка, его творческих спо-



собностей и формированию детско-взрослой общности. Гармоническое развитие личности немислимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным. Вот мнение доктора педагогических наук В.И. Кочетковой: «Любовь родителей друг к другу может стать главным воспитательным фактором, воздействующим на ребенка. Когда мать и отец любят друг друга, больше всего от их любви получает ребенок. Без неё весь мир бледнеет, и никакие педагогические меры не могут восполнить ее влияния на ребенка» [2].

Если родители равнодушны к детям, не дают им ни тепла, ни внимания, не контролируют их, у таких детей возможны серьезные нарушения поведения вплоть до противоправных действий. Среди малолетних преступников немало детей, положение которых в семье можно охарактеризовать как безнадзорное.

Контроль со стороны взрослого необходим для развития у ребенка собственного контроля над своими действиями, но при этом он не должен подавлять личность ребенка. Перед взрослым стоит задача – поиск развивающего контроля.

Американские психологи и педагоги предлагают родителям заменить директивный контроль, который используют авторитарные родители, использовать инструктивный контроль: «Может сделать так, как я предложу». Инструктивный контроль применяют демократичные родители. Он развивает у детей инициативу, трудолюбие, самодисциплину.

Таким образом, привлечение семьи к деятельности образовательного учреждения и взаимодействие родителей и педагогов позволяет организовать и направить учебно-воспитательный процесс с учётом основных положений закона «Об образовании» [3].

#### **Список литературы**

1. Носова Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – СПб., 2009. – 80 с.
2. Педагогика межнационального общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spb-tei.ru/referats/1338-pedagogika-mezhnac.obshhenija.html>
3. Закон «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1.

**Константинова Марина Николаевна**  
*студентка группы ПСП-12*  
**Научный руководитель:**

**Михалева Антонина Борисовна**  
*канд. психол. наук, доцент кафедры*  
*возрастной и педагогической психологии*

*Педагогический институт*  
*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*  
*университет им. М.К. Аммосова»*  
*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

**Аннотация:** в статье проанализирована проблема владения и управления своими эмоциями и чувствами. Авторы приходят к выводу о важности эмоциональной сферы психики, развитие которой оказывает определяющее значение в становлении личности.

**Ключевые слова:** эмоции, чувства, эмоциональное состояние, эмоциональное развитие, развитие личности, стенические эмоции, астенические эмоции.

Актуальность темы данной работы связана с тем, что культурные нормы современного общества требуют от человека сдержанности в проявлении

чувств, поэтому человеку сегодня необходимо развивать в себе умение владеть и управлять своими переживаниями, настроением. В эмоциях и чувствах совершаются и выражаются переживания человеком своего отношения к окружающему. Положительные переживания способствуют развитию интереса к какому-то объекту, притягивают к нему, а отрицательные – отталкивают, вызывают желание отдалиться, устранить их из своей жизни. Следовательно, эмоции для человека являются своего рода внутренним двигателем, побуждающим к действию. Эмоции оказывают мотивирующее влияние на поведение и деятельность человека, его поступки, отношения, развитие самого человека и достигаемые им результаты.

Эмоции (от лат. *emovere* – возбуждать, волновать), в строгом значении слова, – это непосредственное, временное переживание какого-либо чувства [2]. Они включают в себя три основных компонента: 1. Физиологический компонент представляет изменения физиологических систем, возникающие при эмоциях (изменение частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, сдвиги в обменных процессах, гормональные и др.). 2. Психологический – собственно переживание (радость, горе, страх и др.). 3. Поведенческий компонент – экспрессия (мимика, жесты) и различные действия (бегство, борьба и пр.).

Первые два компонента эмоций – это внутренние их проявления, которые «замыкаются» внутри организма. Выход вовне и разрядка чрезмерной эмоциональной энергии осуществляется благодаря третьему компоненту – поведению. Для физического и душевного здоровья человека необходим своевременный сброс излишней энергии. Он может происходить в виде любых приемлемых для самого человека и общества движений и действий: подвижные игры, ходьба, бег, шейпинг, танцы, бытовые [4].

Проблема эмоционального развития личности является в психологии одной из самых сложных и малоизученных. Существуют противоречивые мнения относительно данной проблемы. Ряд психологов (К. Изард, Х. Остер, П. Экман) считают, что эмоциональная система является врожденной и самой зрелой по сравнению с другими подсистемами личности. Это связано с функциональным значением этой системы, которая обслуживает большое число жизненно важных функций. Так, К. Изард пишет: «Качество отдельно взятого эмоционального переживания остается неизменным на протяжении всей человеческой жизни, однако причины, его вызывающие, и его последствия зависят от степени зрелости индивида» [1]. Положение об адаптивной функции эмоций является ключевым моментом для теории К. Изарда, которая дает представление об их развитии. Процесс возникновения и развития эмоций подчиняется биологическим закономерностям.

Другая точка зрения заключается в том, что эмоциональная сфера человека, как и все психические процессы, развивается. Анализируя душевные состояния личности, Н.Я. Грот пришел к выводу, что они являются своеобразным барометром индивидуальной и социальной ее жизни. К числу таких душевных состояний он относил пессимистическое и оптимистическое настроение человека. Согласно своей теории, Н.Я. Грот считал, что пессимизм и оптимизм характеризуются преобладанием неприятных или приятных чувств и соответствующим им строем мышления. Поэтому они не только выражают степень соответствия внешних и внутренних отношений (отношений между состоянием среды и потребностями личности), но и показывают, прогрессирует в данную эпоху человеческое общество или регрессирует [2].

С.Л. Рубинштейн выделяет три уровня в эмоциональной жизни человека. Первый уровень – это уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности. Сюда относятся элементарные или так называемые физические чувствования удовольствия и неудовольствия, связанные по преимуществу с органическими потребностями. Чувствования такого рода могут

выступать в качестве эмоционального тона отдельного ощущения. Так же они могут выражать общее самочувствие индивида, носящее неопределенный характер. Примером может служить чувство беспредметной тоски, тревоги или радости. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляют предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. Определенность чувства означает более высокий уровень его осознания. На смену беспредметной тревоге приходит страх перед чем-нибудь. Человек всегда боится чего-то, точно так же удивляется чему-то и любит кого-то. На данном уровне чувство является выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Третий уровень – обобщенные мировоззренческие чувства. Они образуют основные проявления эмоциональной сферы, органически включенной в жизнь личности. Очевидно, что второй и третий уровни эмоциональной сферы – продукты воспитания, а не врожденные [3].

С точки зрения влияния на деятельность человека эмоции делятся на стенические и астенические. Стенические эмоции стимулируют деятельность, увеличивают энергию и напряжение сил человека, побуждают его к поступкам, высказываниям. Нам становится трудно промолчать, остаться бездействующим. И наоборот, астенические эмоции, вызывают скованность и пассивность. Так, переживающий чувство стыда школьник нередко испытывает внутренние угрызения совести и старается оставаться «в тени» [2]. В зависимости от ситуации и индивидуальности человека, эмоции могут по-разному оказывать влияние на его поведение. У каждого имеются индивидуальные различия по глубине и устойчивости чувств. У одних людей они носят поверхностный характер, протекают легко и малозаметно, у других же, чувства захватывают их целиком и оставляют в сознании глубокий след. Именно это обуславливает неповторимость каждого из людей, определяет его индивидуальность. В практической части работы мы поставили перед собой цель определить уровень эмоционального состояния студентов. В опросе приняли участие 30 студентов вуза: 14 девушек (педагогический институт, 4 курс) и 16 юношей (технический институт, 4 курс). В работе был использован тест «Проверь свой эмоциональный интеллект» (автор Г.Г. Ларин). Тест состоит из 3 частей: часть А – отношение к себе (внутренний, личностный EQ); часть В – отношение к другим (социальный, коммуникативный EQ); часть С – отношение к жизни в целом (бытовой, житейский EQ).

Таблица

Уровень эмоционального развития студентов

	Высокий уровень (114–152 баллов)	Средний уровень (68–113 баллов)	Низкий уровень (38–67 баллов)
ПИ	21%	79%	0%
ТИ	6%	94%	0%

Из опрошенных девушек педагогического института у 21% высокий уровень эмоционального развития, а у остальных девушек 79% – средний уровень. Студенты технического института (юноши): 6% (высокий уровень), 94% (средний уровень). У всех студентов констатируется высокий и средний уровни эмоционального развития, что означает следующее: студенты как гуманитарного, так и технического профиля, вполне могут управлять своими эмоциями, что не мало важно для их физического и психического здоровья. Так же это может оказывать благотворное влияние на культуру их межличностного взаимодействия и в целом, эмоциональный фон в студенческом коллективе.

Обработка результатов теста по параметру эмоциональный интеллект EQ показала следующие результаты. В части А (внутренний, личностный EQ), например, в утверждении «Я страшен (страшна) в гневе. Могу что-нибудь разбить,

ударить человека» из парней выбрали вариант «скорее да» 7 юношей. А из девушек выбрали этот вариант 6. В части В (социальный, коммуникативный EQ), в утверждении «Если я в плохом настроении, могу запросто нагрубить» из парней выбрали вариант «правда» двое, а вариант «скорее да» семеро. А из девушек вариант «правда» – четверо, вариант «скорее да» – четверо. В части С (бытовой, житейский EQ), в утверждении «Я умею расслабляться и не стремлюсь контролировать все на свете» из юношей вариант «скорее нет» выбрали только двое, а из девушек – семеро. Следует отметить, что у выше рассмотренных респондентов средний уровень эмоционального развития. В целом, они умеют управлять своими эмоциями, но в некоторых ситуациях, все же эмоциональное состояние у девушек может выходить из-под контроля. Статистический анализ (t-критерий Стьюдента) показал, что выборочные средние, равные в нашем случае 100,7 (юноши) и 105 (девушки), достоверно не отличаются друг от друга. Значение t оказалось равным 1,4. Для выборки с общим количеством респондентов 30, значение t должно быть не меньше, чем 2,05. Следовательно, эмоциональное состояние юношей технической специальности и девушек гуманитарной специальности практически не отличаются, хотя на первый взгляд казалось, что такие различия существуют.

Таким образом, эмоциональная сфера психики и ее развитие оказывают определяющее значение в становлении личности. Данные тестирования определили, что эмоциональное состояние студентов технической и гуманитарной направленности практически не различаются.

#### **Список литературы**

1. Изард К. Психология эмоций. – М., 2000. – С. 96.
2. Михалева А.Б. У истоков российской психологии (К 130-летию психологической науки) // Вестник Северо-Восточного федерального университета. – 2009. – Т. 6. – №4. – С. 138–139.
3. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 713 с.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/90-3153> (дата обращения: 10.01.2016).

**Константинова Марина Николаевна**  
студентка группы ПСП-12

**Научный руководитель:**

**Ноговицына Надежда Михайловна**  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** в работе представлено исследование проблемы самооценки подростков из неблагополучных семей. Анализ результатов выявил заниженную самооценку таких детей. В заключении работы представлен вывод о влиянии семейного неблагополучия на формирование самооценки подростков.

**Ключевые слова:** семейное неблагополучие, самооценка подростков, чувство собственного достоинства, воспитание.

К сожалению, в нынешнее время в современном обществе остро встал вопрос о семейном неблагополучии. Статистика показывает, что в нашей

стране с каждым годом возрастает количество неблагополучных семей, положительная динамика почти, что отсутствует. К таким семьям относятся семьи, ведущие аморальный образ жизни, конфликтные семьи, неполные семьи, семьи с низким социальным статусом, семьи, чьи родители страдают алкоголизмом и т. д. Как правило, подобные семьи не справляются со своими родительскими обязанностями и функциями, более того оказывают негативное влияние на развитие детей. У неблагополучных семей по большому счету преобладает неблагоприятный тип воспитания. Такой тип воспитания может привести к серьезным последствиям для психического развития подростка, формирования его характера и самооценки. Ребенок в такой семье не получает должного воспитания, внимания и заботы. У таких детей могут появиться проблемы с самооценкой. А для формирования полноценной личности подростку необходимо иметь адекватную самооценку.

Наиболее четкое определение самооценки дал, на наш взгляд, А.Э. Штейнмец: «Самооценка – важнейшее личностное образование, выступающее как причина действий и поступков человека» [2]. По сути, самооценка – это оценка человеком своих качеств, достоинств и недостатков, своего внешнего-сти, своих способностей, умений и навыков, характера и т.п.

Ряд исследователей и психологов занимались изучением самооценки: можно из них выделить следующие – Я.Л. Коломинский, Д.Б. Эльконин, М.Е. Шмуракова, М.В. Салтыкова-Волкович, Е.В. Зубаренко и многие другие.

Отсутствие или недостаточность заботы и внимания со стороны родителей у детей может способствовать формированию заниженной самооценки. Дети начинают искать причину отсутствия родительской любви в себе. И вовсе приходят к выводу, что они не достойны проявления родительской заботы, любви, что не позволительно в этом возрасте. Подростковый возраст характеризуется бурной перестройкой гормонов, что объясняет их чувствительность. Прежде чем ребенок усомнится в своей самооценности, важно, чтобы это заметили и отметили значимые для него люди. Таковыми для него в первую очередь являются родители. Поэтому он оценивает себя так, как оценивают его они, переживает чувство вины, стыда за семью. Все это способствует формированию чувства недостаточного собственного достоинства [1].

Результаты многочисленных исследований позволяют сделать вывод о том, что принятие ребенка родителями и одобрение его взглядов влияют на его общую самооценку, а учебная успеваемость, школьные достижения и отношение учителей к ним значимы для самооценки способностей. Таким образом, можно сказать, что важнейшим условием для формирования положительной и адекватной самооценки у подростков является теплое, внимательное отношение родителей. А пренебрежительное, черствое отношение родителей у детей может вызвать агрессивность, грубость и высокий уровень тревожности.

Мы сравнили самооценку подростков из неблагополучных семей и с подростками из нормальных семей. Исследование проводилось среди учащихся 8 и 9 классов в школе №12 г. Якутска. Было обследовано в целом 20 подростков, из них: 10 – подростки из неблагополучных семей, 10 – подростки из нормальных семей.

По результатам опросника Р.В. Овчаровой по выявлению уровня самооценки у 70% подростков из неблагополучных семей уровень самооценки низкий. Низкая самооценка считается неадекватной. Подростки с такой самооценкой характеризуются тревожностью, робостью, молчаливостью, они боятся от широких социальных контактов, им трудно выйти из непростых ситуаций. Они выбирают более легкие задачи, чем они способны решить. В

силу своей неуверенности у таких подростков может быть слабая речь, часто ходят в подавленном настроении. Они не отличаются популярностью среди своих сверстников, воспринимают какие-либо ошибки должными, часто пессимистичными. А у подростков, которые воспитываются в нормальных семьях соответственно средняя и высокая самооценка. У них более высокая успеваемость, больше реализуют свои способности, могут свободно выражать свое мнение, пользуются популярностью среди своих сверстников, им легче адаптироваться к новым условиям, легче находят выход из трудных ситуаций.

Сравнительный анализ результатов исследования показал, что большинство подростков из неблагополучных семей имеют низкую самооценку, чем подростки, которые воспитываются в благополучных семьях. Таким образом, семейное неблагополучие отрицательно влияет на формирование самооценки подростков.

#### **Список литературы**

1. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.
2. Штейнмец А.Э. Общая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Штейнмец. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

**Корнилова Аина Анатольевна**  
студентка 2 курса группы Т-14

**Научный руководитель:**

**Романова Мария Никифоровна**

канд. пед. наук, доцент кафедры технологии

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕМ ТЕХНОЛОГИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены цели и задачи организации кружка лоскутного шитья.

**Ключевые слова:** кружок, лоскутное шитье, внеклассная работа.

**Постановка проблемы.** В основу педагогической деятельности отечественной общеобразовательной школы заложена концепция формирования всесторонне и гармонично развитой творческой личности.

Придя на работу в школу, учитель технологии сталкивается не только с проблемами эффективной организации учебного процесса, но и постановки внеклассной работы по своему предмету.

По педагогическому энциклопедическому словарю кружковая работа - это одна из форм дополнительного образования детей, заключающаяся в организации кружков, секций, клубов различной направленности [1].

Учитель должен понимать: именно он отвечает за то, как реализуется творческий потенциал, которым обладает, в принципе, каждый его ученик, и как будет сформирована психологическая и практическая готовность к активной самостоятельной творческой деятельности.

Внеклассная работа – органическая часть всей учебно-воспитательной деятельности школы. Она является продолжением и развитием процесса, осуществляемого на уроках, и подчинена общим учебно-воспитательным задачам.

Во внеклассной деятельности учителя технологии могут быть заложены огромные возможности для реализации и воспитательных, и развивающих, и формирующих активную жизненную позицию школьников задач. Вот почему этой стороне повседневной работы школьного учителя трудового обучения необходимо уделять первостепенное внимание как главной составляющей гуманистической воспитательной системы.

У учителя обслуживающего труда есть большое преимущество по сравнению с другими предметниками, поскольку выбор у него очень широкий. Профилей великое множество. Например, «Юная хозяйшкa», «Кружок вязания крючком», «Кружок лоскутная мозаика», «Кружок изготовления мягкой игрушки», «Кружок вязания спицами», и так далее.

Конечно, при выборе профиля кружка учителю следует считаться не только с субъективными, но и с объективными факторами, одним из которых является материальная база мастерских.

Учёт интересов учащихся – это бесспорно, очень сложный, ответственный момент в организации кружка. Интересы у ребят могут быть самые разнообразные даже в рамках одного какого-нибудь направления.

Кружок «Лоскутная мозаика» способствует углублению знаний по предмету «Технология». В процессе обучения у учащихся совершенствуются умения и навыки в изготовлении швейных изделий. Развивается художественный вкус и умение, воспитывающее терпение, приучающее к аккуратности, пробуждает фантазию. Цель кружка: сформировать у учащихся знания и умения изготовления швейного изделия из лоскутков.

Задачи кружка:

1. Формирование практических умений в подборе ткани по фактуре, по цвету.
2. Формирование знаний и умений при изготовлении изделия из лоскутков различных конфигураций.
3. Формирование профессиональной самостоятельности обучаемых.
4. Развитие способности учащихся решать творческие задачи.

Если у ребенка сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность.

Это особенно актуально сейчас, когда дети не умеют занять себя в свободное время, в результате чего растут детская преступность, наркомания и алкоголизм.

Замечено, что в школах, где хорошо организована разнообразная внеклассная воспитательная работа, «трудных» детей меньше, а уровень приспособления, «врастания» в общество выше.

Таким образом, внеклассная работа, обладает некоторыми возможностями воспитательного воздействия на ребёнка, например, разнообразная внеучебная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, включение в различные виды внеклассной работы, обогащает личный опыт ребёнка.

З.А. Нефёдова считает, что внеклассная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [4].

#### **Список литературы**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
2. Волчек Н.М. Лоскутное шитьё: швейная мастерская дома. – Минск: Современный литератор, 2000.
3. Земцов И.А. Кружок нужен и детям и учителю // Школа и производство. – №3. – 1995.
4. Нефёдова З.А. Внеклассная воспитательная работа в школе.

**Корнилова Алла Георгиевна**  
д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики  
Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

**Аннотация:** в статье рассматривается технологический подход к социализации личности в контексте воспитания. Этот подход определяет совокупность условий, методов, приемов и средств организации социально-педагогического процесса для решения проблем, связанных с жизнью и деятельностью индивида в социуме.

**Ключевые слова:** социализация личности, личностно-ориентированные технологии, педагогические технологии, гуманно-личностный подход.

Традиционно социализация личности школьников не ставилась в контексте воспитательного процесса. Рассматривая социализацию как процесс формирования личности в контексте воспитания, мы решили выявить и показать технологию социализации обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения. Г.К. Селевко выделяет классы педагогических технологий [3]. Среди них для социализации школьников можно использовать личностно-ориентированные технологии, которые имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ученика. Также для социализации подходят выделенные им технологии сотрудничества и свободного воспитания, активизации и интенсификации деятельности учащихся. Остановимся на отдельных способах данной технологии.

Прежде всего, переориентация внимания коллектива учащихся, студентов с негативных явлений на существующие позитивные явления, хотя они в условиях кризиса общества проявляются слабо. Способом такой переориентации выступает психологическая операция «незамечания» негативного в процессе организации деятельности, подчеркивая, что негативное является естественным в процессе развития общества. Сущность данного способа складывается на основе ценностно-ориентированной деятельности, внедрения тонких этических форм взаимоотношения между субъектами процесса социализации и обращения к ценностям жизни.

Вторым способом использования рассматриваемой технологии можно считать снижение значимости негативных тенденций, их влияния на воспитательный процесс. Если не придерживаться такого способа, как показывает практика, можно вызвать у них отдельные новообразования в личностной структуре, приобщая их к недостойным действиям. Подчеркивая это, следует обратить внимание на идею К.Д. Ушинского о воспитании детей на позитивном жизненном материале.

Как следующий способ, используемый в данной технологии, можно подчеркнуть организацию совместной с учащимися деятельности, направленной на формирование и развитие положительного опыта. Такой позитивный опыт появляется и развивается в организуемой созидательной, творческой деятельности. И данный способ достигает успеха, когда деятельность высоко мотивированная, оснащена умениями самих учащихся и сопровождается их успехами.

Социализация обучающихся в учебном заведении охватывает широкий круг его социального пространства. Известно, что любая социально оформленная форма общности людей образует пространство, являющееся главным



условием их жизни. Образовательное пространство представляет условие и форму существования трансляции социального опыта от поколения к поколению. В процессе опытной работы, проведенной в Пединституте Северо-Восточного федерального университета, мы исходили из того, что интеграционные процессы предусматривают структурную перестройку системы педагогического образования, установление новых форм связи между образованием и реальной жизнью.

Прежде всего, институт установил связи со школами для довузовской профессиональной подготовки старшеклассников. Другая форма интеграции – кооперация со средними специальными учебными заведениями как обеспечение целостной системы многоступенчатого профессионального образования. Технологии создания ситуации весьма индивидуальны, зависящие от педагогического мастерства руководителей творческих групп. Однако они, как показал наш опыт, выполняются при соблюдении определенных условий: а) преподаватель знает жизненные проблемы студентов и строит педагогическую ситуацию в контексте этих проблем; б) педагогический процесс в творческой группе носит характер рефлексивного смыслопоискового диалога; в) создаются условия для творческого самопроявления студента.

Образовательное пространство обеспечивает взаимодействие внешнего и внутреннего механизмов социализации, направленных на саморазвитие, самостановление обучающихся. Социально-педагогический процесс в образовательном пространстве есть многогранная деятельность, осуществляемая с помощью разных технологий. В процессе опытной работы мы исходим из целесообразности использования в социализации наших воспитанников технологий, обеспечивающих формирование и развитие личности самостоятельной, творческой, свободной, ориентированной на общечеловеческие, отечественные и национальные ценности.

Специалисты отмечают, что успешное достижение педагогических целей при использовании информационных технологий возможно в условиях функционирования информационно-образовательной среды, которая является одним из путей совершенствования образования.

Для решения внутришкольных социальных проблем использована другая организационная технология – создание социально-педагогической службы под руководством социальных педагогов. В процессе опытной работы в школах республики определены основные функции данной службы, при реализации которых использованы технологии, обеспечивающие социализацию школьников:

- выявление проблем и трудностей социального характера в социальной среде, в школе и классах;
- оказание помощи в определении причин возникающих проблем и трудностей в жизни ученика, группы друзей, разных учебных коллективов, в поиске и использовании рациональных путей и способов их решения;
- оценка с позиции решения вопросов социализации личности учеников планируемых, а также проводимых воспитательных мероприятий индивидуального, группового и общешкольного характера и направления;
- оказание учителям помощи и поддержки для повышения действенности их работы с родителями, а также проводимых ими воспитательных мероприятий с учениками;
- для создания социокультурной среды в школе подготовка социально-педагогических мероприятий с учащимися, учителями, родителями и с общественными коллективами.

При социализации индивида имеют большую ценность личностно-ориентированные педагогические технологии. Они обеспечивают формирование новых способов взаимодействия между субъектами образовательной деятельности: ориентация на индивидуальные особенности учащегося; фор-

мирование целостной личности учащегося, способного самостоятельно приобретать знания и применять их на практике для решения разнообразных проблем; собирать, отбирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для выполнения определенной деятельности. Разрабатываются и внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные педагогические технологии: диалогические методы обучения, фасилитационный подход, игровые технологии, тренинговые технологии.

В настоящее время становится актуальным социальное воспитание на основе народных представлений о смысле жизни, иерархии ценностей, справедливости, нравственного совершенствования. Как подчеркивает Г.Н. Волков, воспитание было самой жизнью народа, и им природа и жизнь признаются лучшими воспитателями [1]. Мысль о сущностном содержании социального воспитания подчеркивал и К.Д. Ушинский. Он писал, что школа, воспитатель, наставник – не единственные воспитатели человека, гораздо сильнейшими воспитателями его являются воспитатели не преднамеренные: природа, общество, народ, его религия и его язык, словом, природа и история в обширнейшем смысле этих обширных понятий [4]. В опытной работе, осуществляемой в школах Заполярья, мы исходили из актуальности в регионе воспитания экологической, природоохранной культуры учащихся. Это обусловлено тем, что в условиях промышленного освоения края мало обращается внимание на экологию, флору и фауну региона. Экологическая культура как совокупность природосообразного поведения и деятельности людей закреплена в обычаях, традициях, нормах, устойчивых стереотипах отношений человека к природе. Задача состоит в том, чтобы «экологическое сознание проникло во все сферы человеческой деятельности. На основе данного подхода в процессе социально-педагогической работы формирование экологического сознания, без которого невозможно грамотно решать природоохранные вопросы, в нашей опытной работе осуществляется в трех технологических направлениях: чтобы в экологическом сознании учащихся нашла отражение мысль, что не только наше место обитания, но и вся планета – это наш родной дом» [2]. Опытная работа показывает, что для формирования экологической культуры школьников необходимы развивающие технологии, состоящие из целевого, поискового, рефлексивного образовательного пространства. И его создание, где осуществляется воспитание личности с высокой экологической культурой, является одной из важнейших задач. Экологическое образование в целом несет в себе научные, ценностные, нормативные деятельностные аспекты взаимодействия общества с природой. По мнению Л.П. Печко, экологическая культура включает в себя культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни [5].

Выполнение определенных в опытной работе функций социального педагога осуществлялось на определенных принципах, определяющих технологию его деятельности. К ним относятся: гуманно-личностный подход к ученику; оптимистическая гипотеза; объективный подход к школьнику; коммуникативность.

Так, на основе гуманно-личностного подхода педагог обращается к технологии, направленной на то, чтобы в различных жизненных ситуациях понимать ученика, принимать, сострадать, помогать ему. Принцип оптимистической гипотезы решается с помощью технологии, содержащей веру в ученика, опору на положительное в нем, формирование у него позиции «сделай себя личностью сам». Особое место в процессе социализации занимает принцип коммуникативности педагога. Реализация данного принципа предполагает технологию, обеспечивающую способность к оперативному общению и налаживанию связей и координации со всеми субъектами социального воспитания средствами квалифицированной помощи.

В современной стратегии образования видное место занимает формирование самостоятельной, самоорганизующейся личности воспитанника, его субъективности. Эта проблема является одной из насущнейших в современных условиях, когда в центре внимания стоит индивид с индивидуальными личностными особенностями, способностями, который, обладая субъективными возможностями, самоактуализируется, становится Человеком, который способен решать все жизненные вопросы.

Технологию самообразования в индустриальном обществе можно охарактеризовать как социоцентрическую, т.е. как средство социокультурной интеграции. Это обусловлено тем, что человек не отделял себя от общности, которая была условием его существования и жестко детерминировала его сознание и деятельность. В таких условиях технология самообразования направляется на объективную оценку условий, чтобы действовать самостоятельно, не упуская благоприятного момента.

Таким образом, из представленного материала вытекает положение: в социуме педагоги – не единственные воспитатели, гораздо сильнейшими являются воспитатели не преднамеренные: природа, общество, народ, что свидетельствует о многоаспектности социализации личности. Отсюда технологический подход к социализации личности – способ познания социальных явлений, определяющий совокупность условий, методов, приемов и средств организации социально-педагогического процесса для решения проблем, связанных с жизнью и деятельностью индивида в социуме.

#### **Список литературы**

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 2000.
2. Данилов Д.А. Концептуальные основы формирования экологической культуры школьников на Крайнем Севере / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова // Социосфера. – 2012. – №4. – С. 85.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т. 1 / К.Д. Ушинский. – М. – Л., 1950.
5. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Под ред. Л.П. Печко. – М.: Педагогика, 1984.

**Корнилова Екатерина Никаноровна**  
*старший преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования  
Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в данной статье излагается процесс организации волонтерской деятельности студентов кафедры специального (дефектологического) образования Педагогического института СВФУ. Автор раскрывает цель, задачи создания волонтерского отряда, описывает направления работы. В статье описывается работа студентов-волонтеров по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, развитие, воспитание, дети с ОВЗ.

Волонтерский отряд «Солнечный зайчик» кафедры специального (дефектологического) образования ПИ СВФУ создан в 2012–2013 уч. г. с целью

оказания благотворительной социально-значимой помощи детям, имеющим проблемы в развитии, а также помощи педагогам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, ДОУ.

Направлениями деятельности волонтерского отряда «Солнечный зайчик» являются:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- организация социально-значимого досуга, праздников, концертов для воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, ДОУ;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими сложные нарушения в физическом и интеллектуальном развитии;
- участие в благотворительных акциях.

В настоящее время волонтерский отряд сотрудничает со многими образовательными учреждениями, а также с благотворительными фондами «Праздник жизни», «Харысхал» и др.

Работа ведется студентами и на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 «Звездочка» г. Якутска по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группу кратковременного пребывания (ГКП). Особенностью этого детского сада является то, что в группу кратковременного пребывания принимаются дети с диагнозом «детский церебральный паралич». В данном учреждении студенты включают в работу по сопровождению детей с ДЦП во время утренников, праздников, а также сами принимают участия в организации и проведении культурно-досуговых мероприятиях.

В феврале 2016 г. студенты кафедры принимали участие в традиционной акции «Миллион сердец», организованной благотворительным фондом «Праздник жизни». Задача студентов-волонтеров заключалась в информировании населения о проведении акции по сбору вещей, продуктов питания, канцелярских товаров, игрушек для детей, проходящих лечение в онкологическом отделении Национального центра медицины.

Ежегодно силами студентов кафедры организуются новогодние утренники для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов. До проведения новогодних утренников организуется благотворительная акция «Подари детям праздник» с целью сбора новогодних подарков и призов.

Полученный опыт позволяет студентам глубже осознать значимость своей будущей профессии, готовит их к совместной работе с детьми, имеющими различные психофизические нарушения в развитии.

Включаясь в волонтерскую деятельность, студенты помогают детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, получают опыт работы, который поможет им в будущем для профессиональной деятельности. Кроме того, участие в волонтерском отряде способствует формированию таких качеств, как терпение, доброжелательное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сочувствие, сопереживание.

В 2014 г. волонтерский отряд «Солнечный зайчик» получил диплом в номинации «Благотворительность года» в конкурсе номинаций по итогам года среди студентов, студенческих объединений и учебных подразделений СВФУ.

#### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 328 с.

**Кривошапкина Елена Климовна**

*студентка группы ПСП-14*

**Научный руководитель:**

**Ноговицына Надежда Михайловна**

*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## УЧЕТ ТИПА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

**Аннотация:** в статье определены специфические особенности интровертов и экстравертов. Определены механизмы влияния того или иного типа личности на успеваемость студентов.

**Ключевые слова:** личность, интроверт, экстраверт, академическая успеваемость, студент.

В психологии особый интерес вызывают исследования врожденных качеств личности, которые во многом определяют жизненную позицию человека, отношение к основным видам деятельности. С этой позиции остановимся на теории психологических типов Карла Юнга, который не утверждал безапелляционно врожденность качеств личности, определяющих ее тип. Но, все же, есть основания предполагать, что в течение жизни тип личности не меняется. Возможны некоторые сглаживания, но человек является тем, кем и является – экстравертом или интровертом. К. Юнг писал: «Рассматривая течение человеческой жизни, мы видим, что судьбы одного обуславливаются преимущественно объектами его интересов, в то время как судьбы другого – прежде всего его собственной внутренней жизнью».

Таким образом, экстраверсия и интроверсия – индивидуальные базисные установки личности и ее интегральные социальные характеристики, определяющие доминирование тех или иных социальных качеств человека. В данном контексте нас интересует влияние личностного функционирования на академическую успеваемость студентов, которое имеет большое теоретическое и практическое значение. Информация на эту тему позволила бы, например, более эффективно проводить профессиональную ориентацию, а также более тщательно отбирать кандидатов при приеме на различные учебные курсы.

На наш взгляд по-настоящему действенная профориентационная работа с учащимися должна учитывать склонности характера личности. Это намного облегчило бы выбор вузов абитуриентами и снизило бы риск разочарования в будущей профессии.

Недавно проведенное исследование с использованием бельгийской версии опросника НЕО (нейротизм, экстраверсия, открытость новому опыту) позволило обнаружить личностные различия между студентами университета в зависимости от области их специализации. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень	Нейротизм	Экстраверсия	Открытость новому опыту
Высокие оценки	Студенты специализирующиеся в области филологии и истории		Студентов, изучавших психологию, социальные и естественные науки

Низкие оценки		Студенты, специализировавшиеся в области филологии и истории, а также биоинженерных	У студентов юридического и экономического факультетов
---------------	--	---	---

Кроме этих показателей было рассмотрено такое качество как добросовестность. Высокие показатели добросовестности были характерны для студентов, специализировавшихся в области юриспруденции, экономики и естественных наук. А вот низкий уровень данного показателя типичен для биоинженеров, филологов, историков. У студентов, изучавших естественные науки, был самый высокий уровень сговорчивости.

По мнению Энтвистла (Entwistle, 1972) экстраверсия является значимым для учащихся начальной школы и является основным условием успехов в учебе. Зачастую объясняется этот факт тем, что учебная деятельность в этот период больше связана с игровой деятельностью. А вот для студентов все-таки большое значение имеет уровень интроверсии, т.к. для достижения успехов в учебе им требуются сосредоточенность внимания, усидчивость и внимание.

Большинство людей, имеющих нормальное психологическое развитие с переменным успехом бывают в разное время как экстравертами, так и интровертами. В психологии относительно этого явления используется термин «амбивертность», т.е. сочетание в себе черт обоих типов. В каких-либо ситуациях в зависимости от уровня комфортности общения мы экстраверты, а проблемные стрессовые проблемы превращают нас в интровертов.

#### **Список литературы**

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник / А.Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2004. – 336 с.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: Учебники и учебные пособия. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544 с.
3. Фернхем А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.

**Кузьмина Марияна Алексеевна**  
*социальный педагог, отличник просвещения РФ*  
*МОБУ «СОШ №15»*  
*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** данная работа посвящена вопросу профессионального самоопределения учащихся. Автор отмечает зависимость эффективной модели организации профессионального самоопределения от его соответствия внутренним тенденциям развития личности и своевременности применения.

**Ключевые слова:** самоопределение, профессиональное самоопределение, школьники, трудовая мотивация, профориентация, синергетическая модель, диалогическая сущность синергетики.

Самоопределение – поиск способа жизнедеятельности на основе создаваемых во временной перспективе отношений к миру, людям, обществу и себе; не прерывный процесс определения личностью своего места в мире, осознание себя; процесс приспособления личностью ценностей к существующей реальности и проектирования жизненных стратегий.

Однако за прошедшее десятилетие в обществе существенно изменилась система ценностей. В молодежном сознании сегодня работа на производстве не престижна, и к тому же обесценена невысокой заработной платой. Может быть, поэтому у современных выпускников школ восприятие труда как сферы творческой самореализации уступает место стремлению к легкой наживе без нравственной оценки средств достижения благ. В сфере трудовой мотивации молодежи преобладающее значение имеет труд, в основе которого лежит не содержание, а материальная выгода, такое отношение к труду ведет к тому, что престижным является не производственный труд, а деятельность по обмену и потреблению.

Профессиональное самоопределение молодежи является проблемой большой личностной и государственной значимости, поскольку подготовка профессионалов начинается с профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. Вместе с тем, как свидетельствуют исследования, современный школьник еще внутренне не готов к жизни в условиях самоопределения, творчества и достоинства. Готовность к этому у него надо воспитывать. Это, в свою очередь, ставит перед педагогической наукой задачу поиска и создания новых технологий организации профессионального самоопределения, которые бы содействовали переводу старшеклассника на более высокий уровень профессионального самосознания.

Надо отметить, что профессиональное самоопределение учащейся молодежи относится к числу проблем, которые достаточно широко исследуются как отечественной, так и зарубежной наукой. Классическими в теории профессиональной ориентации молодежи стали работы П.Р. Атутова, Е.Н. Бабосова, Ю.К. Васильева, Е.М. Головахи, В.В. Ярошенко, А.Е. Голомштока, Л.А. Иовайши, В.А. Полякова, Т.В. Черниковой, С.Н. Чистяковой и др.

Исследователи внесли значительный вклад в развитие педагогики эпохи индустриального общества: разработаны политехнические основы образования; создана воспитательная концепция профессиональной ориентации; апробирована система профессиональной ориентации в условиях плановой социалистической экономики; обоснована сущность системного подхода в исследовании проблемы профессиональной ориентации.

Вместе с тем открытость процесса профессионального самоопределения, который находится под влиянием разнообразных факторов (экономических, социальных, правовых), возможность непрогнозируемого выбора под влиянием дополнительной информации, постоянные изменения профессиональной деятельности людей, появление одних и исчезновение других специальностей, поливариантность путей профессионального развития и непредсказуемость результатов принятых решений, открытость, незавершенность и способность к саморазвитию человеческой личности делают возможным и необходимым научное исследование процессов профессионального самоопределения в контексте теории самоорганизации или синергетики.

В этих условиях профориентация, по сути дела, превращается в средство профессионального самоопределения личности при «мягкой» педагогической поддержке учителей, психологов, врачей, родителей. Оптимальной моделью личностного и профессионального развития видится модель взаиморазвития, которая наилучшим образом описывается понятием «синергия» и предполагает высокую согласованность, резонированность действий педагога и самоопределяющейся личности на пути достижения жизненных и профессиональных целей. Поэтому в синергетическом контексте профориентацию можно рассматривать не как процесс руководства профессионально самоопределяющейся личностью, а как *способ усиления роли личностной самоорганизации в процессе профессионального становления.*

Основной целью работы педагогического коллектива школы является повышение качества образования на основе компетентностно-ориенти-

рованного подхода в условиях профильного и дуального образования, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, формирование здорового образа жизни. Главным условием для обеспечения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей, на старшей ступени обучения это цель достигалась путем профилизации обучения.

С этой целью нами была разработана модель организации профессионального самоопределения и самореализации школьников.

Модель представлена четырьмя взаимосвязанными блоками: целевым (определяющая цель, задачи профориентации); содержательным (отражающим реализацию образовательных программ); технологическим (представляющим основные подходы к процессу профориентации школьников, уровни профориентации, принципы, направления реализации, комплекс методов и организационно-педагогических условий, необходимых для достижения поставленных целей) и результативным (содержащим критерии сформированности профориентационной готовности).

Синергетическая модель профессионального самоопределения обнаруживает и изучает процессы внутренней активности, самодвижения и самоорганизации личностной системы, не всегда и не всецело контролируемые педагогом и часто противостоящие его целевым установкам. В связи с этим профессиональный выбор, становление нового пути развития личности осуществляется в условиях открытости, нахождения в бифуркационном состоянии в результате взаимодействия хаоса и порядка, вероятности и детерминированности, случайности и необходимости; модель профессионального самоопределения обеспечивается способами развития собственной системы за счет организации среды, возникновения механизма самоорганизации личности и перевода ее к качественно новому состоянию развития, что определяет аттрактором в точке бифуркации.

Эффективность модели организации профессионального самоопределения зависит не столько от силы (величины, интенсивности, длительности) педагогического влияния, сколько от его соответствия внутренним тенденциям развития системы и своевременности применения: чем более широкий общий спектр интегрирования внешнего воздействия с внутренними тенденциями системы, тем более сильный их синергетический эффект. Решающую роль в этом процессе играет не борьба за существование, а взаимопомощь, согласованность, сотрудничество, совместные усилия педагога и воспитанника в построении и осуществлении жизненной перспективы.

*Заключение.* На наш взгляд, синергетическая модель, будучи дополнительной к равновесным моделям профессионализации, способна служить связующим звеном между ними и концепцией, ориентированной на развитие в состоянии неустойчивости, максимальным выражением которой является точка бифуркации.

Диалогическая сущность синергетики способствует продуктивному использованию ее аппарата при исследовании процессов самоопределения и самореализации, а педагогические концепции авторов личностно-ориентированного образования помогают реализации синергетического принципа самоактуализации, что означает способность человека «постоянно превосходить себя» (Поппер), «достигать предела человеческих возможностей» (Маслоу).



Описанные положения делают возможным перенос акцента на собственную активность самоопределяющейся и самореализующейся личности. Именно активность позволяет рассматривать процесс профессионализации в рамках субъект-субъектных отношений. Таким способом может быть доказана целесообразность и эффективность действия закономерностей синергетического знания на эффективность процесса профессионализации личности будущего специалиста.

Реализация потенциала личностной самоорганизации определяется по тому, насколько полно каждый обучающийся раскрыл заложенные в нем задатки, творческие способности, интересы, потребности, и насколько все это способствует процветанию общества.

#### **Список литературы**

1. Князева Е.Н. Синергетика: Нелинейность времени и ландшафты коэволюции / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М.: КомКнига, 2007. – 272 с.
2. Степанова Т.И. Инновационная подготовка учителя физики: Монография / Т.И. Степанова. – Якутск: Издательско-полиграфический комплекс СВФУ, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская [и др.]; под редакцией А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Наука, 1996.

**Кычкина Светлана Васильевна**  
заведующая

ЦТР «Солнечный мир»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ИНКЛЮЗИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «СОЛНЕЧНЫЙ МИР» ПРИ МБОУ ДО Д(П)Ц Г. ЯКУТСКА**

**Аннотация:** в статье представлена работа Центра творческого развития «Солнечный мир», направленная на развитие инклюзивного образования. При осуществлении различных социально-значимых проектов автор считает возможным решение проблемы воспитания детей с особенностями для их успешной адаптации в обществе.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, дополнительное образование, проекты.

Сегодня возрастает роль учреждений дополнительного образования в решении одной из основных задач образовательной политики России, направленной на развитие инклюзивного образования в стране. Вопросы инклюзивного образования – это актуальная тема и для нашей республики.

Современным детям с ограниченными возможностями здоровья важно посещать не только школьные и специальные (коррекционные) занятия, но и занятия творческой направленности.

Понимая это, в 2008 году в нашем Детском (подростковом) Центре города Якутска был создан Центр творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный мир», который дал возможность расширить образовательное пространство для детей с особенностями в развитии.

В настоящее время в Центре «Солнечный мир» обучаются 365 детей от 5 до 18 лет, из них 96 детей с ограниченными возможностями здоровья и

135 – дети-инвалиды, с которыми работают педагоги дополнительного образования.

Работа в Центре «Солнечный мир» строится по трем направлениям: образовательная и проектная деятельность, летняя школа «Дебют».

1. Образовательная деятельность – это реализация дополнительных общеобразовательных программ с учетом этнокультурных особенностей в творческих объединениях: студия художественного слова «Дебют», изостудия «Палитра», этно-студия «Ай-сулустар», инклюзивная танцевальная студия «Ил-Дэгэй», творческая мастерская «Уран Өбүөр», керамическая мастерская «Кюнчээнэ», вокальная студия «Бельканто», игротека «Играй с нами!».

Посещая Солнечный мир, дети обучаются и общаются на равных со здоровыми сверстниками.

2. Летняя школа «Дебют» направлена на организацию познавательного, увлекательного и позитивного досуга.

3. Проектная деятельность нацелена на социализацию и интеграцию детей в общество.

Вкратце я хочу отметить некоторые социально-значимые проекты, эффективность которых доказана временем.

В 2010 году создана Республиканская общественная некоммерческая организация по поддержке детей с особенностями развития «Дети Солнечного Мира», которая уделяет большое внимание социальным проектам для оказания помощи детям инвалидам и их семьям.

Проект «Вслед за мечтой» реализуется на протяжении 5 лет благодаря сотрудничеству и активной поддержке наших социальных партнеров. Это благотворительное мероприятие, которое проходит 1 июня является большим праздником для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети демонстрируют свои таланты со сцены перед большим количеством зрителей совместно со сверстниками и с звездами якутской эстрады и цирка, при этом они чувствуют себя настоящими артистами. Проект «Вслед за мечтой» в 2013 году стал обладателем гранта Министерства Образования.

У нас реализуется замечательный проект «Творческое объединение «Керамическая мастерская», как средство общения детей с ограниченными возможностями здоровья», который выиграл грант на конкурсе НКО Благотворительного Фонда «Харысхал», Управления молодежи и семейной политики, физической культуры Окружной администрации г. Якутска. Была открыта керамическая мастерская «Кунчээнэ» в 2012 году. Работая с глиной, ребенок не только оздоравливается, но и получает первые профессиональные навыки в прикладном творчестве.

Совместно с УСЗН г. Якутска с 2012 года проходит фестиваль «Тэрра», который включает в себя конкурс научно-исследовательских работ в различных областях, творческих проектов и конкурс социальных роликов, направленных на создание безбарьерной среды, освещение позитивной рекламы толерантных отношений к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Возьмемся за руки, друзья» призывает детей с ограниченными возможностями здоровья к активному досугу и общению со сверстниками через организацию спортивных игр, соревнований на дворовых, спортивных площадках. На соревнованиях «Спорт для всех» в 2013 году в качестве почетного гостя присутствовала Ксения Безуглова «Мисс мира» среди колясочников. В 2014 году проект выиграл Грант Министерства образования РС (Я).

Осенью 2014 года открыт «Игровой центр творческого развития детей «Фортуна», деятельность центра направлена на создание эмоционального комфорта, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, развитие позитивного общения и взаимодействия с детьми, родителями и педагогами. В центре оборудована сенсорная комната для психологической разгрузки

детей с недостатками физического и (или) психического развития, открыт кабинет адаптивной физкультуры со специальным оборудованием, логопункт, кабинеты для учебных занятий.

С декабря месяца 2014 года стартовал проект «Реабилитационный курс инпотерапии» (лечебная верховая езда для детей с ДЦП) совместно с клубом «Золотая подкова».

Проект входит в план мероприятий муниципальной программы «Социальная поддержка и содействие занятости населения города Якутска на 2013–2017 гг.» по инициативе Управления социальной защиты населения и труда г. Якутска. Мы уверены, что благодаря комплексной реабилитационной программе дети справятся с тяжелыми недугами и встанут на ноги, т. к. лечебная верховая езда способствует улучшению физического самочувствия и пробуждает у больных детей тягу к активной жизни.

Ежегодно при нашем Центре работает летняя школа «Дебют» для детей инвалидов, где они с удовольствием занимаются в различных творческих кружках, студиях. Программа лагеря включает в себя три ведущих социально-педагогических блока: «Здоровье», «Развитие», «Досуг». В период работы лагеря проводятся творческие массовые мероприятия, экскурсии. Ежегодно выезжаем любоваться памятником мирового наследия «Ленские столбы».

И конечно, инклюзивное образование невозможно без участия родителей. Родительский клуб «Доверие», созданный в нашем центре, помогает родителям быть объективными в оценке проблемы, связанной с инвалидностью ребенка.

Дети с особыми образовательными потребностями участвуя в творческой деятельности, проходят путь от интереса через приобретение конкретных навыков до профессионального самоопределения, что, первостепенно для успешной социализации. Благодаря профессионализму наших педагогов, наши воспитанники раскрываются, развиваются и достигают больших успехов. Являются Гран-при, Лауреатами и Дипломантами международных, всероссийских, республиканских и городских фестивалей, смотров, конкурсов.

Выражая надежду, что с повышением внимания к образованию и воспитанию детей с особенностями в развитии, мы совместными усилиями решим задачи всестороннего развития детей и их успешной адаптации в обществе.

**Макаренко Татьяна Александровна**

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТАХ В.Ф. АФАНАСЬЕВА**

**Аннотация:** автор рассматривает взгляды В.Ф. Афанасьева на семейное воспитание, этнопедагогические воззрения которого актуальны и сегодня.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, семейное воспитание, фольклор, народные традиции.

*Воспитание – понятие вечное.*

*В.Ф. Афанасьев*

В последнее время мы наблюдаем возрождение старинных обрядовых традиций, которые становятся общегосударственными. Опыт показывает, что эффективность учебно-воспитательной работы часто зависит от использования педагогических традиций народа. При умелом подходе воспитателя от-

крывается большой простор для педагогической деятельности. Народная педагогика имеет большое значение в формировании человека, на это обращали внимание многие педагоги. Несмотря на то, что во всем мире очень бурно происходит процесс ассимиляции, основы воспитания любого народа несут в себе жизненную философию, полученную эмпирическим путем. Вопросы народной педагогики волновали таких мыслителей как Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и, конечно же, хочется назвать и Г.Н. Волкова, а также В.Ф. Афанасьева.

В 2017 году мы будем отмечать 100-летний юбилей со Дня рождения этнопедагога, заслуженного деятеля науки Республики Саха (Якутия), полного кавалера педагогической медали им. К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, отличника народного образования РФ, лауреата премии ленинского комсомола Алтая, почетного гражданина Дюпинского наслега и Усть-Алданского улуса, члена писателей РФ, поэта-сатирика, доктора педагогических наук Виктора Федоровича Афанасьева. В связи с этим хочется еще раз пролистать его работы и вспомнить некоторые аспекты его исследований.

Работы В.Ф. Афанасьева пронизаны идеей главенствующей роли семьи в воспитании ребенка посредством народной мудрости, отраженной в фольклорных источниках. Его исследования содержат положительный опыт семейного воспитания, который раскрывает практическую значимость народной педагогики. Изначально он обращает внимание читателя на то, что «ребенок – гордость семьи, украшение дома, будущее народа».

Анализируя нерусские народы Сибири и Дальнего востока, отмечает, что в традициях данных народов лежит забота о ребенке, его благополучии: «Рождение – праздник всего рода». Решающую роль в семейном воспитании, несомненно, играет мать. Материнскую любовь он сравнивал с теплом семьи, бабушке отвел место народного наставника, дед – справедливый, сердечный человек, отец-защитник, кормилец [1].

В своих трудах исследователь отразил богатый пласт этнопедагогических воззрений по данному вопросу, используя большую подборку пословиц, загадок, сказок разных народов. Пословицы, загадки и сказки включают народную оценку жизни, это коллективное мнение народа. Автор отмечает, что они издревле выступали как педагогическое средство и применение их в процессе воспитания усиливает этнопедагогическое значение. С одной стороны, они содержат педагогическую идею, с другой – оказывают воспитательное влияние, несут образовательные функции. Показывая народную мудрость, исследователь анализирует нравственные аспекты и их влияние на формирование личности ребенка.

Главным фактором воспитания В.Ф. Афанасьев считал правильное поведение взрослых как образец подражания. Грубые, непочтительные отношения детей к родителям считались большим преступлением. С раннего детства воспитывалось уважение к родителям. Отмечает, что нет полноценного воспитания вне сферы духовной культуры родного народа, а материнский язык – это основа основ развивающейся личности.

Особое внимание автор уделил проблеме закаливания и пришел к выводу, что закаливание ребенка с самого рождения – необходимый фактор выживания в суровых климатических условиях. Говоря о пользе закаливания, вместе с тем отмечает, что некоторые способы закаливания приводят к летальному исходу младенцев и тут же пытается оправдать данные факты естественным отбором, который необходим для того, чтобы испытать ребенка насколько он крепкий.

Говоря о семейном воспитании, исследователь останавливается на таких параметрах как ранний детский труд, физическое и умственное развитие и отмечает: «Без труда нет современного человека, более того – без него нет человека вообще». Далее обращает внимание на то, что трудовое, умственное, физическое и нравственное воспитание – главная идея народной педаго-

гики. Детям с раннего возраста внушается, что труд – это источник существования, а научить трудиться можно через игру. «Игра – начало трудовой деятельности». Играя, дети развивают смекалку, находчивость, сообразительность, тренируют память, познают новое. Сказки, загадки развивают интерес, любознательность.

Итак, народная мудрость, отраженная в фольклорных источниках, является базой нравственного воспитания, основанного на гуманизме, дружбе и коллективизме [2]. Несомненно, многое из того, что мы находим работах В.Ф. Афанасьева и на современном этапе не потеряло своей актуальности.

#### **Список литературы**

1. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. – Якутск: 1979. – 189 с.
2. Товарищева Ф.Д. Философско-антропологический подход к теории нравственного воспитания старшеклассников / Ф.Д. Товарищева, Т.А. Макаренко // Наука и школа. – 2012. – №6. – С. 133–135.

**Неустроева Анна Николаевна**  
канд. пед. наук, заведующая кафедрой начального образования  
Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в представленной статье рассматривается роль внеурочной деятельности в развитии личности современного школьника, а также предлагаются пути повышения и способы оценки эффективности организации внеурочной работы в начальной школе.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, образовательный стандарт, начальная школа, мониторинг, качество образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования на современном этапе приоритетная роль отведена духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, становлению их гражданской идентичности. В связи с этим в содержании образовательной программы большое значение уделяется программам внеурочной воспитательной работы с детьми.

В рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Именно в условиях внеурочных занятий у школьников появляется возможность проявления и развития собственных интересов и способностей на основе свободного выбора, повышения учебной мотивации, расширяется образовательное пространство ученика, что способствует его более успешной социализации. Кроме того, в настоящее время реализация индивидуальной образовательной траектории ученика осуществляется в основном в рамках организации внеурочной деятельности [1].

В содержании стандарта определены основные пять направлений внеурочной работы: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное, спортивно-оздоровительное [2]. Соответственно, образовательная организация должна создать необходимые условия для вовлечения ученика начальной школы во все указанные направления внеурочной работы, что будет способствовать комплексному развитию ребенка. Данное условие рекомендуется к внедрению в связи с тем, что ранняя профилизация младшего школьника может преждевременно ограничить развитие ученика, лишив возможности раскрыть его потенциал в других направлениях. Образовательная организация имеет возможность самостоятельно определять формы, виды, содержание внеурочных занятий с учетом собственных внутренних ресурсов, так и возможностей социальных партнеров в виде различных образовательных организаций, культурных учреждений и т. д.

Повышению эффективности организации внеурочной деятельности в начальной школе будет способствовать:

- ежегодная диагностика интересов учащихся начальных классов для определения изменений в интересах самих детей;
- изучение родительского запроса;
- анализ и учет материально-технической базы, санитарно-бытовых условий;
- подбор соответствующих педагогических кадров, изучение их педагогического потенциала;
- обеспечение преемственности имеющихся образовательных традиций в школе;
- расширение вариативности спектра предлагаемых программ внеурочной работы;
- использование потенциала социума в создании индивидуальных маршрутных карт учащихся;
- обеспечение возможности свободного передвижения ребенка из группы в группы;
- модульное построение программ внеурочной работы для обеспечения выбора не только программы, но и уровня ее освоения.

Известно, что на данном этапе обучение многих общеобразовательных школ в республике в две смены не способствует полноценной реализации требований ФГОС НОО, причем сложившаяся ситуация с нехваткой начальных классов в центральных школах г. Якутска приводит к переполненности начальных классов, отсутствию свободного школьного пространства на переменах для детской игры и релаксации, что приводит к психологическому утомлению младших школьников даже при условии значительных усилий педагога разнообразить формы и виды организуемой внеурочной деятельности в школе. В связи с этим становится утопичной реализация предлагаемых нами рекомендаций для обеспечения эффективности внеурочной работы в таких условиях. Как бы то ни было, необходимо систематически стремиться к улучшению ее организации. Динамику изменения качества внеурочной деятельности в школе позволяет выявить проводимый образовательной организацией мониторинг по таким направлениям, как:

- анализ общего состояния внеурочной работы (охват детей, мотивация к выбранному направлению, сохранность контингента, обеспеченность кадрами и другими ресурсами (финансовыми, информационными, материально-техническими и др.);
- эффективность с позиции личностного развития (самооценка, мотивация к учебе, нравственно-этические и другие диагностики);
- эффективность с позиции сплочения коллектива (социометрия, коммуникативные навыки детей);
- результативность внеурочной деятельности (участие в разного уровня мероприятиях);

- удовлетворенность участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов);
- расширение социального партнерства в рамках внеурочной деятельности;
- оценка по итогам общественной экспертизы внеурочной работы (публикации, отзывы).

Следует подчеркнуть, что оценка эффективности внеурочной деятельности, в некоторой степени, весьма условна, поскольку наиболее желаемые показатели личностного развития учащихся в виде сформированных нравственных качеств, самооценки и пр. определить объективно достаточно сложно. Поэтому качество внеурочной деятельности в школе, как правило, оценивается по внешним критериям, как частота участия в разных конкурсах, соревнованиях, их результативность. В последнее время активно представляется перспективной более объективная общественная внешняя оценка в виде оценки удовлетворенности заказчиков образовательных услуг.

#### **Список литературы**

1. Неустроев Н.Д. Концептуальные подходы к формированию личности младшего школьника [Текст]: Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 31 мая 2015 г.: В 7 ч. Часть V. Современные тенденции развития науки и технологий / Н.Д. Неустроев. – Белгород: ИП Ткачева, 2015. – С. 406–411.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373).

**Никанорова Марфа Николаевна**  
студентка 3 курса группы ЛО-13

**Научный руководитель:**

**Иванова Наталья Николаевна**  
старший преподаватель кафедры специального  
(дефектологического) образования

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯКУТСКИХ ОРНАМЕНТОВ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема приобщения детей к национальному творчеству. Представленный в работе подход дает положительную динамику развития творческого воображения учащихся.

**Ключевые слова:** орнамент, искусство народа, узоры, якутский орнамент, национальный узор, рисунок, творчество, воображение, фантазия, декоративное рисование.

Орнамент является изобразительным искусством народа. Поэтому он так же, как и художественный фольклор, имеет неизмеримо глубокое содержание и может поведать о многом, обладает собственным языком и неразгаданными тайнами. Орнамент – это украшение, представляющее лицо народа, он не воспринимается нашим сознанием и не проникает в наши гены за несколько дней, а создается многими поколениями, постепенно и исподволь становясь традицией.

Следует отметить, что, изучая элементы национального узора, дети впервые входят в мир символики, игры, воображения. Специальный подбор узо-

ров и разработка приёмов поэтапного обучения обеспечивает зрительную чувствительность, лёгкость, полное восприятие.

Дети, составляя узоры на геометрических формах, украшая орнаментом плоскостные и объёмные формы, выполняют различные формообразующие движения, и тем самым, у них отрабатывается навык сохранения направленности движения, произвольность изменения направления движения, что необходимо для формирования навыков письма и графических навыков. Одним из главных признаков якутского орнамента является ритмическая повторяемость мотивов, что позволяет, путём многократного повторения и упражнения, формировать графический навык, закреплять знания геометрических фигур, их свойства, отношения, пространственное расположение и т. д.

Например: ребристый рисунок, орнамент в виде трав – знак изобилия, благодати. Он наносился на бордюре верхнего края сосуда, на поддоне чорона, на опояске деревянной чаши. Составляя узоры из различного бросового материала, вышивая бисером орнаменты, разукрашивая узорами изделия, дети получают представления о различных формах предметов, узнают геометрические эталоны. Кроме того, как утверждает М.И. Баишева, изучая элементы якутского национального узора, «дети впервые входят в мир символики, игры, воображения; здесь те же точки, линии, завитки, каждая геометрическая фигура имеют своё особое значение.

Как показали исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Е.И. Игнатьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности. Творческое воображение детей представляет огромный потенциал для реализации резервов комплексного подхода в обучении и воспитании. Большие возможности для развития творческого воображения представляет изобразительная деятельность детей.

Воображение и фантазия – важнейшая сторона жизни ребёнка. Усвоить какую-либо программу без воображения невозможно. Оно является высшей и необходимейшей способностью человека. Вместе с тем именно эта способность нуждается в особой заботе в плане развития.

На уроках декоративного рисования необходимо включать все способы развития творческого воображения. Задания с использованием якутских орнаментов помогают в процессе развития творческого воображения в знакомом с детства русле художественных понятий, как создание орнамента, передачи его формы, ритма, характера, цвета с учетом традиций и собственного видения.

Как утверждает Т.Я. Шпикалова: особой чертой декоративного рисования является особый характер применяемого в нем труда, подчинение формы предмета его функции, соответствия оформления практическому назначению вещи и условиям его применения, синтез прекрасного и полезного – все это представляет собой основу, на которой как раз и нужно развивать воображение детей. Но в реальной практике, декоративное рисование, проводимое в начальных классах, больше направлено на работу по образцу и аналогу какого-либо народного промысла. В подобных работах ребенок рисует, подражая, без творческого мышления, воображения.

Одним из путей решения данной проблемы являются задания с использованием якутских орнаментов, которые направлены на развитие творческого воображения детей младшего школьного возраста. Познавая якутские орнаменты, преобразовывая их, дети создают свои новые образы способом: «объединения и дробления», «перевоплощения и одушевления», «увеличения и уменьшения», «наоборот», тем самым развивают творческое воображение.

Для начала подражание, традиционным формам якутского орнамента, украшая ими новые образцы изделий (подушки, сумки, ключницы, пеналы).



Следующий шаг – это преобразование традиционного якутского орнамента в новую стилизованную форму способом «объединения и дробления», «увеличения и уменьшения», «наоборот», с учетом его характерных особенностей построения (симметрии, плавности природной формы). Рождение новой формы: цветок – сардаана, сэргэ, бабочка, глухарь, дерево.

В завершении – украшение новых форм изделий, своими орнаментами, в которых должен остаться дух народа. Уроки декоративного рисования должны воспитывать в детях не только дань традиции, но и возможность ее преобразовывать.

Таким образом, данный подход дает положительную динамику развития творческого воображения учащихся начальных классов.

#### **Список литературы**

1. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества / Н.Ю. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1992. – №11. – С. 32–38.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1999. – 93 с.
3. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения младшего школьника / О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. – 1998. – №6. – С. 34–35.
4. Иванов Х.В. Декоративно-прикладное искусство народов Якутии: Библиографический указатель / Х.В. Иванов. – Якутск: Бичик, 1998.
5. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании: Учебное пособие / Л.С. Коршунова. – М.: Педагогика, 1999. – 246 с.
6. Неустроев Б.Ф. Якутские орнаменты. – Якутск: Бичик, 1990. – 127 с.

**Николаева Акулина Семеновна**  
старший воспитатель общежития  
ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-  
педагогический колледж»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема создания образовательного кластера, способствующего решению важнейших образовательных и воспитательных задач. В научном труде представлены формы и методы работы для повышения эффективности развития системы социализации и воспитания на основе создания воспитательного кластера, обеспечивающего эффективное развитие личностного роста и потенциала студента.

**Ключевые слова:** воспитание, инновационная деятельность, образовательный кластер, кадровые ресурсы, инфраструктурные ресурсы.

С начала XXI века проектирование различных моделей системы образования становится все более востребованным современным социумом. В современном мире практически невозможно найти готовые рецепты, использование которых позволит среднему профессиональному образованию наладить собственную эффективную систему взаимодействия со студентом, с преподавателями, семьей и обществом в целом. Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются отработка новых моделей содержания образования, организационно-правовых форм образовательных институтов, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия различных социальных институтов. Среди приоритетов развития инновационной деятельности выделяются развитие инновационной инфраструктуры, разработка и дальнейшая реализация кластерной политики, поддержка реализации инновационных проектов.

Результатом работы тесного взаимодействия общежития с различными социальными партнерами станет идея объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных, экономических и т. д.) в единый воспитательный кластер.

Таким образом, образовательный кластер (на примере данного общежития) – гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т. д.), объединенные вокруг ядра инновационной воспитательной деятельности (общежития) для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта).

Перечислим необходимые ресурсы для создания воспитательного кластера.

*Кадровые ресурсы:* руководители образовательных учреждений, заинтересованные в эффективном сотрудничестве с различными организациями; педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, готовые организовать работу молодежных клубов или других объединений для студентов.

*Информационные ресурсы:*

- информационный банк данных обо всех и для всех участников воспитательного кластера;
- поддержка активного взаимодействия с внешними информационными каналами, выполняющими функцию распространения;
- включенность информационных потоков всех субъектов и организаций, включенных в воспитательный кластер в общую информационную среду образовательных учреждений.

*Организационные условия:*

- определение, создание сетевой структуры, которая включает представителей власти, бизнес-сообщества, организации и т. д., сплоченных вокруг ядра инновационной педагогической деятельности;
- разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитательного кластера.

*Цель программы:*

Повышение эффективности развития системы социализации и воспитания на основе создания воспитательного кластера, обеспечивающего эффективное развитие личностного роста и потенциала студента.

*Задачи:*

1. Создание межсетевого пространства между образовательными учреждениями.

2. Методическое сопровождение работой сетевого кластера.

3. Увеличение охвата студентов внеурочной деятельностью.

Включение учреждений в данный кластер строится на принципах:

- взаимовыгодного сотрудничества,
- совместного использования имеющей базы и ресурсов.

*Сотрудничество реализуется по направлениям:*

1. Внеурочная деятельность студентов (экомаркетинг).

2. Образовательные услуги:

- развитие кросс-культурных связей;
- медиаобразование.

3. Работа с талантливыми студентами.

Таблица 1

Структура и взаимодействие элементов кластера

Управленческое	Педагогическое	Социальное
Разработка проекта кластера. Создание рабочей группы	Разработка программ по приоритетным направлениям деятельности	Расширение внешних связей с заинтересованными организациями и учреждениями (кросс-культурное направление)

Создание координационного совета	Предоставление дополнительных образовательных услуг	Развитие социально – психологической компетенции участников
Организация сотрудничества с заинтересованными субъектами		Активная социальная деятельность по вертикали кластера
Реализация программы кластера	Кружковая деятельность	
Контроль и мониторинг деятельности кластера	Создание локальной сети как средства для функционирования единой информационно – образовательной среды	Взаимодействие кластера со всеми субъектами профилактики
Обобщение и распространение опыта работы	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, задействованных в работе кластера	Привлечение сотрудников ИРОиПК, ПИ, СВФУ

Формы, методы и приемы работы.

- мастер-классы по профилям;
- обмен опытом в рамках совместных семинаров, конференций;
- участие в методической работе педагогических работников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

Таблица 2

*Прогнозируемые результаты воспитательного кластера*

<i>Ожидаемые результаты</i>			
Систематическое и непрерывное выстраивание педагогического и воспитательного процесса.	Улучшение кадровой инфраструктуры.	Трансформация научно-педагогических наработок в инновации.	Создание в образовательной организации среднего профессионального образования (СПО) условий для внеучебной работы со студентами.
<i>Индикаторы</i>			
Доля занятых внеурочной деятельностью – 50% от количества проживающих в общежитие.	Доля охвата курсами повышение квалификации и переподготовки участников кластера – 100%.	Доля распространение опыта на российском уровне – 25%; региональном уровне – 50%	Доля развития человеческого капитала – 40%. Расширение знаний, умений и навыков человека для удовлетворения многообразных потребностей через направленное воздействие социального партнёрства в условиях кластера.

**Николаева Елена Петровна**

*студентка группы ПСП-13*

**Научный руководитель:**

**Ноговицына Надежда Михайловна**

*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

**Аннотация:** в статье определена сущность процесса социальной адаптации. В работе представлены результаты диагностического исследования по определению уровня адаптации студентов к требованиям вуза.

**Ключевые слова:** личность, студент, социальная адаптация.

Среди актуальных проблем, касающихся оптимизации процесса обучения и развития студентов в образовательной среде вуза, выделяется проблема социальной адаптации первокурсников к новым условиям в обучении в вузе. Социальную адаптацию личности, по мнению Е.Е. Федоровой, можно охарактеризовать как состояние взаимоотношений личности и социальной группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою деятельность, удовлетворяет свои социальные потребности, соответствует ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней данная социальная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей [2].

Вместе с тем, еще Л.С. Выготский подчеркивал, что в человеке происходит соединение в одном лице пассивной и активной роли. Таким образом, сам процесс социальной адаптации предполагает не только воздействие среды на субъекта, но и субъекта на среду [1, с. 48]. Его идея развивалась и трансформировалась А.Н. Леонтьевым, который в рамках предметной деятельности определял результат действий ребенка с конкретными предметами в условиях социального опосредования. Однако основной посыл данной теории – структура внешней деятельности повторяет структуру внутренних психических процессов – ориентирует исследователей на вполне определенное и четкое соответствие в процессе взаимодействия человека и среды внешнего и внутреннего, что со временем не выдерживает критики.

Эти противоречия разрешаются путем перестройки деятельности и поведения личности, а также с помощью регулирующего влияния объективных факторов на процесс взаимодействия личности и среды [3, с. 345].

Чем успешнее первокурсники адаптируются к новым условиям обучения в вузе, к новому коллективу, к новым нормам и ценностям студенчества, тем успешнее будет процесс их самореализации в студенческой жизни, как подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В рамках данного направления в сентябре-октябре 2015 года нами проведен опрос первокурсников с целью определения уровня их социальной адаптации к требованиям вуза.

Диагностика проводилась поэтапно: 1. Составление опросника – подбор вопросов, обозначение критериев оценки результатов. 2. Проведение опроса. 3. Обобщение, интерпретация результатов – качественный и количественный анализ.

В нашем опросе приняли участие 40 студентов-первокурсников ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». Из них: 20 девушек, 20 юношей из факультетов ИЯКН и ФЭИ в возрасте 17–19 лет. Опросник содержит 17 вопросов. Вопросы касались определения уровня знаний студентов о процессе социальной адаптации, оценки своих ощущений, выявления проблем организации своего времени, выявления проблем во взаимоотношениях с коллективом. Три вопроса являются открытыми и предполагают продолжение высказывания, чтобы студент-первокурсник смог не только сам назвать причину своих трудностей, возникающих у него при обучении, но и предложил пути решения. Также внимание уделялось описанию мотивов обучения в вузе.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой. В ходе исследования получены следующие результаты: 69% студентов-первокурсников ФЭИ и 65% студентов-первокурсников ИЯКН успешно прошли социальную адаптацию.

Среди причин, мешающих результативно заниматься учебой и самореализовываться в стенах университета, указаны:

- лень: 8 человек (20%);
- отсутствие режима: 7 человек (17,5%);
- нехватка денег: 4 человека (10%);
- ошибка в выборе будущей профессии: 1 человек (5%).

Наибольшие трудности связаны недостатком времени на самоподготовку и его правильным использованием, а также разлукой с родителями, повышенными по сравнению со школой требованиями преподавателей вуза, что отрицательно сказывается на его психологическом состоянии, снижении уровня самооценки и повышенной тревожности.

Из данной диагностики можно сделать вывод о том, что первокурсники в большинстве психологически и социально адаптированы к условиям обучения вуза, не было выявлено дезадаптированных студентов. В основном были выявлены у первокурсников трудности с организацией своего времени на самостоятельную подготовку, с ленью и с нехваткой денежных средств.

#### **Список литературы**

1. Почебут Л.Г. Социальная психология: Учеб. пособие / Л.Г. Почебут, И.А. Мейчикс. – СПб.: Питер, 2010. – 71 с.
2. Роль индивидуальных психофизиологических особенностей в адаптации к умственной деятельности / Н.А. Литвинова, Э.М. Казин, С.Б. Лурье, О.В. Булатова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2011. – №1. – С. 46–48.
3. Селезнева Н.А. К вопросу о социально-психологической адаптации студентов к условиям учебной работы в вузе // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2010. – №202. – 480 с.

*Ноговицына Надежда Михайловна*  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики  
Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА**

***Аннотация:** в работе дается описание представлений младших школьников о безопасном поведении, а также предлагаются формы и методы социально-педагогической работы с детьми по целенаправленному и системному формированию безопасного поведения.*

***Ключевые слова:** младший школьник, социализация, безопасное поведение, безопасная среда.*

Потребность в безопасности является ключевой для развития личности. Соблюдение условий для безопасного развития подрастающего поколения есть приоритетная задача государства в области образования и социальной политики. Безопасность имеет свои основные характеристики: надежность, защищенность, стабильность, сопротивляемость, живучесть. Несмотря на введение новых законов система образования в Российской Федерации настолько разнообразна, что до сих пор нет единой программы ведения учебных планов в образовательных учреждениях. Так, несмотря на вышеуказанные проблемы и факты необходимости безопасного поведения в городской среде, не во всех школах преподается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Условия проживания детей в современном обществе настоятельно требуют формирование основ безопасного поведения уже с раннего детства. Самым благоприятным возрастом для такого педагогического воздействия, по нашему мнению, является младший школьный возраст. При этом педагогическое воздействие должно учитывать специфику социума, в том числе малого города [1].

В МОБУ СОШ №6 г. Якутска в 2014 году среди второклассников была проведена целенаправленная социально-педагогическая работа по формированию безопасного поведения. Сначала был выявлен уровень знаний по основам безопасности в социуме, а также по безопасности жизнедеятельности. Проведены тесты на выявление чувства безопасности у детей. Также была проведена работа с родителями, они также ответили на вопросы теста. Дополнительно проведена диагностика по методике выявления детских страхов. (А.И. Захаров и М. Панфилова). Были получены следующие результаты: высокий уровень показали 2 детей (16,6%), средний уровень – 7 детей (58%), 3 детей имеют низкий уровень развития – это 25%. Детям часто не хватает знаний об опасных ситуациях и способах поведения в них, знания носят фрагментарный и формальный характер. Отсутствует умение переносить знания на другие ситуации. Дети не всегда дают адекватную оценку отдельным ситуациям, не могут обосновать свой выбор, мотивируют его внешними причинами. У большинства детей наблюдается отсутствие или недостаточное развитие необходимых практических навыков и способов поведения.

В течение учебного года был проведен комплекс мероприятий по формированию безопасного поведения: классные часы, совместное мероприятие с родителями, обсуждение различных ситуаций, демонстрация учебного филь-

ма, встреча с пожарниками, с сотрудниками 4 отдела полиции г. Якутска, МЧС и т. д. Работа проводилась по следующим направлениям:

- достижение понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством чтения художественной литературы и бесед);
- формирование представлений о последствиях нарушения правил с привлечением педагогов;
- организация наблюдений за поведением носителей нормы, идентификация ребенка с поведением и качеством определенных взрослых с привлечением родителей;
- эмоциональное включение ребенка в активную практическую деятельность при содействии родителей (игры, тренинги, труд).

Выбор наиболее подходящих форм работы зависит от общей организации педагогического процесса образовательного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности использовались разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения, отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры.

Повторная диагностика показателей уровня сформированности безопасного поведения показал, что оптимальный уровень у 6 детей; допустимый уровень у 5 детей; критический уровень показал 1 ребенок.

Анализируя проблему обеспечения социальной безопасности детей младшего школьного возраста в сфере человеческих взаимоотношений, можно сделать вывод о том, что безопасность – сложное и многоплановое понятие, включающее такие взаимодействующие системы, как природа, человек, общество, результаты человеческой жизнедеятельности и др. [2].

#### **Список литературы**

1. Данилов Д.А. Социализация детей в региональной системе образования: статья / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова // Социальная педагогика в России: Научно-методический журнал. – 2012. – №6. – С. 39–43.
2. Селенья Л.П. Социализация детей и подростков в условиях городской среды: Статья / Л.П. Селенья // Социальная политика и социология. – 2011. – №7. – С. 91–97.

**Окоемова Кристина Гавриловна**  
*студентка группы ПСП-12*

**Научный руководитель:**  
**Васильева Айтиалина Николаевна**  
*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ БЕРЕМЕННЫХ**

**Аннотация:** в статье рассматривается, как и из-за чего происходит ранняя беременность, в каких семьях вероятнее всего это может произойти, кто в этом виноват и как с этим бороться.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние беременные, беременность, материнство, педагогическая запущенность.

Проблема ранней беременности остается насущной в современной России, она обусловлена, прежде всего, недостатком родительского воспитания,

возникает необходимость возложить работу по социализации несовершеннолетних беременных на социальные службы, поскольку самостоятельно семья, справится с подобными проблемами, уже не способна.

Как показывает анализ деятельности социальных служб в современной России насущной остается проблема несовершеннолетнего материнства. Несмотря на довольно эффективную работу персонала социальных учреждений с несовершеннолетними матерями и их родителями, можно наблюдать рост количества несовершеннолетних беременных, состоящих на учете в различных социальных структурах. Очевидно, что сам рост формируется не за счет слабой работы психологов и социальных работников, а создается факторами инфантильного отношения к жизни, девиантного поведения девочек подростков, их негативного социального окружения и в первую очередь их семей.

Если раньше считалось, что ранняя беременность удел детей из асоциальных семей, то в настоящее время мы массово имеем несовершеннолетних беременных уже и в благополучных семьях. Конечно, это объяснимо многими внесемейными социальными факторами современного существования, но очевидно, что семья играет немаловажную роль в предотвращении ранних беременностей. Проблема ранней беременности обусловлена, прежде всего, нарушением детско-родительских отношений, нежеланием и неспособностью родителей привносить вклад в культуру полового воспитания детей. Таким образом, мы можем разделить несовершеннолетних беременных на две группы.

Принадлежащих к выходцам из асоциальных семей, где забота о собственных детях, а также их воспитание является абстрактным явлением в силу сознательного отстранения родителей от воспитания. Семьи данных несовершеннолетних характеризует низкая степень социальной адаптации ее членов, высокая распространенность поведенческих расстройств и алкоголизма у родителей, низкий образовательный и культурный уровень членов семьи, наличие насилия в семье, а также жилищных и материальных затруднений.

Принадлежащих к выходцам из благополучных семей, где родители больше ориентированы на удовлетворении своих чад материальными ресурсами, нежели морально-этическим воспитанием. Также к этой группе необходимо отнести девочек из неполных семей, где родители не справляются в одиночку с выполнением всех семейных функций, возложенных на родителя и в условиях современной жизни отдают дань заработку денег, не успевая при этом выполнять воспитательную роль в семье.

В результате жизнедеятельности таких разных семей дети оказываются в сходных условиях, когда родительский, прежде всего, воспитательный потенциал снижен до минимального уровня.

Педагогическая запущенность детей отражает несформировавшиеся общественные социально-культурные нормы и ценности, неспособность отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия, отсутствие контрацептивной грамотности. Следствием данных поведенческих аспектов девочек-подростков, все чаще, становится ранняя беременность. В целом работа специалистов с семьями несовершеннолетних беременных и матерей ведется достаточно эффективно. В ходе их взаимодействия нормализуется психологический фон семей, при помощи специалистов решаются социальные проблемы и пр. Однако остается контингент с нерешенными проблемами, где семьи имеют очень сложные внутрисемейные взаимоотношения, социальные и психологические проблемы.

Бесспорным является, что в подобных семьях работу нужно вести не только с родителями несовершеннолетних беременных и несовершеннолетних мам, а уже с самими девочками, поскольку сама семья, самостоятельно справится с подобными проблемами, уже не способна. Психологическая и



экономическая зависимость юных беременных от родителей, социокультурные стереотипы в обществе относительно ранней беременности, отсутствие образования, ограничение дальнейших перспектив порождают у них стрессы и фрустрацию. Психологическая неготовность к беременности, скомканное представление будущего делает женщину-подростка уязвимой, зачастую ее преодолевают мысли о том, что она одна в этом мире с подобной проблемой, появляются комплексы неполноценности, особенно когда ее родители сами не могут смириться с беременностью, не поддерживают ее и постоянно упрекают за развратность дочери.

Очевидно, что если в момент беременности оставить девушку один на один со своими проблемами, не развернуть ситуацию в позитивное русло, то страх перед будущим в течение беременности будет сохраняться и накапливаться, последует приращение ненависти к будущему ребенку, к которому в дальнейшем последует соответствующее отношение.

Кроме того, несформированность материнского отношения к ребенку вследствие отсутствия самостоятельного опыта длительной заботы и ответственности, опасна отказом от ребенка после его рождения. Таким образом, необходимо усилить внимание на поиске дополнительных путей внесемейной социализации беременных несовершеннолетних, которая позволит осознать и принять роль матери, выработать взрослую жизненную позицию, сформировать зрелые суждения и ответственность. С этой целью требуется внедрять совершенствование социального обслуживания семей и детей, формировать оптимальную социальную инфраструктуру, обеспечивающую адресность, полноту и доступность предоставляемых населению социальной помощи и услуг.

В настоящее время существует ряд коммерческих курсов подготовки будущих родителей, ориентированные в большинстве своем, на медицинские аспекты, будущее успешное материнство. Такие курсы учитывают интересы состоявшихся людей из благополучных семей. В свою очередь нас интересует прототип подобных курсов для специфической категории людей, которые имеют отличительной особенностью: несовершеннолетний возраст, деформированное воспитание и зачастую неблагополучную родительскую семью, и низкие материальные ресурсы.

Таким образом, при создании подобных курсов для несовершеннолетних беременных девочек необходимо учитывать все эти специфические особенности. В данном контексте перечисленные выше качества социальной помощи, учитывающие особенности контингента, может быть достигнуто при помощи командной работы специалистов, осуществляющих клубную работу по сопровождению несовершеннолетних беременных при социальных службах.

#### **Список литературы**

1. Раннее родительство: методика профилактики, организация работы с несовершеннолетними матерями / Под ред. С.В. Волковой, В.И. Крюкова. – М., 2009. – С. 250.
2. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. – М.: Феникс, 2006. – 372 с.
3. Скутнева С.В. Раннее материнство // Социологические исследования. – 2009. – №7. – С.114–118.
4. Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

**Оконешникова Алина Васильевна**  
доцент

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Никифоров Виктор Лукич**  
воспитатель  
Центр развития ребенка  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ПСИХОЛОГИЯ РЕБЕНКА: АНАЛИЗ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ

**Аннотация:** данная работа посвящена вопросу определения психологического здоровья детей по рисункам. В статье представлена методика «Рисунок семьи», с помощью которой можно узнать о взаимоотношениях в семье ребенка.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, психология ребенка, рисунок, анализ рисунков, методика «Рисунок семьи», комментарий ребенка.

Правильное воспитание ребенка – не только образование, физическое здоровье, забота и любовь. С особой внимательностью нужно относиться и к психологическому здоровью своих детей. Многие специалисты считают, что оптимальным решением для диагностики детей являются их собственные рисунки. Тесты и исследования утомляют, пугают, а рисовать любят все.

Большой материал о технике анализа детских рисунков можно найти у А.И. Захарова, В. Хьюлса, В.С. Мухиной, Р. Бернса, С. Кауфмана, В. Вульфа.

Методика «Рисунок семьи» заключается всего лишь в том, чтобы попросить ребенка нарисовать свою семью. Дальше – дело только за вами.

1. Обратите внимание на то, как расположены люди на рисунке. Если все члены семьи стоят вместе, тесно, возможно, держатся за руки – это значит, что в ней царит теплая атмосфера. Члены семьи, стоящие разрозненно, отвернутые друг от друга – нездоровый эмоциональный фон. Однако, если фигуры на рисунке расположены слишком тесно, это может также быть отрицательным показателем. Чрезмерная плотность изображения говорит о том, что ребенку выделено мало личного пространства, родители уделяют ему слишком много внимания. Таких рисунков очень много.

Отсутствие одного из членов семьи, и также частичная недорисовка, расположение в профиль, нечетко, смазано, зачеркнуто – прямое указание на конфликт ребенка с этим человеком. Например, Гульнара отказалась нарисовать сестру, а когда другая девочка заметила: почему ты не рисуешь сестру, она ответила: у меня нет сестры. Налицо конфликт с сестрой. Также персонаж, может быть, и нарисован, но расположен дальше всех от самого ребенка на картине, в углу, отстраненно. Конфликт может быть временным: дети очень эмоциональны, они слишком остро воспринимают даже сиюминутные обиды; но может означать и серьезные проблемы в общении. Особенно стоит обратить внимание, если внешне никаких отклонений незаметно.

«Оторванность» от пола, земли – несамостоятельность, зависимость.

2. Как нарисованы люди? Детализация образа позволяет, во-первых, правильно оценить своевременность развития ребенка:

4 года – люди чаще изображаются схематично, «палка-палка-огуречик».

5 лет – прорисовывается голова, руки, ноги.

6 лет – более подробная детализация: нос, губы, пальцы, волосы.

7 лет – дети уже рисуют обычно одежду, пуговицы, шапки, шею.

Слишком много деталей в рисунках членов семьи – малышу не хватает внимания. Мало деталей (а также слабый нажим карандаша, прерывистые линии) – ребенок очень чувствительный, эмоциональный, легко утомляется.

Мелкие фигурки, смещение к краям относительно центра – ребенок не верит в себя, возможно, это связано с отсутствием положительной мотивации, завышенных требований к ребенку.

Хорошо прорисованные, большие зубы, кулаки, ногти – признак повышенной агрессии. Это может быть связано как непосредственно с враждебностью, злостью ребенка, так и с тем, что на ребенка кто-то или что-то давит, с его позицией защиты, напр., Витя И. У всех членов семьи четко прорисованы руки с пятью пальцами. На наш взгляд, все члены семьи готовы на агрессию и готовы ответить на нее, т.к. они ждут не добра, а, прежде всего, недоброжелательства и злобы.

Вообще прорисовка рук имеет большую значимость – крупные руки ребенок рисует у самых значимых членов семьи, напр., в рисунке вышеназванного Вити И. самые большие руки у отца семейства, видимо, он в семье самый главный и сильный. У самого ребенка руки крупные – это значит, он стремится быть сильнее, доминировать, подавлять агрессию. Если ребенок рисует себя без рук – это значит, что его подавляют в семье.

3. Обратите внимание на значимость фигур. Самый важный для ребенка член семьи находится рядом с ним, он часто прорисован четко, крупно. Однако это может означать и негативное доминирование над ребенком – проанализируйте, как именно нарисован персонаж: светло – темно, ярко – тускло, добро – зло и т. д. Витя И. нарисовал себя и младшего брата рядом с отцом, причем, все нарисованы карандашом, а отец раскрашен желтым цветом.

Слишком мелкие по сравнению с остальными членами семьи – это те, кого ребенок не хочет видеть, считает лишними, стремится уменьшить их влияние. Также они могут изображаться в виде маленьких животных, птичек. (Алеша А. всех детей нарисовал схематически и совсем миниатюрными, зато дом справа – большой двухэтажный, а слева бассейн, большой и глубокий, к нему прислонена лестница. Рисунок свидетельствует о недостаточности внимания к детям со стороны родителей.

Если сам ребенок нарисован большим, чем все остальные члены семьи – эгоцентризм, стремление к доминированию, манипулятивность.

4. Один из самых плохих признаков – когда нарисован только один человек, налицо одиночество ребенка.

5. Нарисованы несуществующие члены семьи, или же нарисованы все члены семьи, а самого ребенка нет. Это означает, что ребенок себя абсолютно не идентифицирует с семьей, чувствует себя отверженным, покинутым в общении.

6. Стирания, зачеркивания, исправления – чаще всего указывают на проблемы. Но могут быть связаны и с большой любовью ребенка к персонажу – если после исправления рисунок действительно стал лучше, то ребенок любит этого члена семьи.

7. Глаза – особенно важная часть рисунка. Огромные глаза означают тревожность, зачеркнутые – страх.

8. Также имеет значение выбор цветов – чем их больше, тем лучше эмоциональный фон ребенка. Красный часто означает агрессию, синий – уход в себя, тревожность; коричневый – дискомфорт, черный – депрессию, подавленность, серый – безразличие. «Хорошие» цвета – это желтый, зеленый, фиолетовый.

Кстати. Единственный рисунок у Никиты, в нем вообще нет членов семьи: посередине – большой двухэтажный дом. Окна синие, сам дом желтый, видимо, в нем уютно. Из трубы идет дым.

Конечно, при анализе детских рисунков многое могут рассказать комментarii самого ребенка – как во время рисования, так и рассказ о готовой картинке.

Таким образом, анализ рисунков детей «Моя семья» может многое рассказать о взаимоотношениях в семье. Эти знания необходимо использовать в воспитательной работе с учащимися и в работе с родителями, чтобы давать им нужные советы: они часто заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям в семье, не контролируют их, не помогают в выполнении домашних заданий. Есть достаточно много семей, в которых выполнение домашних заданий связано с отрицательными эмоциями: дети замечают, как родители раздражаются, когда они не понимают объяснений, начинают кричать, поэтому дети перестают соображать из-за страха и неправильно отвечают. Чтобы снять эти отрицательные эмоции и наладить нормальные взаимоотношения в семье, учитель должен знать объективное положение дел в семье и помочь снять напряжение. И в этом поможет анализ рисунков детей о семье.

#### **Список литературы**

1. Дилео Джон. Детский рисунок диагностика и интерпретация. – Апрель Пресс, 2001. – 272 с.

**Оконешникова Елена Михайловна**

*воспитатель общежития*

*ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКА «КЛЮЧ К УСПЕХУ»**

**Аннотация:** в работе представлена такая организация внеурочной деятельности студентов, как создание кружка «Ключ к успеху». Автор приходит к выводу о возможности повышения уровня мотивации учащихся к успеху в профессиональной сфере посредством встреч с известными людьми.

**Ключевые слова:** кружок «Ключ к успеху», студенты, известные люди, интересы, увлечения, успех, мотивация, профессия.

**Актуальность:** организация деятельности студентов по интересам; направление их способностей в участие различных мероприятиях, повысить престиж среднего профессионального образования.

**Цель кружка:** организовать внеурочную деятельность студентов посредством кружка «Ключ к успеху» (воспитание студента через встречи с известными людьми).

**Задачи кружка:**

- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- формирование национального самосознания, уважения к труду, к людям, добившимся успеха в профессиональной сфере;
- вовлечения студентов в различные виды деятельности.

**Гипотеза:** благодаря встречам с людьми, которые добились в жизни успеха, у студентов вырабатывается стимул, мотивация к успеху.

**Новизна:** высокая мотивация достижения, стремление к успеху определяют реальные результаты деятельности успешных людей.

**Объект:** студенты, проживающие в общежитии.

Субъект: студенты, вовлеченные в кружок ключ успеха; участники различных мероприятий: конференции, докладов, конкурсов по интересам и т. д.; будущие работники, выпускники средних учебных заведений.

Ожидаемый результат: у студентов повысится уровень мотивации к успеху, профессиональной сфере, уверенность, самосознание себя, как успешной личности, возрастание жизненного потенциала, своей выбранной профессии.

Формула успеха: успех = упорство + определение цели + уверенность в себе + встреча с успешными людьми.

**Олесева Надежда Иннокентьевна**  
студентка группы ФП-12

Физико-технический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЯ ПСИХИКИ

***Аннотация:** в работе рассматриваются подходы к исследованию физического и психического здоровья людей. Предлагаются возможные пути профилактики и коррекции здоровья тела и психики, а также определяется ведущая роль разума в создании условий здоровья.*

***Ключевые слова:** личность, здоровый образ жизни, психология тела.*

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека. Здоровый образ жизни не возможно себе представить без психического здоровья. Здоровье психики мы определяем как норму интеллектуального развития человека, положительные эмоции и способность к эмоциональной регуляции, коммуникативную культуру и нравственное поведение [1, с. 55]. В узко биологическом смысле речь идет о физиологических адаптационных возможностях человека к воздействиям внешней среды и изменениям состояний внутренней среды. Базовыми элементами ЗОЖ являются: воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков; окружающая среда; отказ от вредных привычек; питание; движение; гигиена организма; владение навыками первой помощи; закаливание. На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает психоэмоциональное состояние, которое зависит от его умственных установок.

Малоподвижный образ жизни всюду преследует современного человека, в том числе и студенческую молодежь. Современная молодежь много сидит в университетской аудитории, в читальном зале библиотеки, за компьютером и телевизором, а дома или в общежитии, уже обессилившая после продолжительного сидения, предпочитает лежать. Статистика показывает: спортивная подготовка старшеклассников выше, чем у студентов. Значит, юноши и девушки из года в год физически слабеют. Первые признаки старости наступают уже к 30 годам. Важнейшей причиной гиподинамии среди нашей молодежи являются и суровые климатические условия Якутии, препятствующие свободной игровой и трудовой деятельности на воздухе, общению с природой. Климат Якутии – это и благоприятная среда для развития психической депривации, результаты которой без компетентного вмешательства специалистов могут создать определенные трудности для нормального развития личности. Между человеком и естественной средой (природой) существует тесная взаимосвязь. Природа является не только биологически значимым

фактором жизни человека, но и согласно возрастной психологии, природа является важным условием развития психики и личности человека. Источником формирования биологически нейтрального компонента жизни (предметный мир, культурная среда), определяющего психическую жизнь человека, является так же природа [2, с. 198].

Прекрасным средством профилактики физического и психологического здоровья являются, например, физические упражнения и йога. В России до недавнего времени пропагандировались лишь занятия физкультурой и спортом. Существенная разница между этими подходами к активизации жизненных ресурсов заключается в том, что после занятий физкультурой или спортом человек ощущает усталость и недостаток энергии, а упражнения йогой способствуют не только аккумуляции энергии, но и улучшению мыслительной деятельности, снятию стрессов и гармонизации внутренних процессов в организме. В настоящее время в нашей стране все больше и увереннее звучат предложения занятия йогой – результат многовекового опыта человечества в формировании гармонии духа и тела [1, с. 53].

Другие техники телесноориентированной психологии, также развивающие идеи единства физического и психического, могут способствовать профилактике психологического здоровья. Это психосоматический массаж и упражнения, разработанные В. Райхом, А. Лоуеном, И. Рольф, Ф.М. Александером, М. Фельденкрайзом [3]. Ф. Матиас Александер считает, что люди в основном неправильно и неэффективно пользуются своими телами. Это привычки в держании и движении тела, привычки, которые непосредственно влияют на то, как мы функционируем физически, умственно и эмоционально. Им разработана оригинальная техника, показывающая способ преодоления сложившихся «неправильностей» в действии и покое. Ф.М. Александер полагал, что предпосылкой свободных и естественных движений является наибольшее возможное растяжение позвоночника, его естественное вытягивание вверх. Работа Моше Фельденкрайза направлена на восстановление связей между двигательными участками коры головного мозга и мускулатурой, которые напряжены или испорчены дурными привычками. Цель состоит в том, чтобы создать в теле способность двигаться с минимумом усилий и максимальной эффективности, посредством не увеличения мускульной силы, возрастающего понимания того, как тело работает. Работу тела возглавляет ум.

Развивая и воспитывая свое тело, человек развивает и воспитывает свою психику. Воспитывая такие способности своего тела, как терпеливость, выносливость, умеренность, накопление и бережливость, можно ожидать их проявления на психическом уровне. Так, научив свое тело копить продукцию организма, то есть не позволять плеваться, соблюдать культуру туалета, человеку станут доступны такие качества как чистоплотность, бережное отношение к богатству своей семьи и других людей.

Таким образом, осознание и развитие в себе физического и психологического здоровья, переживание удовольствия духовной реализации, занятия научными исследованиями и практической психологией являют собой здоровый образ жизни и прекрасно способствуют движению на пути к гармоничному типу личности.

#### **Список литературы**

1. Михалева А.Б. Здоровый образ жизни – здоровье психики [Текст] / Приоритетные направления развития бокса в начале XXI в.: опыт, проблемы и перспективы. – Якутск, 2007. – С. 52–55.
2. Михалева А.Б. Экологическая культура личности [Текст] / А.Б. Михалева, Д.Г. Гаврильев // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. – Уфа, 2015. – С. 198–200.
3. Фейдимен Дж. Личность и личностный рост. Выпуск 2 [Текст] / Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. – М., 1992. – 136 с.

**Панина Светлана Викторовна**

*доцент кафедры педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**Аннотация:** *в статье представлен анализ организации профориентации в образовательных учреждениях Республики Саха (Якутия). В работе рассматриваются также приоритетные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи с целью обеспечения повышения качества психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения молодых людей.*

**Ключевые слова:** *профессиональная ориентация, социальное партнерство, обеспечение профориентации.*

Согласно определению, введенному и одобренному в 2004 году Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), расширяется значение термина «профессиональная ориентация», ориентация на профессию предполагает и ориентацию на карьеру, что требует объединения учебной и профессиональной ориентации в интегрированный процесс. В связи с этим, отмечается повышенное внимание к организации целенаправленной, профессиональной ориентации молодежи, меняются цели, задачи, механизмы, содержание сложившиеся системы, направленные на подготовку молодого человека к выбору профессии с учетом новых вызовов времени [2].

Сегодняшние реалии обуславливают осмысления происходящих социально-экономических изменений, их влияния на индивида для подготовки социально и профессионально мобильных выпускников образовательных учреждений, способных психологически адаптироваться к жизненным ситуациям и особенностям рынка трудовых вакансий, а также успешно самореализоваться в профессии. В этой связи особую значимость приобретает взвешенная, продуманная государственная политика в области профессиональной ориентации молодежи, учитывающая развитие экономики региона, комплекс социально-экономических, региональных, демографических, миграционных особенностей.

Анализируя организацию профориентационной работы в образовательных учреждениях в Республике Саха (Якутия), отметим, что остаются не до конца решенные следующие проблемы: несоответствие форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменений мира профессиональной деятельности; отсутствие комплексной и системной профориентационной работы; эпизодическое проведение в школах бесед о профессиях, учебных заведениях и встреч со специалистами; незнание педагогами современных технологий организации профориентационной работы со школьниками.

Основной задачей выступает поиск новых форм, технологий и содержания профориентационной работы, а также создании комплексной системы и ее организация на межведомственной основе. Требуется на республиканском уровне принятие Концепции модернизации профориентационной деятельности средних образовательных учреждений, Программы государственной поддержки профессиональной ориентации школьников, разработка организационно-функциональной модели профориентационной работы с учащимися с учетом образовательного и производственно-профессионального потенциала

Республики Саха (Якутия), матрицы функциональных обязанностей и ответственности педагогических работников по профориентации.

В системе профессионального образования РС (Я) требуется системная организация профессиональной ориентации, включение в воспитательно-образовательный процесс всех ее компонентов: профпросвещения, профдиагностики, профориентированной деятельности, профотбора, профподбора, профадаптации. Необходимо преподавание специальных курсов, способствующих приобретению обучающимися профориентационных компетенций по построению своего жизненного и профессионального пути, профессиональной карьеры, развитию личностных и профессионально значимых качеств, технологии поиска работы и др. Значимым направлением профориентационной деятельности коллективов образовательных учреждений должна стать организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессионального саморазвития обучающихся, включающая диагностику индивидуально-психологических особенностей обучающихся, психолого-педагогическую поддержку, поэтапное формирование личностных и профессионально значимых качеств, организацию комплексной профессионально ориентированной деятельности по их развитию. При этом требуется эффективно распределить функциональные обязанности административно-управленческого и педагогического коллективов по осуществлению профориентационной работы с обучающимися.

С целью усиления профориентационной деятельности важно использовать новые информационные ресурсы, в том числе с привлечением инфокоммуникационных технологий. Создание профориентационных информационных порталов, использование дистанционных форм профориентационной работы, сетевое взаимодействие образовательных учреждений по обмену профориентационных ресурсов – новые направления деятельности по профессиональной ориентации в учреждениях СПО и ВО. Расширению форм взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами профориентации будет способствовать организация социального партнерства.

За последние годы, как показывает анализ практики, заметно расширилось привлечение к профориентационной работе представителей бизнес-структур, некоммерческих организаций и других социальных партнеров. Появились новые формы и модели взаимодействия субъектов профессиональной ориентации, расширился спектр предоставляемых профориентационных услуг подросткам и молодежи. Однако анализируя опыт участия бизнес-структур в республике, следует отметить, что за исключением ОАО «АЛРОСА», ГРК «Алданзолото», у бизнес-структур, в целом, недостаточно реализуется системная кадровая политика, в том числе профориентационная деятельность, направленная на отбор одаренных школьников, подготовку их в вузах с последующим трудоустройством в компаниях.

Анализ опыта организации профориентации в РС (Я) свидетельствует об имеющихся резервах для совершенствования профориентационной работы с учетом образовательного и профессионально-производственного потенциала региона с привлечением государственных и бизнес-структур, производственных предприятий, общественных организаций и других субъектов профессионального самоопределения учащихся и молодежи.

Выделим приоритеты развития системы профессиональной ориентации в Республике Саха (Якутия): системность в управлении профессиональной ориентацией, предусматривающая организацию и координацию профориентационной деятельности всех субъектов профессионального самоопределения; активизация социального партнерства как равноправных участников профессионального самоопределения личности; ориентация на формирование профессионального самоопределения личности как системы основополагающих отношений человека к труду и профессии; использование ИКТ в



профориентационной работе для предоставления широкого спектра информации; внедрение современных интерактивных технологий профориентации, с учётом зарубежного и отечественного педагогически ценного опыта; осуществление вариативности при организации профориентационной работы (учитывая региональные, этнокультурные, культурно-исторические особенности республики).

Необходимо организовывать профориентацию, используя возможности наследно-улубного воспитания, традиций трудовой подготовки человека на Севере, при этом следует использовать при организации профориентационной и допрофессиональной подготовки различные варианты профилей и направлений, учитывая сформировавшиеся модели дуального образования и сетевого взаимодействия в малокомплектных школах, профессиональных проб по традиционным видам деятельности.

В настоящее время имеется также социальный заказ на организацию профориентационной работы с различными возрастными группами людей: обучающимися, работниками, безработными, подростками, имеющими ослабленное здоровье, инвалидами, сиротами, осужденными и др. Вследствие этого необходимо обеспечить непрерывный характер профориентации, охватывающей все периоды жизни человека, начиная с дошкольного возраста и заканчивая окончанием его трудовой деятельности [1].

#### **Список литературы**

1. Региональный подход к организации профессиональной ориентации учащейся молодежи: Коллективная монография / Под ред. С.В. Паниной, Т.А. Макаренко. – Киров: МЦНИП, 2014. –190 с.
2. Чистякова С.Н. Теоретико-методологические основания подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению и профессиональной карьере в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. – №4(20). – 2015. – С. 27–33.
3. Чистякова С.Н. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, В.И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №10. – С. 23–29.

**Потапова Василина Васильевна**  
студентка 4 курса

**Научный руководитель:**

**Ноговицына Надежда Михайловна**  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников.

**Ключевые слова:** ценности, ценностное отношение, здоровый образ жизни.

Ценности занимают важнейшее место в жизни человека и общества, так как именно ценности характеризуют собственно человеческий образ жизни, уровень выделения человека из животного мира.

Что такое «ценности»?

В.П. Тугаринов дает такое определение: «Ценности – предметы, явления природы и их свойства, которые нужны (наблюдаемы, полезны, приятны и прочее) людям определенного общества или класса и определенной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и пробуждения в качестве нормы, цели или идеала» (174, с. 11). Таким образом, автор в качестве критерия ценности называет их необходимость для удовлетворения потребностей.

Т.П. Гаврилова считает, что «ценности – это значения объектов, которые в результате их усвоения человеком приобретают для него положительный смысл» (35, с. 7). Это определение не противоречит предыдущему, но подчеркивает субъективно-социальный характер ценностей.

По П. Менцеру «ценность – то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться с уважением, признанием, почтением» (177, с. 507). Тем самым показывается, что к ценностям относится не только то, что усвоено, но и к чему необходимо стремиться.

«Ценностное отношение» в психологической науке определяется как психическое образование, интегрирующее в себе результаты познания человеком какого-либо объекта действительности во время встреч с ним, все эмоциональные отклики на этот объект, а также формы поведенческих ответов при контакте с этим объектом.

Понятие «здоровый образ жизни» во мнении разных людей оказывается довольно спорным, что связано с двумя проблемами.

Во-первых, в самом здоровом образе жизни каждый человека видит не всю совокупность формирующих его компонентов, а лишь тот его аспект, с которым он лучше всего знаком. Именно этим обусловлен широко известный тезис: здоровый образ жизни – это не пить, не курить и заниматься физкультурой. Ничего удивительного в таком взгляде нет, потому что он сам по себе бесспорен, очевиден.

Во-вторых, трудности в объективной характеристике здорового образа жизни обусловлены тем обстоятельством, что до настоящего времени, как это не прискорбно, не существует научно обоснованных рекомендаций в отношении почти любого компонента, формирующего жизнедеятельность.

Проблема детского здоровья – одна из наиболее острых (появление заболеваний сердечно-сосудистой, пищеварительной систем, нарушения зрения, осанки, снижение или увеличение массы тела и др.), требующая более тщательного анализа и пересмотра подходов к построению здоровьесберегающей образовательной системы, занятиям физической культурой и спортом как наиболее реальному комплексному оздоровительному средству, оказывающему значительное влияние на качество жизни.

Поэтому воспитание культуры здоровья как важной ценности общества становится главным приоритетом в учебно-воспитательном процессе.

Уровень здоровья учителя определяется состоянием жизнедеятельности, соответствующим его биологическому возрасту, гармоничным единством физических и интеллектуальных характеристик, своевременным формированием адаптивных и компенсаторных реакций в процессе роста, правильной и согласованной работой всех жизненно важных органов и физиологических систем организма, их своевременным развитием.

Я на практике провела открытый урок в 3 классе. Тема урока «Здоровый образ жизни».

Цель: актуализация и расширение знаний школьников о здоровом образе жизни.

Задачи: 1. Привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения и укрепления здоровья, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, уметь использовать полученные знания в повсе-

дневной жизни. 2. Сформировать убеждение о пользе здорового образа жизни и о здоровье как самой главной ценности. 3. Способствовать сплочению детского коллектива, формируя нравственные качества учеников: умение дружить, общаться; развивать навыки сотрудничества.

В классе была 26 детей. Я дала им задание, они все дружно ответили. Оказывается, дети знают «Что такое ЗОЖ?». Все соблюдают чистоту, большинство детей правильно питаются, больше двигаются, вредных привычек нет.

Таким образом, за свое здоровье мы несем ответственность, и во многом оно зависит от каждого из нас. Жизнь, здоровье – главная ценность, которой обладает человек. Здоровье купить нельзя. Следование правилам здорового образа жизни резко уменьшает вероятность преждевременной гибели человека или частичной утраты здоровья.

#### **Список литературы**

1. Кривошеина И.В. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни / И.В. Кривошеина // Образовательная система Школа 2100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school2100.com/>
2. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – 8-е изд., перераб. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 48 с.

**Рафаилова Лена Витальевна**  
студентка группы ФП-13  
Физико-технический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

**Аннотация:** в статье показана важность формирования компетентности студентов вуза в самообразовании и определены условия положительной мотивации к учебной деятельности в вузе.

**Ключевые слова:** обучение, самообразование, компетентность, студент.

Современная высшая школа приоритетной определяет цель формирования у студентов устойчивой потребности в самообразовании и укрепления навыков самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой. Современная молодежь должна характеризоваться самостоятельностью мышления, способностью адекватного понимания ситуации в обществе и мире, умением отстаивать и защищать свою точку зрения. Практически достижение данной цели связано с методом самостоятельной работы студентов (СРС). Самостоятельная работа, по определению И.А. Зимней, это вид учебной работы, целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемой им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии и самодисциплины. Самостоятельная работа как самостоятельная учебная деятельность может возникнуть на основе «информационного вакуума» [3, с. 251]. Следовательно, данный вид учебной деятельности возникает, когда у обучающихся формируется потребность узнать что-то новое, важное. Задача педагога должна заключаться в определении «точек незнания» учащихся и организации условий возникновения потребности в самостоятельном поиске необходимых знаний.

Организация самостоятельной работы – это отбор учителем средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности. В соответствии с дидактической целью выделяют несколько видов самостоятельной работы: 1. Работы, подготавливающие к изучению новых знаний. 2. Работы, организуемые с целью изучения нового материала. 3. Работы, нацеленные на повторение и закрепление знаний. 4. Работы, организуемые с целью применения знаний и формирования умений. 5. Обобщающие самостоятельные работы. 6. Проверочные самостоятельные работы [2, с. 107].

Особое внимание следует обратить на один из обязательных видов самообразования и самостоятельной работы – чтение научной литературы (первоисточников). Чтение научных трудов ученых составляет основу компетентности специалиста в своей области знания. Сегодня, к сожалению, нередко встречаются учебники и учебные пособия, содержащие некорректное изложение теории науки, например, психологии. В работе с научными текстами студенты испытывают затруднения в устном изложении прочитанного и в ведении конспекта. Часто результатом деятельности является механическое заучивание и переписывание текста, что не способствует появлению диалога на семинарских занятиях [4, с. 5].

Одна из главных задач при изучении психологических дисциплин заключается в самопознании. Изучая Психологию, студенты Физико-технического института СВФУ, будущие учителя физики и информатики, вместе с теоретическим материалом осваивают основы практической психологической работы, ориентированной, в том числе, и на развитие рефлексии [1, с. 484].

Цель практической части исследования состояла в определении положительной мотивации, осознания цели и владения средствами самообразования. В опросе приняли участие студенты финансово-экономической и физико-технической специализации Северо-Восточного федерального университета в количестве 40 человек (20 девушек и 20 юношей). Вопросы анкеты были разработаны автором статьи.

Анализ результатов показал следующее: у девушек обеих специализаций высокий уровень готовности к самообразованию, при этом более ответственными себя показали девушки-экономисты. Беспристрастное и независимое отношение к СРС демонстрируют юноши-физики, вместе с тем, данная группа более чем другие показала выбор удовлетворения личной мотивации. Юноши-экономисты, как и девушки, ориентированы на достижение учебных целей. Практически все студенты отмечают недостаточную когнитивную сложность заданий СРС, вероятно направленных в основном на репродукцию знаний, и выразили желание в творческой самореализации. В заключение отметим, что волевые качества студентов сформированы и достаточно ярко проявляются как в принятии заданий СРС и стремлении обязательного их выполнения, так и независимого поведения от полевого давления аттестацией и преподавателями. Компетентность в самообразовании у девушек соответствует высокому уровню, у юношей – среднему уровню.

Самообразование посредством самостоятельной работы – это неотъемлемый компонент учебного процесса в высшей школе, ориентированный на развитие личности студентов, что является особенно важным для студентов университета, высшая цель которого заключается в научно-исследовательской работе. Компетентность самообразования может считаться одним из критериев «зоны актуального развития», характеризуется умением самостоятельного решения поставленных задач. Важным представляется переживание студентами эмоционального удовлетворения сопровождающего процесс самостоятельной работы, что в дальнейшем может стать основой возникновения устойчивой потребности в самообразовании, творчестве и познании в научно-исследовательской деятельности. Условиями положи-

тельной мотивации к самообразованию является «информационный вакуум», познавательные и исследовательские способности.

**Список литературы**

1. Винокурова А.А. Представления студентов о жизненных ценностях [Текст] / А.А. Винокурова, А.Б. Михалева // Аммосов-2014. – Киров, 2014. – С. 484–489.
2. Жарова Л.В. Учитель самостоятельности. – М.: Просвещение, 1993.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384 с.
4. Михалева А.Б. История психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям [Текст]. – Якутск, 2006. – 91 с.

**Романова Сааскылаана Владимировна**  
социальный педагог  
МОБУ СОИШ №13  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Аннотация:** в работе описана деятельность школьного социального педагога, связанная с изучением психологических и возрастных особенностей учащихся школы, организацией различных видов социально-полезной деятельности и помощи в реализации правовой защиты и социальной поддержке ребенка и семьи. Действия социального педагога по отношению к родителям и педагогам должны быть направлены на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей.

**Ключевые слова:** социальный педагог, социальное воспитание, советник, консультант, защитник, неблагополучные семьи.

Актуальность состоит в том, что семья в современных условиях не всегда выходит из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны. Такую помощь может оказать социальный педагог. Он сталкивается с разными неблагополучными семьями. Это семьи, где ребенок живет в постоянных ссорах между родителями, где родители – пьяницы, инвалиды и безработные.

Известный педагог А.В. Мудрик считает, что социальный педагог – это педагог, исследующий социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально созданных для этого, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией. Цель его работы – создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка в его жизненном пространстве. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее и обеспечить профилактику [1].

Школьный социальный педагог занимается изучением психологических и возрастных особенностей всех учащихся школы, организует различные виды социально-полезной деятельности, помогает реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенка и семьи, направляет действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей.

Работа социального педагога в школе заключается во взаимодействии с:

- детьми «группы риска»;
- родителями;
- правоохранительными органами;
- социально-незащищенными семьями учащихся;
- педагогическим коллективом.

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех ролях:

Советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об успехах ребенка, о выявленных проблемах, дает педагогические советы.

Консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства: взаимодействия в семье, консультирует о существующих методах воспитания, способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник – защищает права ребенка в случае, когда сталкиваются с неблагополучными семьями (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение с детьми) из этого проблема неустроенности быта, отсутствие внимания и контроля.

Я работаю социальным педагогом в МОБУ СОШ №13 всего 3 месяца. За это время я познакомилась со всеми учащимися школы, с педагогическим коллективом школы. А также провела беседы с разными проблемными семьями. Основание внимание уделила учащимся и семьям, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП и ПДН.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений. Совет создается для: нахождения форм работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации; рассмотрения вопросов, связанных с правонарушениями учащихся школы; рассмотрения вопросов, связанных с неисполнением родителями своих родительских обязанностей [2].

Чаще всего на Совете по профилактике рассматриваются жизненные ситуации подростков, которые связаны с плохой успеваемостью, слабой посещаемостью занятий и опозданием на уроки. При вызове родителей нередко слышишь, что родитель не знает, что ему делать со своим ребёнком, как исправить сложившуюся ситуацию. Родители чаще снимают с себя полномочия в воспитательном процессе детей, не следят за проведением свободного времени подростков.

Жизнь повседневно убеждает, что легче, не допустить возможных отклонений в действиях или поведении несовершеннолетних, чем потом бороться с уже наступившими негативными последствиями. Важным подспорьем для проведения профилактики являются месячники профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Согласно плану образовательного учреждения проводятся различные мероприятия для предупреждения негативных поведений учащихся.

Таким образом, социальный педагог – это должность, предназначенная для профессионала, компетентного специалиста, конкретного субъекта воспитательной системы. Он не похож на школьного учителя или другого работника образовательной системы. Ему приходится действовать непосредственно с ребенком как с личностью – общаться с его семьей, проводить рейды совместно с классными руководителями, родителями и советом старшеклассников и т. д.

Работа социального педагога заключается в создании обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

**Список литературы**

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
2. Ноговицына Н.М. Проблемный анализ педагогического потенциала городского социума (на примере г. Якутска): статья / Н.М. Ноговицына // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: Научно-теоретическое издание, 2006. – №6. – С. 112–115.

**Самсонова Айталиня Михайловна**  
студентка 4 курса  
**Научный руководитель:**  
**Захарова Александра Ивановна**  
канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ 7–8 КЛАССОВ НА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Аннотация:** в статье раскрываются проблемы формирования ключевых компетенций в современной системе технологического образования школьников. В ходе ее написания был проведен анализ точек зрения ученых, педагогов и психологов. Статья будет полезна студентам педагогических вузов, руководителям творческих кружков, методистам.

**Ключевые слова:** компетенции, способность, формирование, технология, личность.

При современных темпах обновления технологии и форм организации труда требуется подготовка специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, но и владение определенными компетенциями. В соответствии с ФГОС во внеурочной деятельности имеются большие возможности для формирования учебно-познавательных компетенций учащихся.

Учебно-познавательные компетенции включают совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности соотношенной с реальными познавательными объектами. За основное определение учебно-познавательной компетенции взято определение А.В. Хуторского: «Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектам» [1].

Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добытием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях.

Основу учебно-познавательной компетентности составляет владение обобщенными способами деятельности: общеучебными и специальными учебными умениями.

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимы современные технологии организации учебно-познавательного процесса: тех-

нология проблемного и проектного обучения, развитие критического мышления, обучения в глобальном информационном сообществе и другие.

Все вышеуказанные подходы можно реализовать на внеклассных занятиях по технологии. Мы разработали программу кружка «Сутажная вышивка», которая формируют ключевые компетенции, а в том числе и учебно-познавательные. Программа кружка ориентирована на индивидуальность каждого ребенка, в рамках которого они учатся решению проблем посредством использования знаний и навыков проектирования и изготовления с целью создания качественных изделий. Программа решает следующие задачи:

*Обучающие* – научить ориентироваться в стиле, пользоваться с разнообразиями сутажных шнуров, плести в технике сутаж, отделать готовые изделия, подбирать цвет сутажного шнура, бисера и кабашона; выполнять эскизы, самостоятельно подбирать фасон изделия, шить качественно и аккуратно.

*Развивающие* – развитие познавательного интереса в сфере создания украшений; способности к личностному и профессиональному росту и самоопределению в сфере декоративно – прикладного творчества, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, взаимопомощи, любви к этому виду искусства.

*Воспитательные* – формирование познавательной, эстетической, трудовой и нравственной культуры, художественного вкуса детей через формирование художественного сознания, овладение художественными ремеслами.

Программа кружка «Сутажная вышивка» рассчитана только на вышивку украшений. На кружковых занятиях обучающиеся выполняют изделия повышенной сложности.

Таким образом, решение проблемы формирования учебно-познавательной компетенции учащихся в процессе обучения технологии сутажной вышивки и внедрение во внеклассной учебной деятельности комплекса методик и технологий, способствует результативности. Деятельностный характер обучения, организация самостоятельной работы учащихся на кружке позволяют формировать учебно-познавательные компетенции на материале содержания учебного плана по сутажной вышивке.

#### **Список литературы**

1. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2012. – 63 с.

**Седалищева Анна Павловна**  
педагог-психолог  
ГБПОУ РС (Я) «Аграрный техникум»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ КАК ОСОБЫЙ ТИП БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Аннотация:** в статье рассмотрен особый тип брачных отношений, как студенческая семья. В работе детально рассмотрены понятия «молодая семья» и «студенческая семья». Автором отмечается важность социально-нравственной, мотивационной, психологической и педагогической готовности к созданию семьи.

**Ключевые слова:** молодая семья, студенческая семья, брак, рождение детей, воспитание детей, общение, сожительство, эротизация брака, неформальный брак.

Молодая семья, в том числе и студенческая – это особое состояние двух душ, когда верится, что завтра будет лучше, чем сегодня, что все трудности



легко преодолимы, а счастье навеки. О том, насколько важна семья в жизни каждого человека, говорили еще древние мыслители. Древнегреческий философ Платон, например, считал, что каждый мужчина обязан жениться до 35 лет. Брак входил в общественные повинности граждан. Отказ от женитьбы, по Платону, преступление: «Пренебрегающий этой обязанностью должен был ежегодно платить налог, чтобы не воображал, что жизнь без брака удобна и выгодна». Главным назначением семьи Платон считал рождение здоровых детей (граждан). Поэтому он приводил конкретные рекомендации относительно того, как обеспечить здоровое потомство. По его мнению, самых крепких детей рожают женщины в возрасте от 20 до 40 лет от мужчин не старше 55 лет. В книге «Психология современной семьи» В.М. Целуйко сказано, что современная моногамная семья насчитывает около 15 видов, одним из видов является студенческая семья, где оба супруга обучаются, и создается в зависимости от особых условий организации семейной жизни. Период «молодой семьи» выделяется с позиции множества проблем психологического и бытового характера. Как известно первые пять лет супружеской жизни самые трудные. Студенчество – это огромное число молодых людей. Результаты ряда исследований, проведенных в вузах России, свидетельствуют о том, что в последнее время доля студентов, сожительствующих или вступивших в брак, возрастает. Этот процесс отражает общую тенденцию омоложения брака. Поскольку среди студентов обучается больше половины женщин, то вполне очевидным, что годы обучения совпадают у них с природной возрастной задачей – рождение и воспитание детей. Понятно потому и стремление создать семью в наиболее благоприятные для этого годы. Студенческая семья – довольно сложный и пока малоизученный объект исследований. Соответственно, литературы по данной теме немного, а имеющиеся в этой области исследования, как правило, относятся к концу 80-х – началу 90-х гг. прошлого века. Нестабильность студенческих семей менее заметна, чем например, асоциальное поведение, но не менее опасна и разрушительна, так как приводит к разбитым надеждам, судьбам, заброшенным детям. Характер будущего супружества в значительной мере определяется мотивом, причинами, которые обусловили заключение брачного союза. Известно, что преобладающим мотивом заключения брака у студенческой молодежи являются любовь, в силу их юношеского возраста и близкие к ней духовные, этические и эстетические ценности и ожидания. В работах советских социологов С.И. Голода, З.И. Файнбурга, А.Г. Харчева и других отмечается довольно большое разнообразие мотивов, лежащих в основе принятия решения о вступлении в брак: это и любовь, и общность интересов, и совпадение вкусов, стилей жизни, материальные соображения, случайность и пр. При этом каждый автор выделяет свой «набор» наиболее значимых, с его точки зрения, мотивов. Любовь, как эмоциональная основа брачного союза, преобладает над другими мотивами. В браке любовь остается для большинства супругов высшей ценностью. Сохранение взаимной любви супругов в браке считается одной из субъективных характеристик успешного функционирования семьи. На основе сильной, положительно окрашенной эмоциональной связи супругов осуществляется преодоление всех трудностей сложного периода адаптации. Характер и сила чувств определяют уровень «социального оптимизма» супругов-студентов, а именно: невосприимчивость к внешним неблагоприятным для семьи условиям существования, в первую очередь материально-бытовым. Любовь должна быть подлинной и действенной, т.е. предполагать «не получение эгоистического удовлетворения, а испытание радости через радость другого человека, наслаждение через отраженное наслаждение другого». Подлинность чувства предусматривает уважение прав и достоинств супруга, его интересов, духовную близость супругов. Эмоциональная сторона брака имеет для молодых супругов первостепенное значение. Удовлетво-

ренность браком у каждого из них связана с характером и силой чувств. Ни материально-бытовые условия, ни возможность продолжать учебу без дополнительных трудностей, возникающих с созданием семьи, не влияют на удовлетворенность браком так сильно, как характер и сила чувств молодых супругов-студентов. Установлена связь между сохранением чувства любви в браке и характеров использования свободного времени: справедливое распределение домашних обязанностей между супругами позволяет увеличить время досуга семейной женщины. Большое значение для сохранения и укрепления чувств молодых супругов имеет положительно окрашенное общение. Общение – необходимое условие для полнокровной, внутренне богатой и эмоционально насыщенной жизни. Отношение учёных к сожителю, воспроизводящему семейную модель, особенно среди молодёжи, неодинаково. Так, по заключению Л.В. Левиной и А.И. Левина сексуальная революция привела к эротизации брака, но одновременно и обесценила его – то, что общедоступно, не может стать предметом страсти. Наблюдается обесценивание близости, в неформальных браках супругов связывают только взаимные чувства и устный договор. Однако известный психолог и сексопатолог И.С. Кон оценивает сожителство не так однозначно. С одной стороны, в таких парах отношения не прочны, статус, с точки зрения общества, сомнителен и не обеспечивает защиты прав детей, родившихся в таких союзах, а также и имущественных и гражданских прав самих партнёров по сожителству. С другой стороны, он отмечает и положительные моменты: сожителство, в определённой мере, можно рассматривать и как обучающую семейной жизни модель, так как позволяет обрести начальный опыт совместной жизни. Такие отношения выгоднее ранних браков, которые в основной своей массе распадаются через 5– 7 лет. Ценности большинства молодых пар:

- дети, их здоровье благополучие;
- любовь, ласка, нежность, заботливость со стороны партнера;
- материальное благосостояние семьи и удовлетворительные жилищные условия;
- удовлетворенность сексуальной жизнью партнеров;
- здоровье как свое собственное, так и другого партнера;
- хорошие взаимоотношения с родителями и родственниками той и другой стороны;
- возможность всецело отдаваться любимому творчеству, любимой профессии, профессиональные успехи в карьере.

Студенческая семья, это семья, которой присущи, в основном, все важнейшие аспекты брачных отношений молодых людей. Однако имеются и характерные только для них черты, такие как:

- получение образования, для дальнейшего трудоустройства и материального обеспечения себя и своей семьи;
- особо обостренные сложности с нахождением подходящей работы, отсюда возникают проблемы с деньгами и жильем;
- на фоне сложностей в материальном плане возникает эмоциональное перенапряжение, что влечет за собой частые конфликты – отсутствие времени на досуг. Существуют объективные, психологические и социально бытовые проблемы семьи, которые не зависят от индивидуальных особенностей мужа и жены. По нашим опросам молодые супруги выделяют две проблемы: отсутствие собственного жилья и материальные трудности. Студенческие пары еще более уязвимы, так как оба супруга учатся и, как следствие, материально несостоятельны. Их стипендия невелика, а возможность заработка ограничена, так как большую часть времени отнимает учёба. Жить студенческие пары вынуждены либо у родителей, либо на съёмной квартире, что становится для них почти непосильной задачей в силу их материального положения. Отдельная же комната в общежитие для молодых супругов не преду-

смотрена. Специфика студенческого брака заключается и в особенностях деятельности супругов – учебе, временности социального положения. Окончание учебы, распределение на работу, в перспективе любимая работа – это составляющие духовности студенческого брака. В гомогенном студенческом браке ожидание радостной долгожданной перспективы окончания вуза имеет двойной эффект, так как изменение социального статуса произойдет у обоих супругов. Таким образом, схожесть перспективных целей обуславливает главный момент специфики студенческого брака. По своему составу студенческие семьи делятся на две большие группы: имеющие (60,4%) и не имеющие (39,6%) детей. Причины, по которым значительная часть семейных студентов воздерживается от расширения состава своей семьи, в основном объективные. Главными из них студенты называют учебу, стесненные жилищные условия, материальные трудности, а также трудности, связанные с присмотром за ребенком. Социальное происхождение замужних студентов и женатых студентов разнообразно. Более трети выходцы из семей специалистов со средним и высшим образованием, чуть меньше из семей рабочих. Около пятой части семейных студентов имеют родителей-колхозников. В ходе исследования была выявлена схожесть социального происхождения у 57,2% супругов. Видимо, однородность социальной среды воспитания юношей и девушек, обеспечивающая сходство интересов, привычек, социальных установок, способствует их эмоциональному сближению и созданию семьи. Вместе с тем следует заметить, что социальное происхождение все в меньшей степени играет роль при выборе брачного партнера. Распространение социально неоднородных семей свидетельствует о процессе сближения социальных групп в нашем обществе, о стирании различий между ними. Институт брака и семьи все больше утрачивает свой сословный, классовый характер. Вместе с тем встречается определенная «плановость», стремление (прежде всего родителей девушки, юноши) найти жениха или невесту в своем кругу. Эта тенденция наблюдается чаще всего у работников науки, культуры. Сохраняется она и в студенческой среде. В частности, исследование показало, что лишь 51,5% опрошенных не считают различный уровень образования юноши и девушки препятствием для заключения брака. Наше студенчество характеризуется отсутствием национальных предрассудков при заключении брака. Студенты заключают браки чаще всего на старших курсах, когда близится окончание вуза и распределение на работу (хотя бы для одного из супругов). Нередко студенты полагают, что во время обучения в вузе гораздо легче создать семью, особенно женщинам, так как впоследствии их шансы заметно уменьшаются (с увеличением возраста, с изменением места жительства, где контингент мужчин или женщин недостаточно подходящий и т. д.). Сейчас, однако, все реже возникает вопрос создавать времени в студенческие годы или нет. Итак, студенческая семья это особый тип брачных отношений, который, включая в себя характеристики других видов брачных отношений, имеет и свои собственные приметы, отличающие их от всех остальных, такие как социальное положение в обществе; любовь, как основной мотив вступления в брачные отношения; оба партнера являются студентами дневного отделения и это, отнимает большую часть времени, что влечет за собой обостренные сложности с деньгами и жильем; отсюда возникают негативные психологические состояния, что может повлечь за собой частые конфликты, а значит, есть риск распада только зародившейся семьи; как правило, дети дошкольного возраста или отсутствуют вообще. Так же мы выяснили, что готовность к браку – это система психологических характеристик субъекта, обеспечивающих успешное вступление в брак. Она включает в себя: физиологическую готовность к браку (способность к репродуктивной функции); общеличностную готовность (необходимый уровень психического развития – психологическая зрелость). Рассмотрение различных теорий – Т.В. Андре-

ево́й, И.В. Гребенникова, В.А. Сысенко, А.Н. Сизанова, А. Адлера, Э. Фромма и др. – позволяют выделить разные виды готовности к браку: физическая зрелость, социально-нравственная готовность, этико-психологическая, мотивационная, психологическая и педагогическая готовности. В теории А. Адлера воспитание и выработка различных форм социальности к другому непосредственно связано как с сексуальным инстинктом, в целом, так и с сексуальным поведением, в частности. Э. Фромм, в свою очередь, разделял понятия «влюбленности» и «состояния любви» и считал, что благополучие брачных отношений зависит от любви. И так же, семья, которая, по его мнению, имеет функцию формирования социального характера у детей, а в дальнейшем характер развивается в общественной жизни, посредством адаптации к тем или иным общественным структурам.

На основании проведенного нами исследования, где мы выявляли готовность студентов к браку. Нами было исследовано 75 человек, в результате чего мы пришли к таким результатам: 52% студентов достаточно подготовлены к семейной жизни, 45% студентов частично подготовлены к браку, и 3% вообще не готовы к браку.

Таким образом, студенческая семья – это особый тип брачных отношений, который имеет общие характеристики с молодыми семьями, но в то же время отличается от них наличием большего количества социальных ролей и совмещением большего числа обязанностей. Специфика студенческого брака заключается и в особенной деятельности супругов – учебе, временности социального положения. В нашем исследовании под понятием «студенческая семья» предполагается союз, в котором оба партнёра – студенты дневного отделения высшего учебного заведения, то есть, гомогенный (однородный) по социальному положению мужа и жены. Это союз, в котором партнерам не более 22 лет, а стаж совместного проживания не превышает 2 лет. Детей в студенческих семьях либо нет, либо они совсем маленькие до двух годиков. Одной из сложнейших задач на пути формирования семьи является социально-психологическая готовность вступления в брачные отношения, осознание партнёрами своего социального статуса, переосмыслением системы ценностей из «Я – концепции» в «Мы – концепцию». Социально-нравственная готовность к семейной жизни предполагает гражданскую зрелость (возраст, наличие образования, профессии, уровень нравственного сознания), экономическую самостоятельность, здоровье. Мотивационная готовность к семейной жизни включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, чувство ответственности за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей. Психологическая готовность к созданию семьи – это наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умения создать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивости характера и чувств, развитого чувства ответственности за каждого из членов семьи. Педагогическая готовность к созданию семьи включает в себя педагогическую грамотность, хозяйственно-экономические умения и навыки, сексуальную воспитанность.

#### **Список литературы**

1. Александров И.Ф. Семья как первичная ячейка и как субъект права. Актуальные проблемы поведения. – М, 2003.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 2000. – 160 с.
3. Афанасьева А.В. Психология семейных отношений. – М., 2005.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 2005.
5. Меньшутин В.П. Помощь молодой семье. – М., 2004.
6. Разумихина Г.П. Этика и психология семейной жизни. – М., 2006.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005.

8. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 2000.
9. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Лига, 2001.
10. Кондратьев М.Ю. Азбука социального психолога-практика / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
11. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие / Т.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006.

**Сергеева Туяра Егоровна**

социальный педагог

МОБУ СОШ №32

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМ САМООБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МОБУ СОШ №32 Г. ЯКУТСКА**

**Аннотация:** в статье представлены темы, используемые в работе социальным педагогом при обучении и воспитании учащихся.

**Ключевые слова:** самообразование, социальный педагог, обучение, воспитание.

### *Тема 1: Роль родного языка в обучении и воспитании.*

Актуальность. Активная миграция семей с не русским языком общения порождает особые трудности для детей. Последствия в большинстве случаев выражаются в школьной дезадаптации, низком уровне обученности.

Цель: довести до родителей, что для успешной школьной адаптации и последующей социализации обучение в начальной школе желательно на родном языке.

Задачи:

1. Изучение спроса населения в обучении и воспитании на родном языке.
2. Вести просветительскую работу среди родителей.
3. В составе инициативной группы родителей во главе с Л.П. Шамаевой содействовать в открытии классов с якутским языком обучения и воспитания в г. Якутске.

Результат:

1. 2004 г. защищен проект школы «Айыы кыһата» (Л.П. Шамаева, к.п.н. Г.С. Попова Санаайа, Т.Е. Сергеева).
2. Открытие в МОБУ СОШ №32 класса с якутским языком обучения и воспитания.

### *Тема 2: Социальная зрелость выпускника пригородной школы.*

Актуальность. Современная молодежь раньше взрослеет, более самостоятельна и активна, о подросткового возраста проявляет деловитость и предприимчивость. У части школьного юношества кругозор расширился, увеличились возможности знакомства с зарубежной и отечественной художественной и научной литературой различных направлений, политическими движениями самого разного толка, с многообразными религиозными взглядами и концепциями. В то же время возникновение таких явлений, как отсутствие равных шансов молодежи на образование, безработица, материальное и идеологическое расслоение общества, болезненно сказывается на вступающей в жизнь молодежи – наименее социально защищенной части населения страны.

Цель: исследование уровня социальной зрелости выпускников.

Задачи:

1. Изучение микрорайона.
2. Проведение социологического опроса.

3. Обобщение выводов.

4. Поиск путей решения.

Проведено исследование уровня социальной зрелости выпускников МОБУ СОШ №32 за 2008, 2009, 2010 гг.

Приняло участие – 125 учащихся

Результат исследования: организация дуального образования в школе.

Партнеры по дуальному образованию:

1. Якутский технологический колледж сервиса.

На парикмахера обучились: 2010 г. – 6 учащихся. 2011 г. – 5 учащихся. 2012 г. – 5 учащихся.

На повара-кондитера обучились: 2010 г. – 7 учащихся. 2011 г. – 10 учащихся. 2012 г. – 8 учащихся.

2. Профессиональный лицей №11 г. Якутска

Прошли курс обучения вождению: 2011 г. – 11 учащихся. 2012 г. – 14 учащихся.

*Тема 3: Конференция родителей обучающихся школ г. Якутска и его пригородов.*

Актуальность. В связи с возрастанием асоциальных явлений, как социальное сиротство, бродяжничество, алкоголизм, наркомания и преступность, проблемным является педагогизация родителей, что требует сегодня активной работы всех институтов общества, занимающихся воспитанием подрастающего поколения. При этом выбрать формы данной работы становится все более сложным.

Цель: выявление идей и создание проектов оптимального взаимодействия семьи, школы и социума как воспитывающей, социализирующей среды, оптимизация гражданской позиции родителей и детей как активных участников жизни общества.

Задачи:

1. Изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитания в семье.

2. Обмен опытом решения актуальных проблем воспитания в семье учетом возрастных особенностей ребенка.

3. Обучение проективной деятельности в семье, привлечение родителей и детей к активному участию жизни общества.

4. Воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданственности.

Участники: Родительские комитеты классов и школ, родители и законные представители обучающихся школ города Якутска.

Содержание:

Секция «Семейная гостиная».

Секция «Родительские чтения».

Секция «Защита проектов».

Результат:

1. Создан актив родительской общественности г. Якутска.

2. Администрации города Якутск рекомендовано поддерживать инициативу родителей – участников Конференции по улучшению условий получения дополнительного и общего среднего образования.

3. Лучшие проекты родителей рекомендованы экспертным советом Конференции к реализации при поддержке администрации микрорайонов.

4. На сайте УО г. Якутск появилась страничка «Родительская гостевая».

*Тема 4. ДОО «Патриот» МОБУ СОШ №32.*

Цель: профилактика правонарушений через развитие самоуправления среди обучающихся.

Задачи:

1. Полная реализация положительных намерений учащихся через личное включение детей в со-управление школы и развития социума.

2. Создание условий для развития ребят, состоящих на внутришкольном учете через взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. Формирование ответственного поведения через личный пример учеников школы.

4. Формирование навыков здорового образа и патриотических чувств любви к своей школе, микрорайону, Родине.

Итоги работы: меньше правонарушений в микрорайоне.

В позднее время (после 21.00 вечера) стало меньше детей на улицах.

Продавцы стали внимательнее к возрасту покупателей.

Дети и взрослые знают о существовании ДО «Патриот».

Работа членов ДОО в ММУ МВД «Якутское» 3 ОП в летнее время как помощники ИПДН.

Результат:

1 место – 4 Республиканская НПК «Кочневские чтения» (Якутск, декабрь 2013 г.).

1 место – Окружная НПК «Моя малая Родина» (Якутск, апрель 2014 г.).

1 место – Республиканский фестиваль ДОО (Якутск, март 2014 г.).

1 место и Грант МО РС (Я) в размере 40.000 р. – Республиканский смотр - конкурс ДО и волонтерских отрядов по профилактике аддиктивного поведения (Якутск, октябрь 2014 г.).

1 место – Победитель конкурса социальных проектов на призы Городской Думы «Активность юных – городу» (Якутск, февраль).

**Сильвестрова Белла Васильевна**

*студентка группы ПСП-13*

**Научный руководитель:**

**Антонова Венера Николаевна**

*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В СВФУ**

**Аннотация:** в статье анализируются результаты анкетирования среди студентов отделения социальной педагогики в Педагогическом институте СВФУ имени М.К. Аммосова. Результаты показали, что наличие дополнительного материала у студентов по дисциплинам в электронной форме повышает мотивацию к обучению за пределами аудитории, увеличивает время, проведенное за компьютером с учебными целями. Студенты отдают предпочтение использованию компьютерной техники, стремятся самостоятельно находить и использовать в учебных целях информацию, работать по заданию преподавателей, используя предоставленные материалы в форме электронных учебно-методических комплексов дисциплин при подготовке к занятиям.

**Ключевые слова:** информационные технологии, мультимедиа технологии, информационно-образовательная среда, эффективные образовательные технологии, интеграция информационных технологий.

Одним из направлений реформирования современной системы высшего образования является системная интеграция информационных технологий в

образовательный процесс вуза. Данное направление регламентируется рядом нормативных документов, в частности, Федеральными законами и постановлениями, а также Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Программа развития Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова на 2010–2019 гг. ориентирована на подготовку специалистов, способных к эффективным коммуникациям с внешней средой, с развитыми способностями к групповой работе, к умению действовать в неопределенных ситуациях, интегрировать свои усилия в совместную продуктивную деятельность коллектива, осуществлять научные и инновационные проекты. Одним из основных направлений развития образовательного процесса в университете является внедрение эффективных технологий и методов обучения, а также разработка инновационных образовательных программ. Инновационная образовательная деятельность создает условия повышения качества обучения и обеспечивает конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. Академический потенциал и качественное преподавание с использованием современных технологий позволяют предложить эффективные пути развития профессионального и общего образования. Одним из них является создание Института перспективных технологий в образовании Северо-Восточного федерального университета. Опираясь на научные исследования, педагогические инновации и партнерское сотрудничество, институт занимается изучением, разработкой перспективных образовательных технологий, как в университете, так и в учреждениях общего и профессионального образования республики и региона, для населения в целом. Необходимо отметить следующие особенности информационных технологий, как многофункциональность, оперативность, продуктивность, насыщенность, возможность быстрой и эффективной творческой самореализации педагогов и студентов при их использовании в образовательной деятельности. Информационная культура будущих социальных педагогов – это знание ими потенциальных возможностей современных информационных технологий, умение использовать эти возможности в повседневной работе. Увеличение объема и сложности информации, которой должен владеть современный социальный педагог, требует новых подходов к подготовке будущих специалистов в области социальной службы. Мультимедиа технологии представляют собой совокупность процессов, приемов, способов обработки, хранения, передачи различной информации: аудио, видео, графика, текст. В процессе работы с мультимедиа технологиями студенты осваивают предмет, работают над поиском информации, её обработкой, учатся использовать информационные и коммуникационные средства в социально-педагогической деятельности. При обучении информационным технологиям возникают методологические и дидактические проблемы отбора содержания учебного материала, связанные с пониманием и усвоением учебного сложного и большого объема информации. Поэтому из учебного материала рекомендуется отбирать элементы, отвечающие критериям профессиональной направленности, научной и практической значимости. Задача отбора содержания не поддается формализации, и в ее решении неизбежно будут сказываться особенности личности преподавателя, поэтому эффективность обучения находится в прямой зависимости от характеристик субъекта обучения – преподавателя спецдисциплин. Применение мультимедиа позволяет: повысить эффективность обучения за счет воздействия на все виды чувственного восприятия студента с помощью мультимедийных функций компьютерных устройств; обучать студентов разных уровней успеваемости, индивидуализируя процесс обучения; развивать когнитивные аспекты обучения и формировать системную интерпретацию изучаемого материала. Применение мультимедиа технологий в профессиональной подготовке социальных педагогов является одним из приоритетных направлений развития информа-



ционных технологий, играющих немаловажную роль в переходе современного общества к компетентностному подходу. Их изучение и использование несет большой потенциал в развитии информационных технологий и их интеграции с образованием в целом. При проведении исследования мы придерживались трехступенчатой модели освоения информационной техники в обучении А.В. Смирнова, где были определены следующие уровни: 1. Развитие элементарной компьютерной грамотности и информационной культуры; 2. Освоение новых областей знания с помощью компьютера; 3. Обучаемый учится строить и управлять наиболее важными производственными процессами и видами деятельности человека [1, с. 14]. На начальной стадии проведенный тест в группе студентов отделения социальной педагогики до и после изучения курсов «Социальная политика», «Педагогическая антропология» были получены следующие результаты. До проведения теста основная доля студентов владеет лишь первым уровнем 50%; на втором уровне находятся 30%; количество владеющих самым высоким, третьим уровнем, составляет 20%. После изучения курса «Социальная политика», «Педагогическая антропология» с использованием мультимедиа технологий и проведения повторно тестирования в экспериментальной группе были получены высокие результаты: основная масса (50%) переместилась на третий уровень; оставшееся большинство (40%) заняло позиции второго уровня, а на первый, базовый уровень пришлось 10%. Уменьшение количества студентов, владеющих информационной техникой на низком уровне, а также рост процента студентов, находящихся на среднем и высоком уровнях подтверждает на действенность педагогического обеспечения информационно-образовательной среды средствами мультимедиа технологий. Электронные учебно-методические комплексы дисциплин «Педагогическая антропология», «Социальная политика» позволяют преподавателю повысить эффективность обучения студентов. С увеличением интенсивности использования компьютера в учебных целях, несомненно, должно увеличиваться и время работы студентов за компьютером. С целью дополнительной подготовки по дисциплинам «Социальная политика» и «Педагогическая антропология» внеаудиторное время были предоставлены студентам группы в форме электронного учебника. Средствами анкетирования нами были получены данные о времени, затрачиваемом студентами в день на работу с компьютером внеаудиторное время. Результаты показали, что наличие дополнительного материала у студентов по дисциплинам «Социальная политика» и «Педагогическая антропология» в электронной форме повышает мотивацию к обучению за пределами аудитории, увеличивает время, проведенное за компьютером с учебными целями. Студенты отдают больше предпочтения использованию компьютерной техники: стремятся самостоятельно находить и использовать в учебных целях информацию, работать по заданию преподавателей, используя предоставленные материалы в форме электронных учебно-методических комплексов дисциплин при подготовке к занятиям. Проблема внедрения перспективных технологий наиболее актуальна для образовательных учреждений Северо-Востока России. Совокупность разнородных факторов, определяющих условия их работы – территориальная разобщенность, малочисленность и малокомплектность, их удаленность от научно-образовательных и культурных центров, дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, слаборазвитая транспортная инфраструктура или ее сезонный характер – оказывает значительное влияние на качество и доступность образования. В связи с этим внедрение современных эффективных образовательных технологий является одной из приоритетных задач модернизации образования в данном регионе. Информационные технологии и электронное обучение не смогут полностью заменить традиционную форму обучения, вытеснить педагога из образования. Они просто призваны изменить характер взаимодействия преподавателя и студента, их

роли в учебном процессе [2]. При электронном обучении преподаватель вместо транслятора готового знания превращается в консультанта, тьютора, помогающего студенту выстроить индивидуальную траекторию обучения, научить его добывать знания.

**Список литературы**

1. Антонова В.Н. Использование мультимедиа технологий в профессиональной подготовке социальных педагогов в Педагогическом институте СВФУ // Информационные технологии в науке, образовании и экономике: IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: Тезисы докладов (6–9 июня 2012 г.). Ч. 2. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – С. 13–16.
2. Можаяева Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития // Гуманитарная информатика: Междисциплинарный сборник статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://huminf.tsu.ru/jurnal/vol7-2/mozhaeva/>

**Слепцова Наталья Кэскиловна**  
студентка 1 курса группы ПСП-15  
**Научный руководитель:**  
**Васильева Айталиня Васильевна**  
канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Аннотация:** в работе раскрывается отечественный и зарубежный опыт решения проблемы социальной адаптации и творческой реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, средствами культуры и искусства. Подчеркивается высокая результативность такого подхода в их социальном становлении.

**Ключевые слова:** социокультурная реабилитация, культура, досуг, несовершеннолетние, попавшие в ТЖС.

Альтернативность и вариативность социокультурной среды представляет собой обширное поле для проявлений инициативы, самостоятельности, творчества, самоутверждения, свободы социального поведения. Творческая направленность деятельности соответствующих социозащитных учреждений, подкрепленная проработанным комплексом социокультурных мероприятий, существенно повышает уровень работы этих учреждений, и в первую очередь дает детям шанс полноценного участия в социальной жизни, освобождая при этом от комплексов, обусловленных трудным детством.

Данное обстоятельство обусловило внесение социальными педагогами вопроса о необходимости формирования социально сбалансированной культурной среды жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание при этом уделяется досугу как одной из многочисленных сфер социокультурной деятельности. Грамотно органи-

зованный досуг может гармонично сочетать в себе, наряду с традиционными, и такую функцию, как социальная адаптация и реабилитация. Особый интерес, в связи с этим, представляет практическая сторона исследуемой проблемы. Практика в социальной реабилитологии как и в любом творческом, а тем более воспитательном процессе является важнейшим критерием истинности теории, тем более что для значительного круга детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и вовлеченных в социальную реабилитацию, приобщение к культурному наследию является, возможно, единственным путем выживания в современных сложных условиях и интеграции в общество.

Культура, с ее мощным, прежде всего – эмоциональным воздействием на ребенка, придает социокультурной реабилитации более высокую и устойчивую степень эффективности.

Если исходить из того, что реабилитация – это прежде всего воспитание, в процессе которого ребенок или подросток получает то, чего он был лишен в семье, то само воспитание, в его глубинной сути, представляется ни чем иным, как приобщением к культурному опыту, овладением им, а в конечном счете – самоидентификации личности в культурном пространстве.

Тем не менее это обстоятельство часто остается за рамками внимания воспитателя в процессе традиционной реабилитации, где частенько основным методом оказывается нравоучение или даже нотация. Думается, что нет необходимости доказывать, что эффективность последнего близка к нулевой.

Совсем другое дело, когда сама культура во всех ее проявлениях: театр, живопись, музыка, литература, графика, дизайн и т. д. становятся важным связующим звеном между реабилитологом и ребенком, являя собой высокую степень эмоционального воздействия на формирующуюся личность. На это обстоятельство хотелось бы обратить особое внимание. Эмоция – тончайший механизм жизнедеятельности человека, значение которого трудно переоценить в процессе становления личности. Рациональное и эмоциональное, осознаваемое и чувственное – вокруг соотношения этих явлений строится, по сути, весь процесс передачи жизненного опыта подрастающему поколению. Очевидно, что само педагогическое наследие – это не только и даже не столько поиск эффективности того или другого воздействия на ребенка, но прежде всего поиск гармонии разумного и чувственного. При этом, природная данность человека предопределяет не только высокую степень эмоционального воздействия на личность в процессе как воспитания, так и реабилитации.

Если программа, предусматривающая включение искусства в процесс реабилитации, построена достаточно последовательно и целеустремленно, то однажды наступает момент, который философы называют самоактуализацией личности. Человек осознает себя субъектом, хозяином собственной судьбы, способным активно, не испытывая комплексов, обусловленных трудным детством, включиться в социальную жизнь. И тогда можно сказать: реабилитация состоялась. По нашему мнению, совокупность тех мероприятий, которые должны осуществляться в рамках программы социокультурной реабилитации, может по праву претендовать на статус новой парадигмы современной реабилитологии.

Такова в общих чертах теоретическая схема социокультурной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Но это лишь одна сторона дела. Другой стороной является непосредственное участие детей и подростков в творческом процессе.

В Республике Саха (Якутия), как и во всей России, функционируют различного типа детские социальные учреждения: реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации,

центры социальной помощи семье и детям, где проводятся мероприятия социокультурной реабилитации.

Социальная эффективность в данном случае рассматривается как мера оценки результатов реализации социокультурных программ и программ и проектов с точки зрения их социальной необходимости, социальной полезности, социальной привлекательности.

Эффективность технологии социокультурной реабилитации определяется конечным социальным результатом. Под влиянием социокультурной реабилитации социально-адаптивные навыки уравнивают межличностные отношения, приводят к состоянию равных возможностей и уверенности в своих силах – а это уже адекватное взаимодействие человека с окружающим миром.

Приобщение проблемных детей к творчеству помогает преодолевать депрессию, пересиливать болезнь, вселяет уверенность в своих силах, приносит удовлетворение. Каждый ребенок чем-то одарен природой и важно помочь ему разглядеть в себе скрытые возможности.

Анализ зарубежного и отечественного опыта показал большую значимость социокультурной реабилитации, как одного из направлений социальной реабилитации. Вместе с тем, на сегодняшний день это направление социальной реабилитации не нашло должных решений на государственном уровне и для его практического осуществления необходимо развитие правовой, организационно-методической, материально-технической, финансовой и кадровой базы.

#### *Список литературы*

1. Хижаева Т.М. Теоретические основы и методика организации социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Учебное пособие. – Иркутск, 2010.
2. Холостова Е.И. Энциклопедия социальных практик / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011.

*Сунтарова Алина Алексеевна*  
студентка 2 курса

*Научный руководитель:*

*Лаврова Василиса Павловна*

*старший преподаватель кафедры технологии*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ТРУД – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в статье раскрывается эффективность трудового воспитания в социализации детей, оставаясь главным условием, важнейшим средством их самовыражения и самоутверждения в будущем.

*Ключевые слова:* личность, личностная потребность, самореализация, самоидентификация, самооценка, психологическая готовность, социализация.

Время, в котором мы живем, выдвинуло перед всеми видами образовательных учреждений задачу воспитания свободной, творческой, образованной, активной личности. От школы требуется создание условий для формирования у школьников личностной потребности в выборе направления про-

должения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональном самоопределении в новых экономических и социокультурных условиях. Личность формируется под влиянием воспитания, социализации и самовоспитания, поэтому педагогу необходимо усвоить общие закономерности развития личности [2, с. 65]. Личность – результат взаимодействия внешних влияний с внутренними условиями индивидуума, к которым относятся его направленность, способности, характер и другие личностные свойства.

Одной из важнейших задач воспитания высоконравственной личности является формирование у учащихся психологической готовности к труду. Проблема формирования у учащихся психологической готовности к активной трудовой созидательной деятельности приобрела в настоящее время первостепенное значение [1, с. 54]. Эта проблема является комплексной, она может быть решена лишь при согласованном действии всех факторов, так или иначе влияющих на молодежь. Однако главную, организующую и направляющую роль в этом воспитании должна играть школа, а в ней организация трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда. Степень развития личности определяется объемом его социальных связей с другими людьми [3, с. 72]. Трудовое воспитание с давних пор считалось основополагающим в развитии личности учащихся. Именно с него начиналось последовательное и эффективное социализация подрастающей личности.

В различных детских трудовых объединениях труд носит коллективный характер и его осуществление связано с включением школьника в широкую и сложную систему производственных, нравственных и других отношений. Включаясь в трудовой процесс ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и о окружающем мире. Мировоззрение школьника формируется в процессе общения и овладения новыми знаниями и умениями, так работа в коллективе способствует успешной социализации. Развитие способностей, чувств и мышления делает личность ребенка более гармоничной. Следовательно, труд является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка.

Таким образом, постоянные творческие поиски учителями новых форм и приемов обучения благоприятствуют тому, что труд становится важным средством формирования личности школьника, воспитания у него высоких нравственных качеств. Труд остается главным условием, важнейшей составной частью жизнедеятельности школьников, эффективным средством их самовыражения и самоутверждения.

#### *Список литературы*

1. Кондратьев П.П. Функциональная сущность учебного труда в содержании трудового образования. – Якутск, 1996. – 96 с.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. – М., 1998.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

**Федорова Анна Альбертовна**  
*студентка группы ПСП-13*

**Научный руководитель:**

**Антонова Венера Николаевна**  
*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** данная работа посвящена проблеме агрессивного поведения детей, связанного с отсутствием должного семейного воспитания. Авторы приходят к выводу о имеющемся влиянии семьи на агрессивное поведение подростков, поскольку именно семья – это первичный институт социализации человека.

**Ключевые слова:** семья, неблагополучные семьи, девиантное поведение, подростки, агрессивность, семейное воспитание, личность ребенка, родители.

Актуальность исследуемой темы связана с тем, что социально-экономические изменения в стране, переход к рыночной экономике, падение уровня жизни россиян, безработица, социальное расслоение российского общества, ослабление влияния социальных институтов, призванных заниматься воспитанием детей, привели к увеличению числа неблагополучных семей и росту числа детей с девиантным поведением. Одной из важнейших характеристик поступков, определяющих устанавливаемые взаимоотношения между людьми, а также эффективность индивидуального, личностного развития является агрессивность. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде определяет одну из важных проблем современного общества, где за последние годы резко возросла подростковая преступность в России. Как показывает статистика, участились случаи групповых драк подростков, носящие ожесточенный характер.

Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности учащегося, его жизненному опыту, интересам личностным ценностям, эмоциональной сфере. Неблагополучная семья испытывает дефицит получения консультативной помощи и остается один на один с проблемами своих детей, а педагоги, школьные психологи, социальные педагоги, инспекторы по делам несовершеннолетних, сотрудники органов внутренних дел и другие специалисты испытывают затруднения в работе с неблагополучными семьями и с несовершеннолетними девиантами.

Семья – это сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их холостых детей (собственных, усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья создается на основе брака, кровного родства, усыновления, а также на других основаниях, не запрещенных законом и таких, которые не противоречат моральным основам общества.

Для того чтобы понять, какие бывают отношения между родителями и детьми, рассмотрим систему отношений мать-ребенок. Эмоциональный компонент взаимодействия матери и ребенка – это отношение матери к ребенку и ее отношение к себе самой. Большой вклад в изучение данного вопроса принадлежит психоанализу и различным его ответвлениям. (Дж. Боулби,

З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и т. д.) с точки зрения психоанализа, важные для ребенка связи и отношения возникают уже при вынашивании плода, грудном вскармливании, гигиеническом уходе. Дж. Боулби одним из первых отметил эмоциональную бесчувственность, неспособность к привязанностям и любви, отсутствие чувства общности у детей, лишенных материнской заботы. Он подчеркивал, что лишение ребенка материнской любви в раннем возрасте имеет далеко идущие последствия для умственного и личностного развития. Нарушается Физическое, умственное, эмоциональное, социальное развитие ребенка [1, с. 22].

В.М. Целуйко считает, что самой неумение распространенной ситуацией во многих нынешних неблагополучных семьях является, а иногда и нежелание родителей строить свои взаимоотношения с детьми на основе разумной любви [3, с. 186].

В классическом психоанализе З. Фрейд влиянию родителей на психическое развитие ребенка отводится центральное место. В первые годы жизни ребенка родители – это те лица, с которыми связаны самые важные ранние переживания. Обычные повседневные действия родителей по уходу за ребенком имеют важный психологический эффект [2, с. 66].

В рамках написания статьи провела опрос с целью выявить гендерные особенности агрессивного поведения подростков, то есть определить кому больше свойственно агрессивное поведение у мальчиков или у девочек. Для исследования агрессивного поведения подростков с учетом поставленной цели, нами был проведен опрос «Склонность к отклоняющему поведению». При выборе методики учитывались эффективность и надежность опросника по выявлению агрессивного поведения среди подростков. В опросе приняли участие ученики 8–9 классов средней общеобразовательной школы №12 города Якутска, из них 15 девочек 14–16 лет, и 15 мальчиков 14–16 лет. Результаты проведенного тестирования среди подростков показали, что агрессивность преобладает среди мальчиков. Так, 11 мальчиков и 7 девочек ответили на вопросы, которые определяют агрессивное поведение положительно. Также 4 мальчика и 8 девочек ответили на некоторые вопросы, выражающие агрессивность отрицательно и тем самым мы пришли к выводу, что 79% мальчиков и 43% девочек являются склонными к агрессивному поведению и 27% мальчиков, 53% девочек менее склонны.

Таким образом, с помощью опросника СОП мы выявили, что агрессивное поведение в подростковом возрасте проявляется более выражено, и этому всемо способствует семейное воспитание.

Рекомендации. Жизнь показывает, что на трудновоспитуемых детей и подростков традиционные методы воспитания не оказывают нужного воздействия, поэтому мы составили ряд рекомендаций для родителей, которые воспитывают трудных подростков.

Во-первых, необходимо изменить установку родителей на ребенка. Потому что родители считают, что если они будут озлобленно относиться к своим детям, которые делают отрицательные поступки, то дети все поймут и будут чувствовать вину. Но родители должны понять, что агрессивный ребенок – это несчастный ребенок. Необходимо объяснить родителям механизм гнева и эмоционального нарушения.

Во-вторых, рассказать родителям о том, что нужно больше уделять внимания своим детям, так как дети в большинстве случаев делают отрицательные поступки для того, чтобы привлечь внимание родителей.

В-третьих, с самых ранних лет формировать в детях чувства добра и сопереживания к другим людям, к животным.

Для оказания помощи родителям, педагогам составлены рекомендации для социально-педагогической деятельности с данной категорией детей. Во-первых, обеспечение включенности трудного ребенка в реальные социальные

отношения. Во-вторых, самореализация детей в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление возможности трудному подростку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими. В-третьих, оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Проблема агрессивности в современном мире является чрезвычайно актуальной, так как участились случаи проявления агрессии и в особенности подросткового. Рассмотрев, агрессивное поведение мальчиков и девочек мы пришли к выводу, что нам необходимо привить подросткам с раннего возраста любовь к окружающему миру. В заключении нужно сказать, что влияние семьи на агрессивное поведение подростков действительно огромное, так как семья – это первичный институт социализации человека.

#### **Список литературы**

1. Психология семейных отношений: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д. Кошелева, О.А. Шаграева, Т.В. Корнеева, О.В. Любза, Т.А. Павленко, Е.М. Листик, Е.А. Курганова, Н.Ю. Сухобокова; под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.

**Федорова Октябрина Андреевна**

*студентка группы ПСП-12*

**Научный руководитель:**

**Корнилова Алла Георгиевна**

*д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»**

**Аннотация:** *в данной статье освещаются работа социального педагога с детьми, входящими в группу риска. Социальный педагог должен знать и понимать причины возникающих трудностей в поведении подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.*

**Ключевые слова:** *дети группы риска, поддержка, социально-педагогическая помощь.*

Проблема детей группы риска одна из центральных психолого – педагогических проблем. Понятие дети группы риска может считать категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних [4, с. 89].

Слово риск означает возможность, негативного, нежелательного, что может, произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группа



риска, подразумевается, что эти дети находятся в трудной жизненной ситуации [2, с. 122].

Основными причинами являются обстоятельства жизни детей «группа риска»: алкоголизм родителей; асоциальное поведение подростка; развратное отношение родителей к ребенку; убийство одного из родителей на глазах ребенка; жесткое обращение собственному ребенку; отсутствие места жительства; конфликт между родителями или сверстниками и т. д.

Данная категория детей нуждается не только в поддержке окружающих, но и социально-педагогической помощи. Заключающейся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Понятие «поддержка» введено в педагогику относительно недавно Н.Б. Крыловой и получило развитие в работах О.С. Газмана и других исследователей, которые рассматривают ее как профессиональную деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленную на оказание помощи детям в решении их проблем [2, с. 58].

Социально-педагогическое поддержание детей, создание условий для их самостоятельного выбора, его стимулирования, развития готовности и способности на основе постоянного творческого поиска и умения выходить из ситуации выбора без стресса в современных условиях являются насущной задачей в воспитательной работе образовательных учреждений, испытывающих дефицит новых форм и методик.

Социально-педагогическая помощь – это работа социального педагога она направленная на оказание помощи детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации и которые нуждаются в защите и охране прав. Социальным педагогом проводится социальный патронаж семей, с целью выявления проблем и поиском их решения. Данный вид помощи охватывает следующие направления: посредническая деятельность, между педагогом, родителями и специалистами по охране и защите прав детей; организация деятельности детей в свободное от учебы время; содействие в преодолении проблем, имеющих в семье.

Работа с детьми в учреждениях социальной и психологической поддержки должно опираться на теорию социальной компетенции. Любого взрослого человека, который работает с детьми, – надо найти хорошее, и опираясь на него, помочь воспитаннику увидеть возможности изменения к лучшему. Работа социального педагога с детьми группа риска можно формулировать следующим образом: создание атмосферы доверительности отношений, подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства, тесно взаимодействие с семьей ребенка, постоянная связь с супервизором-консультантом.

Таким образом, психологическая помощь и поддержка детей предполагает выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменения среды в интересах ребенка и на основании этого построения процесса, способствующего развитию и социализации нормальной личности. Социально-педагогической поддержки направлено на устранение препятствий, мешающих успешной социализации личности ребенка и поддержание его в трудной жизненной ситуации.

#### *Список литературы*

1. Корнилова Т.В. Подростки группа риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
2. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

3. Титова С.В. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2008. – 447 с.

**Федорова Октябрина Андреевна**  
студентка группы ПСП-12

**Научный руководитель:**

**Михалева Антонина Борисовна**  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
возрастной и педагогической психологии

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## КОНФЛИКТ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБЩЕСТВЕ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема социальных конфликтов. В работе детально рассмотрено понятие «конфликт», а также представлены как виды социальных групп, являющихся субъектами конфликта, так и стили поведения в конфликтной ситуации. Исследователи делают акцент на необходимости разрешения конфликта при помощи общения в форме сотрудничества.

**Ключевые слова:** конфликт, общество, социальный конфликт, субъект конфликта, структура конфликта, стили поведения.

Конфликт – это сложный и многоплановый социальный феномен. В нем участвуют самые различные стороны: индивиды, социальные группы, национально-этнические общности, государства и группы стран, объединенные теми или иными целями и интересами. Конфликты возникают по самым различным причинам и мотивам: психологическим, экономическим, политическим, ценностным, религиозным [4, с. 46].

В отечественной литературе большинство определений конфликта носит социологический характер. Их достоинство заключается в том, что авторы выделяют различные необходимые признаки социального конфликта, представленного многообразными формами противоборства между индивидами и социальными общностями, направленными на достижение определенных интересов и целей. Приведем для примера некоторые из определений конфликта.

А.Г. Здравомыслов: «Конфликт – это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клетка социального бытия. Это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями». Ю.Г. Запрудский: «Социальный конфликт – это явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, целей и тенденций развития социальных объектов, прямое и косвенное столкновение социальных сил на почве противодействия существующему общественному порядку, особая форма исторического движения к новому социальному единству. А.В. Дмитриев: «Под социальным конфликтом обычно понимается вид противостояния, при котором стороны стремятся захватить либо территорию, либо ресурсы. Угрожают оппозицион-

ным индивидам или группам, их собственностям или культуре таким образом, что борьба принимает форму атаки или обороны [4, с. 47].

Социальный конфликт – это всегда борьба, порожденная конфронтацией общественных и групповых, но не индивидуальных интересов. Англо-германский социолог и политолог Ральф Дарендорф, к субъектам конфликта относит три вида социальных групп:

1. Первичные группы – непосредственные участники конфликта, которые находят в состоянии взаимодействия по поводу достижения объективного или субъективно несовместимых целей.

2. Вторичные группы, которые стремятся быть незамешанными непосредственно в конфликт, но вносят свой вклад в разжигание конфликта. На стадии обострения конфликта они могут стать первичной стороной.

3. Третьи силы, заинтересованные в разрешении конфликта [3, с. 147].

Структура конфликта – это совокупность характеристик, обеспечивающих целостность, тождественность самому себе, отличие от других явлений социальной жизни. Без наличия этих компонентов и связей конфликт не может существовать как динамически взаимосвязанная система и процесс. Конфликтогенны – факторы, способствующие возникновению и развитию конфликтов. К их числу относятся слова, речь, интонации, а также невербальные проявления (grimасы, агрессивные позы, жесты), действия или бездействия, которые могут провоцировать возникновение и эскалацию конфликта [2, с. 82].

С целью изучения предрасположенности к конфликтам и возможного участия в конфликтных ситуациях среди студентов СВФУ был проведен опрос по тесту Ксении Осиповой «Конфликтная ли вы личность?». В опросе приняли участие 40 студентов: 20 студентов педагогического института и 20 геологоразведочного факультета, из них 25 девушек и 15 юношей. Возраст респондентов составил 18–22 года.

Таблица

Результаты опроса предрасположенности к конфликтам  
нормальная конфликтность

нормальная конфликтность (от 25 до 306) ПИ / ГФ	средняя конфликтность (от 24 до 196) ПИ / ГФ	повышенная конфликтность (от 18 до 136) ПИ / ГФ
17/16	3/4	0/0
85% / 80%	15% / 20%	0% / 0%

Результаты исследования показали в целом, что студенты педагогического института и геологоразведочного факультета не предрасположены к конфликтам и не могут принимать активное участие в возникновении и эскалации конфликтных ситуаций. Наоборот, абсолютное большинство в обеих выборках показали нормальный уровень конфликтности, что может говорить о толерантности и миролюбивом настрое университетской молодежи, будущих специалистов в области образования и промышленности Республики.

Существует пять стилей поведения в конфликтной ситуации: компромисс, сотрудничество, избегание, соперничество и приспособление (Т. Кеннет). Самым эффективным из них является сотрудничество и не эффективным – приспособление. Ранее нами было определено, что люди зрелого возраста показывают предпочтение компромиссу и сотрудничеству, никто из них не пользуется тактиками поведения соперничество и приспособление. В данном случае, студенты предпочтение отдают компромиссу и избеганию, что вероятно связано с их еще недостаточной социальной зрелостью. Избегание конфликта так же может быть обусловлено стремлением быть приятным для окружающих (конформизм), либо отстраненной позицией индивида. Обе

формы поведения в психоаналитической теории К. Хорни соответствуют невротическому поведению, причина которого заключается в неадекватной самооценке.

Таким образом, конфликтные ситуации – это особый вид социального взаимодействия. Отсутствие потребности в соперничестве и конфликтности положительно влияет на студенческий коллектив вуза, объединяя и сплачивая его. Современному человеку цивилизованное решение конфликтов рекомендуется проводить в процессе общения в форме сотрудничества. Цель разрешения конфликта должна состоять в понимании и принятии позиции оппонента, что требует гибкости мышления и поведения.

#### **Список литературы**

1. Винокурова А.А. Представления студентов о жизненных ценностях / А.А. Винокурова, А.Б. Михалева // Аммосов-2014. – Киров, 2014. – С. 484–489.
2. Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учебник / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 224 с.
3. Мириманов М.С. Конфликтология: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
4. Морозова А.В. Социальная конфликтология. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
5. Ратникова В.П. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИДАНА, 2002. – 512 с.

**Федосеева Мария Михайловна**

*студентка группы ПСП-14*

**Научный руководитель:**

**Афанасьева Лира Инпатьевна**

*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **АДАПТАЦИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ**

**Аннотация:** в работе затронута проблема приспособления молодых людей, вступивших в брак. В научном труде приведены результаты исследования, проведенного среди молодых людей в возрасте 20–35 лет для выявления имеющих проблем. Авторы статьи отмечают, что проблемы молодой семьи являются собой проблему становления каждого из партнеров как личности.

**Ключевые слова:** молодая семья, брак, нация, дети, социально-экономический блок, социально психологический блок, адаптация.

Термин «молодая семья» давно и прочно укоренился в демографической, социологической, педагогической и правовой литературе. Брак сам по себе еще не семья, брак – это семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности отношения друг к другу и к детям [1], а лишь основа семьи и заключается с целью создания семьи, то до рождения ребенка ли, вступивших в первый брак, еще нельзя называть молодой семьей. То есть, семьей считается, на наш взгляд, тот брак, где есть ребенок. Так как ребенок это будущее, нужно предполагать, что от семьи зависит будущее наций. Чтобы нация была здоровой и счастливой, то дети должны расти в здоровой с психологической стороны, материально благополучной, духовно развитой семье. Но так бывает, что молодые семьи в процессе становления и жизнедеятельности испытывают трудности, влияющие на развитие каждой из

них. Поэтому, сегодня важно не только выявить, обозначить основные проблемы, которые возникают в молодой семье, но также попытаться найти пути их решения.

Так, в концепции государственной политики в отношении молодой семьи выделены два основных блока, с точки зрения семей и их проблем: социально-экономический и социально психологический [2]. Первый блок включает вопросы материальной обеспеченности, жилья и трудоустройства молодых супругов. В основной массе молодая семья является низкодоходной, а многие просто за чертой бедности, невостребованность молодого специалиста на рынке труда, либо низкая заработная плата, из-за отсутствия опыта работы способствует ухудшению материального положения молодых семей и снижению жизненного уровня населения страны в целом. Но второму блоку относятся вопросы адаптации молодых супругов друг к другу: к новой ситуации, смене ролей, стереотипов, стилей поведения и к новым родственникам.

Если рассматривать по определению И.В. Гребенникова, «Адаптация – это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья». Психологическая сущность взаимной адаптации заключается во взаимоуподоблении супругов и во взаимном же согласовании мысли, чувств и поведения (С.В. Ковалев, 1988). Адаптация происходит во всех сферах семейной жизни. Материально-бытовая адаптация заключается в согласовании прав и обязанности супругов в выполнении домашних дел и в формировании согласованной модели планирования и распределения семейного бюджета. Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении общих интересов, идеалов, мировоззрения, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерных особенностей мужа и жены. Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия предполагающее их взаимное не только физическое, но и морально-функциональное удовлетворение интимными отношениями (И.В. Гребенников, 1991). Некоторые исследователи выделяют первичную и вторичную (негативную) адаптацию соответственно по первым двум стадиям жизни семьи: но совсем молодому и просто молодому бракам (С.В. Ковалев, 1988). Первичная адаптация супругов осуществляется в двух основных видах их соотношений: ролевых и межличностных. Базовым для ролевых отношений выступает представления о целях супружеского союза, в которых выражается мотивация супругов.

Проведенный нами опрос молодых людей с 20 до 35 лет о первых проблемах молодой семьи выявил следующие результаты: финансовые проблемы 80%, бытовые трудности 60%, отсутствие поддержки 60%, потеря интереса друг к другу 40%, неудовлетворение в сексуальном плане 20%.

По данным опроса лидирует финансовая проблема, затем идет бытовые трудности, отсутствие поддержки, потеря интереса друг к другу и неудовлетворение в сексуальном плане. То есть на первом месте стоит проблема из первого блока социально-экономического, но это не только в нашем регионе, но и по всей России. Также актуальны у молодых семей проблемы психологической и бытовой адаптации: решаются вопросы лидерства, распределения домашних нагрузок, бюджета. В молодых семьях формируется модель будущей семьи: распределение обязанностей, вырабатываются общие семейные ценности, духовная связь между супругами. Очень низкая, по сравнению с возрастом, эффективность психологической поддержки у молодых супругов. Таким образом, строительство молодой семьи в современном обществе происходит без основания на какие-либо учения, законы, науку. Поначалу семейной жизни у супругов происходит формирование стереотипов общения, принятия системы ценности партнера. Супруги неосознанно стремятся найти тот тип взаимоотношений, который в будущем будет удовлетворять обоих. Итак, проблемы молодой семьи являют собой проблему становления каждого из партнеров как личности. Его адаптацию в условиях взрослой жизни. В

заклучении хочется сказать, что независимо от исторического периода, экономической ситуации и прочих проблем, каждый обязан прислушиваться, приглядеться. Ведь каждый в ответе за то, что происходит вокруг.

**Список литературы**

1. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [tolsklovar.ru](http://tolsklovar.ru)
2. Концепция государственной политики в отношении семьи // Сайт Министерства образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)
3. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки / Е.В. Жижжо, С.Д. Чигановой. – Красноярск, 2005. – 300 с.
4. Андреева Т.В. Психология семьи. – 2014. – 201 с.
5. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М., 2002. – 130 с.

**Харитонова Валентина Васильевна**

*студентка группы ПСП-12*

**Научный руководитель:**

**Афанасьева Ли́ра Иппатьевна**

*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный*

*университет им. М.К. Аммосова»*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме обучения детей с ОВЗ, а также их адаптации в обществе. В научном труде представлена работа Центра творческого развития «Солнечный мир», связанная с обучением, воспитанием и развитием детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе затронут вопрос психолого-педагогических трудностей и имеющих-ся проблем инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, социализация, обучение, дезадаптация, инклюзивное образование.

Социализация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе не становится менее актуальной, ее злободневность только возрастает. Согласно данным ООН, каждая десятая семья мира воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развитие которого отягощено неблагоприятными факторами, усугубляющими проблему социальной дезадаптации. Этому способствует множество не до конца изученных факторов. Важнейшими среди них следует признать экологический, социальные и экономические неурядицы, невысокий уровень медицины и т. д. В нашей стране вплоть до начала XXI века проблемы инвалидов оставались где-то на периферии общественного сознания, т.е. «за границами» жизни здорового человека [1, с. 35].

В организации процесса образования детей с ОВЗ необходимо понимание целей обновленного содержания образования, принятие своей собственной роли – не только как транслятора знаний, а организатора непосредственно

образовательной деятельности детей с ОВЗ и принятие необходимости внедрения инновационных социальных технологий в образовательный процесс.

Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования. Такое существует и в нашем городе, в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский (подростковый) Центр» городского округа «город Якутск», а именно в Центре творческого развития «Солнечный мир», где всего обучаются 342 детей, из них 93 с ОВЗ, 142 – дети инвалиды и работают 7 педагогов. Дети посещают такие кружки как: изостудия «Палитра», этно-студия «Ай Сулустар», творческая студия «Дебют», творческая мастерская «Уран-Оьуор», керамическая мастерская «Кунчээнэ», танцевальная студия «Ил-Дэгэй», вокальная студия «Бельканто».

Особой заботой в центре являются не только проблемы обучения, воспитания и развития детей, но и создание благоприятных условий для реализации прав и гарантий равных возможностей в получении адекватного образования и обеспечения достойной жизни в обществе. Приоритетной задачей сегодняшнего дня в инклюзивном образовании является усиление внимания к проблемам социализации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития, к созданию целостной системы психолого-педагогического сопровождения. Новое видение системы сопровождения состоит во всестороннем ее рассмотрении с позиций целостности социального и природного бытия, культуры и личности. Правомерность такого подхода обусловлена закономерностью развития человека во взаимодействии с окружающей средой той культуры, к которой он принадлежит [2, с. 17].

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем: проблема неприятия детей с ОВЗ; проблема неприятия идеологии инклюзивного образования; трудности в понимании и реализации подходов к обучению; нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ; неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ; трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения, как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов [3].

Для этого создается группа психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят: ответственный за обеспечение инклюзивных процессов в образовательном учреждении; педагогические (социальный педагог, логопед, педагог-психолог, педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ) и иные работники образовательного учреждения.

В течение всего периода обучения группа сопровождения осуществляет работу по выбору адекватных методов и приемов обучения, адаптации для обучающихся на основе оценки состояния каждого ребенка и оценки дина-

мики его развития. Ключевыми направлениями работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения с детьми являются: диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей разных категорий.

Программа коррекционной работы педагога-психолога в дополнительном образовательном учреждении включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: диагностическое направление; консультативно-просветительское и профилактическое направление; коррекционно-развивающее направление; организационно-методическое направление.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной инклюзии, являются: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие социальных навыков и социализации и т. д.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся коррекционно-развивающие занятия по повышению мотивации, развитию познавательной деятельности, познанию своих личностных особенностей. Во время занятий даются упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания. Например, старшеклассники с интересом изучают свои способности и «Мир профессий», чтобы в будущем правильно сделать свой профессиональный выбор. Дети обучаются навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор.

Работа по консультативно-просветительскому и профилактическому направлениям обеспечивает оказание педагогам-психологам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Подобное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Специалисты консультируют педагогов по адаптации учебных программ к особенностям ребенка с ОВЗ, проводят обучающие мероприятия, направленные на совершенствование их профессионального мастерства, принятие идеологии инклюзивного образования, понимание и реализации подходов к индивидуализации обучения особых детей, разрабатывают рекомендации, информационные материалы.

Нельзя забывать и о позитивном отношении и обоюдной готовности, которые необходимо формировать в группах задолго до того, как появится ребенок с особенностями развития. Создание педагогических условий заключается в первую очередь в том, чтобы исключительно (педагоги, родители, обучающиеся) получили установку на положительное отношение к данному явлению.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с особыми нуждами. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое



сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и детских коллективах.

**Список литературы**

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №3. – С. 35–39.
2. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – №5. – С. 16–25.
3. Сопровождение инклюзивного образования // ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования». – Вологда, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ocpmcc.edu35.ru/index.php> (дата обращения: 16.11.2013).

**Чекурова Анастасия Юрьевна**  
студентка

**Научный руководитель:**  
**Романова Мария Никифоровна**  
доцент кафедры технологии

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА В КРУЖКЕ ПО ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ**

**Аннотация:** в данной статье раскрываются возможности кружка по декоративно-прикладному искусству в развитии творческих способностей детей.

**Ключевые слова:** творческие способности, формы работы, декоративно-прикладное искусство.

Большие возможности для социализации детей имеют кружковые занятия по декоративно-прикладному искусству. Овладение какой-либо технологией по изготовлению изделий – это владение ремеслом, что, в свою очередь, надежный способ в социализации ребенка. Помимо этого, кружковая работа по ДПИ способствует развитию творческих способностей у ребенка.

По мнению О.Ё. Лебедева, кружковая работа обеспечивает возможность решения значимых для личности проблем:

- выбор взглядов, позиций, ценностей;
- развитие познавательных сил и способностей, оценка своих познавательных возможностей, особенностей познавательной деятельности, выявление познавательных интересов;
- выбор профессиональной деятельности, профессионального образования;
- выбор среды развития, среды общения [1].

Основной целью кружковой работы по декоративно-прикладному искусству является совершенствование умений и навыков, полученных на уроках технологии; повышение мастерства и развитие творческих способностей учащихся.

Учитель технологии готовит школьников к жизни, к творческой трудовой деятельности, формирует у них трудовые умения и навыки. На кружковых заняти-

ях по ДПИ развивается активность и самостоятельность, формируются познавательные интересы школьников, содержащие творческое воображение [2].

Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, образцами дизайнерских разработок. Одно из первых педагогических требований, предъявляемых к процессу обучения с точки зрения творческого мышления, состоит в том, чтобы ни в коем случае не подавлять индивидуальность ученика. Для того чтобы у учеников развивался творческий потенциал, необходимо формировать у них уверенность в своих силах, веру в способность решать творческие задачи.

#### **Список литературы**

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: Уч. для студ. высш. пед. уч. зав. / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Романова М.Н. Внеклассные занятия по технологии [Текст] / М.Н. Романова, О.А. Токарева // Современные тенденции в образовании и науке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (31 октября 2013 г.): В 26 частях. Часть 11 / М-во обр. и науки. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – наука – общество», 2013. – С. 117–119.

**Шамсутдинова Гульнара Зиннадовна**  
*студентка группы ПСП-13*

**Научный руководитель:**  
**Антонова Венера Николаевна**  
*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики*

*Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: 20-ЛЕТИЕ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме профессиональной подготовки специалистов. В исследовании отмечена работа кафедры социальной педагогики ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», выполняющей качественную профессиональную подготовку студентов и способствующей появлению хороших навыков исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, социальный педагог, кафедра социальной педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова является одним из десяти федеральных вузов страны, которые ориентированы на решение геополитических задач и удовлетворение кадровых потребностей крупных межрегиональных инвестиционных проектов. СВФУ был официально учрежден в апреле 2010 года на базе Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова, вуза с 75-летней историей. Университет назван в честь Максима Кировича Аммосова, видного государственного деятеля, выдающегося сына якутского народа, одного из основателей государственности Якутии и Кыргызстана. Профессорско-преподавательский состав

насчитывает 1592 чел. (с внешними совместителями), из них 1360 основных сотрудников. Всего – 191 докторов и 873 кандидата наук. В состав университета входят 6 научно-исследовательских институтов, 13 институтов, 5 факультетов, 3 филиала – Политехнический институт в г. Мирный, Технический институт в г. Нерюнгри и Чукотский филиал, который был открыт в конце 2010 года в г. Анадырь, а также 2 колледжа и 1 лицей. Университет располагает развитой инфраструктурой научно-образовательного комплекса, располагает современным оборудованием для развития фундаментальных и прикладных исследований. Кафедра социальной педагогики создана в 1996 г. и является структурным подразделением пединститута СВФУ. Кафедра социальной педагогики университета пользуется известностью и авторитетом среди социальных педагогов Республики Саха (Якутия). Не будет преувеличением сказать, что она внесла весомый вклад в развитие регионального социально-педагогического образования. Деятельность кафедры включает следующие направления: учебное, научное, социально-воспитательную работу и материально-техническое обслуживание. Кафедра социальной педагогики является лидером в подготовке практических психологов, специалистов по социальной работе и социальных педагогов в республике Саха (Якутия).

В настоящее время кафедра социальной педагогики осуществляет подготовку кадров по следующим специальностям: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) – биология (нижние границы 40), русский язык (38), математика (34 балла) Академический бакалавриат; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Социальная педагогика и дополнительное образование)-биология (нижние границы 38), русский язык (38), математика (32 балла) Академический бакалавриат; 44.04.01 Педагогическое образование (Педагогика и психология воспитания учащихся в поликультурном обществе) – Собеседование профильной направленности 80 баллов и магистратура.

В рамках данных специальностей обучающиеся получают уникальное образование, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность широкого диапазона: в сфере образования, в учреждениях социальной защиты населения, в негосударственных структурах. Созданы все условия для получения современного высшего образования. Занятия проходят в аудиториях и учебных классах, оснащенных современным мультимедийным оборудованием. Работает библиотека, обеспечивающая студентов необходимой литературой, компьютерный класс. Студенты проходят практику в социальных учреждениях и организациях, учреждениях образования разного типа г. Якутска и Республики Саха (Якутия). На кафедре работают опытные преподаватели: Всего – 6 человек, 1 д.п.н., профессор, 5 кандидатов педагогических наук, имеют ученое звание доцента. Преподавание профильных специальных дисциплин осуществляется высококвалифицированными специалистами А.Г. Корниловой, В.Н. Антоновой, Л.И. Афанасевой, К.Н. Сивцевой, А.Н. Васильевой, Н.М. Ноговицыной. Стратегия развития кафедры ориентирована на создание единого профессионально-образовательного пространства подготовки кадров для социальной сферы. В качестве основных направлений деятельности выступает: создание профессионально-ориентированных образовательных мест, включение практиков в образовательный процесс, организация научно-практических семинаров, конференций, участие в экспертизе, в конкурсах социальных проектов города, в общественном профессиональном движении, в частности, в создании городского союза социальных педагогов. Важнейшим направлением взаимодействия с работодателями является повышение квалификации работников социальной сферы. Кафедра осуществляет сотрудничество с общероссийской общественной организацией «Союз социальных педагогов и социальных работников», Министерством труда и социальной защиты РС (Я), Министерством по молодежной политике РС (Я), ГУ «Управление социальной защиты населения и труда г. Якутска

при МТиСР РС (Я), ГУ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Окружной администрации г. Якутска, ЯГОМО «Подросток», средними общеобразовательными школами города Якутска и республики. Научная тема кафедры: формирование единого образовательного пространства для личностно-профессиональной подготовки будущих социальных педагогов. Научные исследования на кафедре ведутся по следующим направлениям: изучение социального воспитания детей, основ социальной поддержки сельской семьи, профилактика девиантного поведения подростков, особенности развития детей-инвалидов, изучение народных традиций якутской семьи, педагогика толерантности и др. Эти направления определяются научными исследованиями преподавателей, потребностями системы образования, социальным заказом, потребностями региона.

Преподаватели и студенты кафедры социальной педагогики активно участвуют в международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях. На кафедре сложилась научная школа А.Г. Корниловой. Кафедрой организованы и проведены научно-практические конференции с изданием сборников: «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи» – республиканский уровень (2010 год). Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческий форум» «Социально-педагогическая поддержка личности в процессе социализации: проблемы, опыт, перспективы» (г. Москва, 2009 год). «Социально-педагогическое сопровождение личности в современном обществе» – межрегиональный уровень (2008 год).

Студенты получают качественную профессиональную подготовку, хорошие навыки исследовательской деятельности. На кафедре создана учебная лаборатория, работают научные кружки: «Профилактика аддиктивного поведения детей», рук. к.п.н., доцент Н.М. Ноговицына; «Проблемы гендерологии в республике Саха (Якутия)», рук. к.п.н., доцент В.Н. Антонова; «Развитие профессиональной речи», рук. к.п.н., доцент А.Н. Васильева.

Студенты активно приобщаются к научно-исследовательской деятельности, о чем свидетельствуют их значительные достижения: Диплом «Самая креативная работа», Мария Николаева, Всероссийская олимпиада по педагогике (г. Челябинск, 2008); Грант ректора СВФУ «Витаминиада» – А.В. Лобашова (2008); Грант ректора СВФУ «Формирование толерантности молодежи в процессе добровольческой деятельности» – А.В. Лобашова (2009).

Именной Грант А.Г. Корниловой «Галактика дружбы» (интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество) – М. Потапова, И. Игнатьева, (2010); Дипломы базового вуза Всероссийского открытого конкурса студенческих работ; Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (г. Москва, 2009 г.) – Анастасия Лобашова, Мария Ючюгьева. Результаты научно-исследовательской работы находят свое практическое отражение в публикациях, в организации и проведении научных конференций. Студенты традиционно принимают активное участие в научно-практических конференциях: «Педагог: личность, творец» (вузовская) ПИ СВФУ; «Афанасьевские чтения» (вузовская) ПИ СВФУ; «Лаврентьевские чтения (республиканская); «Общеуниверситетская научная конференция студентов ЯГУ»; «Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов» в г. Нерюнгри; Международная научно-практическая конференция «Молодежь и наука: реальность и будущее» г. Невинномысск и др.

На кафедре создаются условия для максимального раскрытия творческого потенциала и способностей. Традиционные воспитательные мероприятия: работа воспитательных кружков «Секреты фотошопа», «Домашний очаг», «Организация досуга», «Молодая семья»; проведение мероприятий «День первокурсника», «Хеллоуин», «День открытых дверей», «День святого Валентина», благотворительных акций «Готовимся к зиме», для детей респуб-

ликанского реабилитационного центра, детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с благотворительным фондом «Праздник жизни»; проведение тематических кураторских часов.

За весь период существования кафедры для учреждений образования и социальной сферы подготовлено более тысячи. Выпускники факультета работают в учреждениях образования социальными педагогами, педагогами-психологами, психологами, методистами, руководителями кружков; в учреждениях социальной защиты – специалистами по социальной работе, а также в различных структурных подразделениях системы органов УВД (инспекция по делам несовершеннолетних, психологическая служба, учреждения пенитенциарной системы). Кафедра гордится своими выпускниками: Дмитрий Евгеньевич Глушко (выпуск 2000) – вице-президент РС (Я), кандидат педагогических наук, председатель общественной организации «Союз молодежных организаций РС (Я); Мирослав Николаевич Афанасьев (2005) – директор МОУ СОШ №12 г. Якутска; обладатель Гранта президента РС (Я), стипендиат А.Е. Мординова; Татьяна Николаевна Пяткина (выпуск 2006) – директор директор МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков Городского округа «Г. Якутск», помощник депутата «Ил Тумэн», А.Г. Подголова, стипендиат Президента РС (Я); Юрий Дмитриевич Павлов (выпуск 2001) – директор МОУ «Оргетская СОШ» Верхневилуйского улуса, отличник образования РС (Я), отличник физической культуры и спорта РС (Я), стипендиат Фонда «Дети Азии», обладатель знака «Гражданская доблесть», мастер спорта РС (Я); Розалия Алексеевна Афанасьева (выпуск 2000) – директор центра профилактики кризисных состояний МУ «Управление образованием» Верхневилуйского улуса, соискатель.

**Юдина Ирина Александровна**  
заведующая кафедрой специального  
(дефектологического) образования

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Слепцова Ирена Дидимовна**  
директор  
МОКУ «С(К)ОШ-И №28 (VIII вида)»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Ефимова Феня Гаврильевна**  
заместитель директора по НР  
МОКУ «С(К)ОШ-И №28 (VIII вида)»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **О ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ-СИРОТ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Аннотация:** в работе обозначена актуальность проблемы постинтернатного сопровождения воспитанников-сирот с нарушением интеллекта. В статье представлен опыт работы Специальной (коррекционной) школы-интерната №28 VIII вида г. Якутска по данному направлению.

**Ключевые слова:** дети с нарушением интеллекта, воспитанники-сироты, социальная адаптация, постинтернатное сопровождение.

Актуальность проблемы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов, школ-интернатов обусловлена сложностями их социальной

адаптации, связанными с длительным пребыванием в условиях институционализации. Стратегией действий в интересах детей Республики Саха (Якутия) на 2012–2017 годы одной из задач по направлению «Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства» определено создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе [3]. Наличие интеллектуального нарушения усугубляет проблемы, связанные с профессиональным обучением, трудоустройством, созданием семьи, организацией быта, досуга, взаимодействия с социумом и др.

С 2008 г. по 2013 г. на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №28 (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Якутска проводилась опытно-экспериментальная работа на тему «Организационно-педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида», в ходе которой в систему работы по подготовке к самостоятельной жизни был включен этап постинтернатной адаптации [1].

Анализ катamnестических сведений показал, что даже при целенаправленной работе педагогического коллектива школы-интерната по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни часть выпускников не могут завершить профессиональное обучение, испытывают трудности с адаптацией на рабочем месте после трудоустройства. Зачастую у выпускников, создавших семьи, возникают серьезные трудности в семейных отношениях. Работа по данному направлению показала недостаточность материальных, кадровых, временных ресурсов в рамках школы-интерната для осуществления эффективного постинтернатного сопровождения. Мы убедились в необходимости создания структурного подразделения, которое могло бы целенаправленно решать проблемы постинтернатной адаптации выпускников-сирот школы-интерната, способствовать успешному их вхождению во взрослую жизнь, на начальном этапе оказывать необходимую помощь. Назрела необходимость выделения службы постинтернатного сопровождения в отдельное структурное подразделение школы-интерната.

Таким образом, системная работа школы-интерната по повышению качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни обозначала новые горизонты экспериментальной деятельности в данном направлении, что обусловило определение нового направления экспериментальной работы по теме «Организация службы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот с нарушением интеллекта».

В соответствии с Рекомендациями по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2], основными направлениями деятельности данного структурного подразделения являются предоставление выпускникам, а также лицам из числа детей-сирот в возрасте 18 лет и старше консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, предоставление им при необходимости возможности временного проживания, оказание им содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов. В структуре службы постинтернатного сопровождения предусмотрена организация центра временного пребывания.

Деятельность службы постинтернатного сопровождения распространяется на всех нуждающихся выпускников-сирот специальных (коррекционных) школ-интернатов для детей с нарушением интеллекта Республики Саха (Яку-

тия), оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся на территории г. Якутска.

В настоящее время разработано Положение о службе постинтернатного сопровождения, Положение о центре временного пребывания, организована работа с выпускниками по разработанной программе постинтернатного сопровождения, включающей подпрограммы «Моя семья», «Моя работа».

Для организации центра временного пребывания в школе-интернате выделено помещение с отдельным входом. На средства гранта главы городского округа «город Якутск» «Постинтернатное сопровождение выпускников» приобрели мебель, мягкий инвентарь, посуду и оборудование.

В данный момент в центре проживают и получают необходимые виды помощи выпускник 2014 г. до получения квартиры, выпускница 2013 г. до устройства в дом инвалидов. В текущем году соответствующая помощь с предоставлением временного проживания была оказана выпускнице 2013 г. до аренды жилья, выпускнику 2014 г. до устройства на работу, выпускнику 2015 г. в каникулярное время.

Таким образом, организация постинтернатного сопровождения воспитанников-сирот с нарушением интеллекта, являясь завершающим этапом системы работы по их подготовке к самостоятельной жизни, во многом определяет уровень социальной адаптации выпускников.

По итогам конкурса на гранты Главы РС (Я) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, в 2015 году школе-интернату присвоен статус «Кандидат на республиканскую инновационную площадку» (приказ МО РС (Я) от 28 апреля 2015 г. №01-16/1877).

#### *Список литературы*

1. Педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида: научно-методический сборник / Под науч. ред. И.А. Юдиной. – Прага: Vedecko vydavateľske centrum «Sociosfera-CZ», 2014. – 136 с.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. №06-369 «О направлении рекомендаций».
3. Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 14 декабря 2012 года №1769 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей Республики Саха (Якутия) на 2012–2017 годы».

Для заметок



*Научное издание*

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:  
ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник материалов

Всероссийской научно-практической конференции  
кафедры социальной педагогики ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный  
федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
Якутск, 7 апреля 2016 г.

Ответственные редакторы *В.Н. Антонова,*

*А.Г. Корнилова, К.Н. Сивцева*

Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 08.06.2016 г. Формат 60×84/16  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 9,765. Заказ К-108. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)

[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)

[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)