(cc) BY

Байгулова Анастасия Владимировна
студентка
Елабужский институт
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

***Аннотация**: исследование посвящено вопросу детского дорожно-транспортного травматизма. В работе автором рассмотрены причины и методы предупреждения данной проблемы.*

***Ключевые слова**: детский травматизм, дорожно-транспортный травматизм, ДТП, правила дорожного движения, работа с родителями, обучение, навыки безопасного поведения.*

Детский дорожно-транспортный травматизм представляет собой очень серьезную проблему современности. Ведь чаще всего виновниками ДТП становятся сами дети, которые переходят дороги и улицы в неположенных местах, играют вблизи дорог, неправильно входят и выходят из автобусов и трамваев. Именно из-за этого дорожно-транспортный травматизм остается главной проблемой общества, требующей внимания и решения, при всеобщим участии и самыми эффективными методами.

Основные причины дорожно-транспортных происшествий, происходящие по вине детей:

– резкое появление ребенка на проезжей части, в местах, не предусмотренных для перехода дороги;

– игра на проезжей части или рядом с ней;

– переход дороги в непредназначенном для этого месте, игнорирование сигналов светофора.

Детей, уже с раннего возраста, необходимо учить правилам дорожного движения. В этом, в первую очередь, должны принимать участие родители детей, в дальнейшем – дошкольные учреждения, школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями. Опрос показал, что большинству родителей малоизвестно о правилах дорожного движения, а многим неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, являющимися основными причинами аварий и несчастных случаев. Вследствие этого, организовывая учебно-воспитательную программу с детьми, воспитатель должен провести и работу с родителями. Профилактические беседы с родителями разумно будет проводить перед началом и концом каникул.

Задачей педагогов дошкольных учебных заведений является обучить дошкольников правилам дорожного движения, она заключается в качественной подготовке детей в школу, ведь многим первоклассникам приходится ходить в школу самостоятельно, а также в обеспечении базовых знаний.

Правила дорожного движения для дошкольников должны сообщаться детям по системе, в которую входит прогулки, занятия, наблюдения и экскурсии. Все знания должны преподноситься детям с учетом их возраста и окружающих условий. Со временем они должны усложняться, дополнятся и уточняться. С целью закрепления полученных знаний должна быть организованна игровая деятельность детей, в ходе которой они научатся применять полученные знания на практике.

Равным образом, при построении системы работы с дошкольниками по изучению правил дорожного движения, следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

– ребенок-пешеход;

– ребенок-пассажир городского транспорта;

– ребенок-водитель детских транспортных средств (санки, ролики, велосипед и др.).

Детей так же необходимо обучить не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах, улицах и в транспорте. Именно поэтому нужно серьезней работать над этой проблемой и решить следующие задачи:

– обучению детей безопасному поведению на автомобильных дорогах;

– формированию у детей навыков предвидения опасных ситуаций, и умению обходить их;

– воспитанию сознательного выполнения правил дорожного движения, дисциплинированности, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Работу по воспитанию навыков безопасного поведения детей в окружающей среде должны проводить планово, систематически и постоянно. Она должна входить во все направления и разделы программы воспитания в дошкольном учреждении:

– совместные занятия взрослого и ребенка;

– самостоятельную деятельность ребенка;

– воспитание навыков поведения;

– знакомство с окружающим;

– развитие речи;

– конструирование;

– художественное и изобразительное искусство;

– игру.

Именно игра является эффективным методом обучения детей безопасному поведению на дорогах. Игра – один из важнейших видов деятельности ребенка, способ его совершенствования и самовыражения. В изучении правил дорожного движения, учащиеся в процессе игровой деятельности приобретают умения и навыки поведения в условиях реального дорожного движения.

Самым важным для родителей и воспитателей в приобщении детей к правилам дорожного движения – это донести смысл, необходимости знаний и навыков по данной проблеме, до детей. И не забывать о том, что ребенок учится, беря

пример с членов семьи и других взрослых. Ведь мало рассказать, научить ребенка, нужно показать, как правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Список литературы

1. Матюхин В.А. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / В.А. Матюхин, О.Г. Панченко, А.В. Рубин; под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

2. Милочкина Т.И. Сделаем дорожное движение безопасным / Т.И. Милочкина, Н.Ю. Ладыжина, Е.И. Киреева. – ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 70 с.