Трофимова Нинесса Алексеевна

студентка

Институт психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» г. Тюмень, Тюменская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

Аннотация: в данной статье автором предлагается описание формирования коммуникативных умений на уроках русского языка при изучении частей речи при помощи специальных приемов, включающих в себя комплекс упражнений.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, коммуникативные умения, учебные действия.

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в России. Для начального звена, как важного и неотъемлемого этапа образования личности, характерно применение личностно-ориентированного подхода, информатизации и компетентностного подхода, появление которого связано с запросами общества и потребностями самой личности в образовании.

Дети 7—8 лет не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта как с ровесниками, так и со взрослыми. В то же время именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции ученика — актуальная задача воспитательно-образовательного процесса начальной школы.

Коммуникативные умения рассматривались многими ведущими учеными: М. Б. Успенским, Т.А. Ладыженской, Л.А. Варзацкой, Г.С. Демидчик, Н.В. Притулик, однако с разных сторон.

М.Б. Успенский включал их в общеречевые умения (вместе с речевыми) и говорил об умении создавать и конструировать предложения, диалоги, переводить или писать сочинения.

В трактовке С.Л. Рубинштейна, коммуникативные умения и навыки понимаются как отражение коммуникативной способности [1]. Он утверждал, что коммуникативная способность имеет общественно историческое происхождение; она проявляется, формируется и совершенствуется в практическом общении; она отражается в коммуникативных навыках и умениях, а особенно ярко в быстроте и успешности приобретения соответствующих знаний, умений, навыков.

Т.А. Ладыженская считает, что языковые навыки являются основой для формирования коммуникативных умений, ведь содержат элементы творчества [2, с. 199–200].

Г.С. Демидчик объединила речевые и коммуникативные умения (речево-коммуникативные), понимая их как способность ученика правильно использовать словесные средства для эффективного взаимодействия между участниками общения [3, с. 8].

Классификации, предложенные учеными, позволяют сделать вывод о том, что коммуникативные умения следует соотносить с процессом общения, согласно которому подбираются языковые средства. Речевые и коммуникативные умения являются основой коммуникативной компетентности учащихся.

Разрабатывая систему упражнений, мы опирались на классификацию Л.Р. Мунировой, предложившей выделять три группы коммуникативных умений: информационно-коммуникативные, регуляционно-оммуникативные, аффективно – коммуникативные.

К первой группе относятся:

- 1. Группа информационно-коммуникативных умений состоит из:
 - 2 www.interactive-plus.ru

- умений вступать в процесс общения (выражать просьбы, приветствия, поздравления, приглашения, вежливого обращения, дружественного разговора);
- умений ориентироваться в партнерах, ситуациях общения (начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, взрослыми);
- умений соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости, эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику).
 - 2. Группа регуляционно-коммуникативных умений состоит из:
- умений согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению;
 - умений доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься;
- умений применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач (использовать речь, музыку, движения, графическую коммуникацию для выполнения заданий с общей целью);
- умений оценить результаты совместного общения (оценить себя и других критически, учитывать личный вклад каждого в общение, обсуждать, понимать результаты общения, принимать правильные решения, выразить согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), оценить соответствие вербального поведения невербальному, содействует ли это вовлечению других партнеров по общению).
- 3. Группа аффективно-коммуникативных умений основывается на умениях:
- делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению;
- проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению;
 - оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Коммуникация — это главнейший фактор общего психического развития детей, играющий решающую роль в обогащении содержания и структуры детского

сознания, определяющий опосредованное строение специфически человеческих процессов.

В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, в состав базовых компонентов которой входят:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
 - позитивное отношение к процессу сотрудничества;
 - ориентация на партнера по общению;
 - умение слушать собеседника [5].

Овладение учениками коммуникативной компетентностью сопровождается внесением коррективов в содержание обучения, дополнение или изменение его методов. Необходимость этого, по нашему мнению, базируется на коммуникативных потребностях учащихся, на использовании средств, способных удовлетворить эти важные потребности, развить у школьника желание учиться, расширять свои знания и возможности, чему способствует и обогащение его речи. В немалой степени это достигается увеличением активного словаря учащихся посредством использования имен существительных, имен прилагательных, глаголов [6, с. 635].

Таким образом, коммуникативные навыки, которые проявляются в процессе общения, являются важным условием развития личности детей; сформированность коммуникативных навыков является субъективным условием эффективности социализации личности и самостоятельного осуществления детьми информационной, перцептивной, интерактивной деятельности.

Для формирования коммуникативных умений младших школьников во 2 классе на уроках русского языка в процессе изучения частей речи мы разработали и апробировали программу формирования коммуникативных умений на основе комплекса упражнений. При этом необходимо создать предпосылки для

формирования коммуникативных умений: установить дружеские связи в коллективе, создать атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности, развить интереса детей ко всему происходящему.

Обучение на уроках русского языка строилось с учетом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков: понимание темы сообщения, логики развития мысли, извлечение нужной информации (полной или частичной), умений вести диалоги и строить монологические высказывания, умений осмысливать тему и основную мысль (идею) высказывания, систематизирование материала, отбор языковых средств.

Работу по формированию коммуникативных навыков у второклассников целесообразно разделить на три этапа:

Первый этап – разьясняюще-мотивационный. Его цель- формировать правильное понимание смысла слов и выражений и знание правил их употребления.

Слова могут группироваться по грамматическим признакам, а именно: существительные, прилагательные, глаголы. Такая группировка может практиковаться в начальных классах после определенного накопления слов, причем уже в конце первого года обучения можно предлагать детям называть слова, отвечающие на вопрос кто?, а потом — на вопрос что? Такая работа поможет учащимся выработать навык различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.

На этом же этапе обучения учащиеся могут подбирать и группировать слова, отвечающие на вопрос какой? (какая? какое? какие?). Такая группировка слов помогает выработать навыки правильного согласования прилагательных с существительными в грамматическом роде, т. е. будет способствовать выработке языкового чутья. Для этого нужно каждый раз предлагать детям не только назвать прилагательное, отвечающее па вопрос какой? (какая? какое?), но и подобрать к нему слово, отвечающее на вопрос кто? (что?). Например, ученик по предложению учителя называет слово большой, отвечающее на вопрос какой?

Учитель спрашивает, о ком или о чем можно сказать большой. Ученик составляет с этим словом словосочетания: большой мальчик, большой дом, большой арбуз и т. п.

Использование загадок на уроках русского языка при изучении словарных слов, грамматических правил привносит в познавательный материал игровые элементы, оживляющие урок. Это помогает избежать монотонности урока, которая может привести к утомлению потере внимания учащихся.

Второй этап – теоретически и практически развивающий. Цель – формировать представление как о языковых, так и о неязыковых средствах, помогающих создавать обобщенные и иносказательные образы. Работа на этом этапе должна проводиться по нескольким направлениям.

1. Формирование точности речевых высказываний.

На данном этапе можно использовать игру «Да – нет»: педагог предлагает правильную или неправильную характеристику сказочного героя, совершенного им поступка. Дети либо соглашаются, либо не соглашаются с этим утверждением, при этом аргументируя свой ответ.

- 2. Формирование средств интонационной и лексической выразительности. На данном этапе мы предлагаем использовать такие упражнения:
 - Переставь слова в предложении.

Учитель произносит предложение и предлагает детям изменить порядок слов. В результате работы выясняется, что и как в этом случае изменяется. Дети учатся выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл, например:

Сегодня утром Даша пошла в школу.

Даша сегодня утром пошла в школу.

Утром сегодня пошла Даша в школу.

Пошла Даша сегодня утром в школу.

В школу пошла сегодня утром Даша.

Также на данном этапе можно использовать пересказ эпизодов сказок по ролям. Таким образом, со временем дети освоят представления об интонации как важном средстве выразительности, научатся голосом передавать различные настроения, выражать вопрос, побуждение, жалобу, просьбу.

Для самостоятельного использования второклассниками средств лексической выразительности можно провести такие игры:

- 1. «Как говорится»: детям предлагается набор карточек с изображением леса, города, озера и т. д. К каждой картинке ребёнок подбирает соответствующий эпитет из жизни.
- 2. Игра «Подбери другу «сказочное» имя». Ученики должны подобрать «сказочное» имя соседу по парте и аргументировать свой выбор.
- 3. Упражнение «Опиши друга». Цель развитие внимательности и умения описывать то, что видел. Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят или сидят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том; насколько ребенок был точен.
- 3. Формирование невербальных средств общения. Цель учить понимать жесты и выразительные движения, мимические движения, сочетающиеся или не сочетающиеся со словесной инструкцией; понимание эмоционального состояния и умение рассказать о нём. На этом этапе можно использовать такие игры, как подражание мимике, жестам взрослого; игру «О чём нам рассказал молчаливый герой?» или пальчиковые сказки.

Также при изучении частей речи можно использовать следующие задания, нацеленные на развитие коммуникативных умений. Например:

- 1. Составь предложение по картинке и запиши. Составь предложение со словом например, Земля.
- 2. «Поработай над своей устной и письменной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему: «Что я знаю о существительном». Помни, каждую свою мысль нужно подтвердить примером».
 - 3. Объясни смысл пословицы.
 - 4. Составь предложение из набора слов: лес, осенний, дети, пошли, в.

5. Замени слова в предложении, сохранив его смысл: Звери быстро двигались. (Животные активно ходили).

Для развития выразительности речи использовали следующие упражнения:

- 1. Выразить заданное эмоциональное состояние (восхищение, недоверие, насмешку, раздражение, радость и др.) интонационно и соответствующими жестами, мимикой.
- 2. Двое или более участников читают по ролям текст, причем каждый должен придерживаться определенной интонации (обвинять, уговаривать, подбадривать, упрашивать, извиняться и др.).
- 3. Определить, где знак препинания, стоящий в конце предложения, не соответствует содержанию фразы: «Ура, мы едем домой?», «Где ты был!», «Как здесь красиво», и т. п.

Таким образом, организация учебного диалога, проблемных ситуаций, использование творческих заданий — все это усиливает практическую направленность обучения русскому языку, активизирует и формирует коммуникативные умения, а также помогает реализовать творческий потенциал школьников.

Список литературы

- 1. Основы психологии: Учебник / Под общей редакцией А.В. Киричука, В.А. Роменця. М.: Просвещение, 1995.
- 2. Методика развития речи на уроках русского языка / Под редакцией Т.А. Ладыженской. М., 1980. С. 199–200
- 3. Демидчик Г.С. Развитие коммуникативно-речевых умений младших школьников средствами служебных частей речи: работа канд. пед. наук. К., 2001.- С. 8
- 4. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: канд. пед. наук. М., 1993. 205 с.
- 5. Беляева Т.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе // Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. N1. 2006.

6. Зенченко Т.Ф. Развитие коммуникативных умений младших школьников на материале имени прилагательного в свете информатизации образования // Молодой ученый. -2015. -№13. - C. 635–641.