(cc) BY

Сотникова Юлия Владимировна
магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация*: в данной статье рассматривается семейная педагогика как отрасль педагогической науки, оказывающая влияние на воспитание ребенка. Семейной педагогике на сегодняшний день уделяется пристальное внимание, так как наблюдается резкое падение популярности института семьи. В современном мире изменились нравственное-этические нормы и традиции, увеличилось число разводов, что негативным образом складывается на формировании личности ребенка. Растет число неполных семей, семей с брошенными детьми, не получающими воспитание от родителей. Развитие семейной педагогики помогает уменьшить дезорганизацию жизни семьи, наладить взаимоотношения родителей с ребенком. Именно семья формирует нравственные нормы, жизненные принципы ребенка, накладывает отпечаток на формирование личности ребенка. Семейная педагогика позволяет сделать так, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка.*

Ключевые слова*: семья, педагогика, воспитание, личность, социальный институт, современность.*

Семья – это основной социальный институт, главная ячейка общества, которая играет огромную роль в жизни и личности человека. В истории развития общества это был первый коллектив, который давал возможность вложить в ребенка идеи о том, как жить и вести себя, определить жизненные цели и ценности. В семье формирующаяся личность получает первые навыки общения, родители прививают нормы и регулируют поведение в различных ситуациях. Всё то, что

происходит в доме, уклад семьи, собственный пример родителей, их объяснения и научения формируют у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и запретного, справедливого и несправедливого [3, с. 66].

Семейная педагогика – это наука о воспитании в семье, изучающая специфику среды семейного воспитания, её потенциал, разрабатывающая рекомендации для родителей по воспитанию личности ребенка. Именно наука позволяет решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение [5, с. 77].

Влияние семейной педагогики на процесс воспитания ребенка-это, прежде всего воспитание через своих родителей, их образ жизни и деятельность, нравственные принципы, морально-психологический климат в доме: стремления семьи, отношения между членами семьи, преобладающем настроении, семейные. Успех сознательной педагогической деятельности взрослых зависит от многих факторов. Он становится эффективным, если осуществляется не в отрыве от реальной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Особая роль принадлежит педагогической культуре родителей, которая дает возможность ограничить элемент спонтанности, присущей семейному воспитанию, больше, чем любая другая форма обучения [6, с. 98].

Семья вносит свой вклад в формирование психологических особенностей пола ребенка, которые включают в себя определенный набор черт характера, на поведение, взгляды, эмоциональные реакции и т. д. Родители дополняют друг друга, для выполнения различных воспитательных задач. Комплементарность – это в первую очередь связано со спецификой исполнения мужских и женских ролей в семье. Мужчины, как правило, ждут, бодрость, сила, смелость, ответственность за принятие решений и т.н. От матери зависит воспитание детей сердечности, ласки, снисходительности, доброты и других нравственных качеств человека. Тем не менее, родители – и отец и мать, совместно осуществлять уход за детьми, формирует их представления о мире и людях, учат понимать социальных ситуациях, соблюдать моральные нормы [2, с. 344].

Современные исследования показали, что мирного развития детской личности, а не только с присутствием и активной " деятельности для семьи, каждого родителя, но согласованность с учителями воздействий. Отличное место для обучения, как показывает опыт, попробуйте их родителей, является признание личности ребенка, как равного члена семьи, развития реальности, чувство их значимости. Так что, может быть, в частности, необходимо для того, чтобы показать уважение к их личности. Лучший способ повлиять-это объяснение, а не через насилие или принуждение. В этом случае, ребенок будет знать, что ждать, чтобы понять, что они являются их ожидания, чтобы оправдать свою позицию [4, с. 11].

Для осуществления образовательных потребностей в семье необходимо установить определенные приоритеты в распределении семейных обязанностей. Родители помогают детям привить ответственность, трудолюбие, желание помогать другим, что в будующем будут главными элементами социализации. Семья влияет на различные этапы жизни ребенка, его культурное развитие. Воспитательная функция семьи не заканчивается с поступлением ребенка в школу, так как семья формирует личность ребенка параллельно с образовательной функцией школы. Именно семья, это то влияние, которое человек испытывает на себе в течение жизни, но следует говорить о некоторой потери её влияния на определенном этапе жизни человека. Ребенок взаимодействует с другими социальными системами и институтами, опираясь на те основы, которые были заложены в семье [1, с. 36–39].

На сегодняшний день, семейной педагогике уделяется пристальное внимание, учеными была прослежена закономерность, что семья может создать личность или разрушить ее, а так же укрепить или подорвать здоровье ребенка. К основным ее функциям относят:

– достижение безопасности;

– удовольствие;

– самореализация;

– указывает границы идентификации;

– способствует формированию у личности образа своего «Я».

Какими вырастут дети зависит от того, какой климат в семье, какие ценности и интересы у родителей. Атмосфера в доме оказывает воздействий на моральное здоровье ее членов. Ребенок очень быстро перенимает поведение, усваивает уроки, чутко реагирует на поведение взрослых. Перевоспитать ребенка из проблемной семьи практически невозможно. Ребенок усвоил определенные правила, и общество будет расплачиваться за подобные пробелы в воспитании. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения. Семьи в своей совокупности составляют общество. И оттого, как каждая семья воспитает свое новое поколения и какой пример ему подаст, зависит наше общее будущее [5, с. 76–78].

Таким образом, мир каждой семьи неповторим и индивидуален. Но все хорошие семьи похожи бесценным ощущением защищенности, психологической безопасности и нравственной неуязвимости, которым одаривает человека счастливый отчий дом.

Список литературы

1. Витакер К. Семья в кризисе. Опыт семейной терапии одной семьи / К. Витакер, А. Нейпир; пер с англ. – М.: Когито-Центр, 2005. – С. 23–54.

2. Дружинин В.Н. Педагогика семьи. – М., 1996. – С. 344.

3. Карабанова О.А. Педагогика семейных отношений. – М., 2004. – С. 66.

4. Кузьмин П.М. К вопросу о педагогических идеях П.Ф. Каптерева // Советская педагогика. – 1940. – №4–5. – С. 11.

5. Королев Ф.Ф. Очерки по истории школы и педагогики, 1917–1920. – М., 1956. – С. 76–78.

6. Психология семьи // Дайджест публикаций по теме в журнале «Вопросы психологии». – М., 2002. – С. 98.