Гандина Юлия Александровна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет» г. Тольятти, Самарская область

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье автором представлен план поэтапной работы с детьми 6–7 лет по развитию самостоятельности в двигательной деятельности. В работе также приведены результаты диагностической методики выявления уровня развития эмоционального отношения к двигательной деятельности у детей.

Ключевые слова: двигательная деятельность, развитие самостоятельности, дети.

http://dx.doi.org/10.21661/r-111640

Актуальность исследования на научно-методическом уровне в настоящее время определяется тем, что в практике работы дошкольных организаций не уделяется достаточного внимания планированию работы с педагогами, взаимодействию с семьями воспитанников, работе педагогов и детей по развитию самостоятельности в двигательной деятельности. Анализ современного состояния исследований, а так же и практики дошкольного физического воспитания показывает о возрастающем интересе общественности к проблеме развития у детей 6—7 лет самостоятельности в двигательной деятельности, востребованность в методических пособиях и рекомендациях для воспитателей, родителей воспитанников по организации различных форм работы, направленных на развитие самостоятельности в двигательной деятельности.

Эффективность методического обеспечения для работы педагогов по развитию у детей 6–7 лет самостоятельности в двигательной деятельности будет

намного выше, если будет проведена планомерная работа не только с педагогами, но и с детьми. Для этого нами был разработан перспективный план работы воспитателей с детьми по развитию компонентов самостоятельности в двигательной деятельности, различные методические рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы, по организации двигательной предметно-пространственной среды и т. д.

Формирующий эксперимент был направлен на разработку и апробацию методического обеспечения развития у детей 6-7 лет самостоятельности в двигательной деятельности, и включал три этапа: конструктивно-проектировочный, организационно-деятельностный и контрольно-оценочный. Опираясь на результаты констатирующего эксперимента и в соответствии с выдвинутой гипотезой, мы определили этапы и содержание формирующего эксперимента по апробации методического обеспечения развития у детей 6-7 лет самостоятельности в двигательной деятельности.

На протяжении формирующего эксперимента педагогами велась планомерная работа по развитию у детей 6-7 лет самостоятельности в двигательной деятельности согласно разработанному творческой группой «Перспективному плану работы с детьми по развитию у детей 6-7 лет самостоятельности в двигательной деятельности». Работа проводилась в несколько этапов:

На первом этапе, целью которого было становление и обогащение, накопление игрового, двигательного опыта, расширение базы движений, копилки знакомых детям подвижных игр, формирование умений детей действовать с опорной картой, алгоритмом, проводились игры, разбитые на несколько подгрупп.

1 подгруппа дидактические игры типа: «Отгадай загадку – покажи отгадку», «Что было бы если...» и т. д. Данные игры способствовали становлению и обогащению познавательного и двигательного опыта дошкольников.

2 подгруппа упражнения «Повтори движение», «Музыкальная сказка» и т. д. – развивали умение осуществлять контроль и оценку движений других детей с помощью условных символов, выполнять знакомые движения; совершенствовали способность детей к передачи двигательного образа с помощью собственных движений.

3 подгруппа: — «Школа мяча», «Школа скакалки» и т. д. Учили детей понимать термин «пиктограмма», развивали умение пользоваться пиктограммой; учили составлять пиктограммы упражнений.

4 подгруппа дидактические игры типа «Что было бы если...»; «Что сначала, что потом» — накомили детей с опорной картой; продолжали учить детей «читать» опорные карты, узнавать условные обозначения; формировали представление детей о пособиях в двигательном центре их свойствах и возможных вариантах использования.

5 подгруппа дидактические игры типа «Загадка»; «Фигура замри», учили детей составлять метафорическое описание предмета с его графической формой

На втором этапе организация подвижных игр и упражнений происходила по заданной педагогом схеме или алгоритму.

Подвижные игры с лазанием, бегом, прыжками, метанием и разнообразными движениями учили детей самостоятельно «читать модели»; пользоваться опорными картами, подбирать самостоятельно спортивный инвентарь или предметы заместители к игре, и «объясняли» детям правила игры.

Цель деятельностно-обучающего этапа: развивать у детей умение осуществлять самостоятельную двигательную деятельность посредством моделирования.

3 этап: модернизация подвижной игры или упражнения за счет внесения изменений в структурные компоненты подвижной игры (упражнения).

«Веселые старты», цель: упражнять детей в умении понимать, принимать инструкцию взрослого, составлять алгоритм деятельности, доводить начатое до конца.

4 этап: создание новой подвижной игры или упражнения с использованием наглядной опоры с участие взрослого или бег него «Салат из сказок», цель: составление подвижной игры на основе одного литературного произведения (или

по картине, телепередаче и т. д.); придумывание игры на основе двух произведений (с помощью сюжетосложения).

Целью 5 этапа является самостоятельное составление авторских подвижных игр детьми или упражнений без наглядного пособия. «Волшебники», «Чудесные истории», «Сами-с-усами». Цель данных игр закреплять умение детей самостоятельно, без помощи взрослого придумать, организовать и провести подвижную игру, эстафету и т. д.

И только на пятом этапе у детей 6—7 лет происходил качественный скачек в развитии самостоятельности в двигательной деятельности.

По итогам работы, нами была проведена повторная диагностика. Мы получили следующие результаты:

Диагностическая методика выявления уровня развития эмоционального отношения к двигательной деятельности у детей 6–7 лет (модифицированная методика «Нравится – не нравиться» А.А. Ошкиной).

Качественные результаты диагностики развития у детей 6—7 лет мотивационно-эмоционального компонента самостоятельности в двигательной деятельности представлены на рисунке 1.

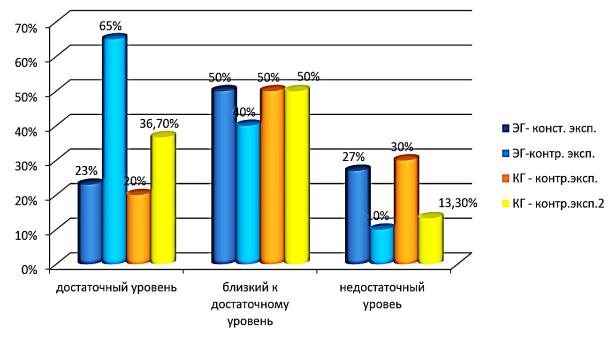


Рис. 1. Качественные результаты диагностики мотивационно-эмоционального компонента

Диагностическая методика выявления уровня развития двигательной деятельности у детей 6–7 лет (модифицированная диагностика Д.Б. Юматовой).

Качественные результаты диагностики развития у детей 6—7 лет когнитивного компонента самостоятельности в двигательной деятельности представлены на рисунке 2.

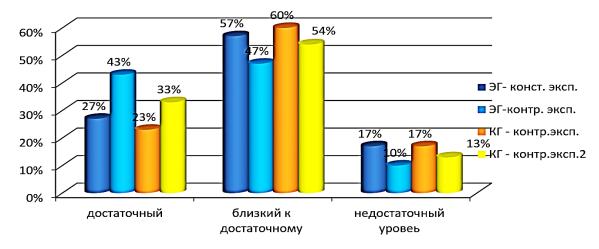


Рис. 2. Качественные результаты диагностики когнитивного компонента

Диагностическая методика выявления уровня сформированности самостоятельности в двигательной деятельности у детей 6—7 лет (модифицированная диагностика Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук).

Качественные результаты диагностики развития у детей 6—7 лет личностнодеятельностного компонента самостоятельности в двигательной деятельности представлены на рисунке 3.

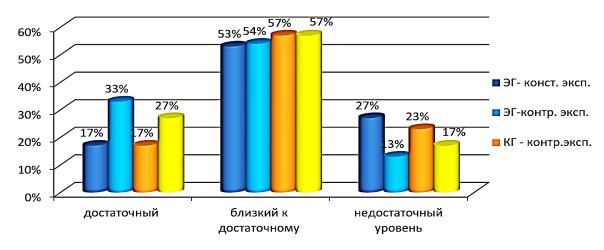


Рис. 3. Качественные результаты диагностики личностно-деятельностного компонента

Более высокий рост показателей у экспериментальной группы обусловлен систематической работой с воспитателей с детьми по развитию у детей 6—7 лет самостоятельности в двигательной деятельности.

Только правильно спланированная и последовательная работа с педагогами, и педагогов с детьми по развитию самостоятельности в двигательной деятельности может показать отличные результаты по итогам, которые будут представлены контрольным срезом.

Список литературы

- 1. Ошкина А.А. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент двигательная деятельность) [Текст] / А.А. Ошкина [и др.]. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. 104 с.
- 2. Юматова Д.Б. Интерес. Движение. Игра. Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность старших дошкольников [Текст] / Д.Б. Юматова. М.: Ювента, 2013. 160 с.
- 3. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ: Методическое пособие [Текст] / Сост.: Е.А. Якимова, И.Л. Тимофейчук, Н.Е. Фатюшина и др.; под общ. ред. М.Е. Верховкиной. СПб.: КАРО, 2014. 296 с.