(cc) BY

Хангану Анастасия Дмитриевна
студентка
Институт психологии и педагогики
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация**: в статье раскрывается понятие «интернационализм» и «интернациональные взаимоотношения», рассматривается формирование интернационального воспитания, а также приводится пример занятий по формированию основ интернациональных взаимоотношений у младших школьников.*

***Ключевые слова**: интернационализм, интернациональные взаимоотношения, интернациональное воспитание, межкультурная коммуникация.*

Российская Федерация – многонациональное государство, в котором тесно переплетаются различные религии, идеологии и взгляды. Развитие интернационального образа жизни выступает важным фактором упрочения социальной личности в многонациональном государстве. Это является показателем неизменной задачей воспитания людей по принципу взаимоуважения и дружбы всех национальностей страны.

В связи с тем, что наша страна развивает международное сотрудничество в сфере образования культуры и науки с другими странами мира интернациональное воспитание становится «…фундаментальной составляющей формирования человека и гражданина. Принцип интернационализма придает знаниям, убеждениям и ценностям новое, глобальное измерение. Этот принцип позволяет им взглянуть на себя, не только как на часть страны или этноса, но ощутить свое единство с мировой цивилизацией. Интернациональное воспитание призвано формировать представление о России как мультинациональной, открытой миру, уважающей другие культуры страны» [1].

Интернационализм понимается как элемент структуры мировоззрения личности (интернационалистское сознание определяет деятельность и поведение

личности в области межнациональных отношений, в культуре межнационального общения), а интернациональные взаимоотношения – субъективно переживаемые связи и отношения между людьми, формирующиеся на основе дружбы, доверия, сплоченности, взаимодействия и взаимопомощи, а также свободы, равенства и всестороннего сотрудничества людей разной национальной принадлежности.

Расширение международного информационного, культурного, экономического обмена и сотрудничества вовлекает представителей разных национальностей в непрерывное взаимодействие. Включение в этот процесс все большего количества людей делает необходимым воспитание личности, уважающей другие народы, воспитание у подрастающего поколения стремления и умения понимать другие культуры, умения жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, готовности к эффективному межкультурному взаимодействию. Поэтому разработка вопросов современной системы интернационального воспитания и введения ее в практику школы приобретает сегодня особую актуальность.

Идея интернационализма как основы взаимоотношений ушла, но это не значит, что сейчас не актуальна нормализация отношений. В современных условиях это ведется по нескольким направлениям. Развитие различных психологических компонентов коммуникативной компетентности, к этому числу относятся: тренинги коммуникативной компетентности, индивидуальная работа по коррекции коммуникативных сложностей, конфликтного взаимодействия и т. д. «Коммуникативная компетентность – владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающих его» [2].

«Младший школьный возраст оптимальный период для формирования коммуникативных способностей, активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных, речевых умений, способов различия социальных ситуаций.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебной деятельности во многом определяют решение социальных проблем, что на сегодняшний день является весьма актуальной задачей в работе учителя начальных классов» [3].

Предполагается, что если человек вообще будет компетентен в коммуникативном плане, то какие-то вещи национального, религиозного плана не будут играть главную роль.

Второе направление – это формирование толерантности как качества личности. Понятие толерантность происходит от латинского глагола tolero, который означает переносить, выдерживать, терпеть. «Толерантность: способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо), то есть не допускать, принимать существование чего-то/кого-то, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо/ кому-либо» [4].

В педагогике проблема толерантности начинает рассматриваться в аспекте необходимости разработать простые и привлекательные принципы толерантности, а также предложить эффективные программы по формированию толерантности у детей. Цель педагогики толерантности можно определить, как воспитание молодого поколения в духе толерантности, сотрудничества, взаимоуважения прав других людей, решение конфликтных ситуаций без использования насилия.

Третьим направлением является развитие конфликтологической компетентности, способности человека конструктивно вести себя в системе социального

взаимодействия. Одной из самых распространенных на данный момент тенденций в нашей системе образования является внедрение технологий медиаций, создание школьных служб примирения.

«Основным условием коммуникации считается фоновое знание, то есть знание реалий и культуры, которым взаимно обладают говорящий и слушающий» [5].

«В жизни современного человечества большую роль играет активное взаимодействие различных стран, народов и их культур. Межкультурная коммуникация – это общение людей, которые представляют разные культуры.

Когда люди вступают в международные контакты, они сталкиваются с представителями других культур, которые могут достаточно сильно отличаться друг от друга в языке, национальной кухне, одежде, нормах общественного поведения, отношении к миру и другим людям.

В процессе межкультурных контактов большую роль играет специфика поведения представителей разных культур. Чтобы понять поведение представителя другой культуры, нужно выяснить, какое поведение традиционно для этой культуры. Если правила поведения другого человека и собственные не совпадают, необходимо начать вырабатывать общие правила поведения» [6].

«Систематическое воспитание подрастающих поколений на основе диалога культур является мощным инструментом для создания благоприятного климата, выхода из кризиса межнациональных отношений, гармонизации контактов представителей различных культур» [7].

«Воспитание и обучение направлены на приобретение знаний национальных языков, литературы, истории; поликультурное просвещение; обучение общению в многонациональном коллективе на основе знакомства с психологией, этикетом, традициями разных этносов; воспитание в духе дружбы и взаимоуважения» [8].

Мы разработали программу по формированию интернациональных взаимоотношений у младших школьников, которые состоят из основных четырех ком-

понентов, таких как дружба, равноправие, сотрудничество и взаимопомощь, которые в свою очередь образуют три сферы формирования основ интернациональных взаимоотношений: эмоциональная сфера, нормативная сфера и сфера взаимодействия. Приведем в пример несколько занятий из программы. Методы работы: беседа, игры, упражнения, работа в группах, релаксация, творческие задания. Занятие состоит из трех частей:

1. *Разминка*. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.

2. *Основное содержание занятия.* Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

3. *Рефлексия занятия.* В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. Кроме того, на любом занятии можно задавать вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии.

Занятие: «*Что такое сотрудничество*»

Разминка

Цель:

– создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;

– повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

Упражнение «Чем мы похожи»

Процедура проведения. Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Упражнение «Комплименты»

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Упражнение «Спасибо тебе за...» Ведущий беседует с детьми о том, что нередко в жизни успех зависит от таких мелочей, как, скажем, умение вовремя сказать спасибо. Выбирается водящий из числа детей. Его усаживают в центр круга и называют по одному имена одноклассников. Нужно повернуться лицом к названному человеку, посмотреть ему в глаза, найти, за что его можно поблагодарить, и сказать вслух, например: «Саша, спасибо тебе за то, что ты мне утром улыбнулся»; «Лена, спасибо тебе за то, что ты дала мне на уроке ластик» и т. д.

Основное содержание занятия

«Что такое сотрудничество?» Ведущий заводит беседу о том, что для выполнения какого-нибудь важного дела необходимы усилия многих людей. Например, в одиночку невозможно построить большой дом, корабль, автомобиль, издать книгу, вырастить большой урожай. Но люди, участвующие в общем деле, должны действовать согласованно, иначе ничего не получится, как это случилось с Лебедем, Раком и Щукой в известной басне Крылова. Необходимо учиться делать совместно разные дела, учиться сотрудничеству. Дети включаются в беседу, и в результате коллективного обсуждения этой темы на доске возникает надпись: «Сотрудничество – это умение делать дело вместе». Из каких умений складывается умение сотрудничать:

– из умения понять другого;

– из умения договориться;

– из умения уступить, когда очевидна правота другого;

– из умения разумно распределить роли в процессе работы.

Из чего еще?

Ведущий предлагает перейти от слов к делу и попробовать сотрудничать в выполнении одного задания. Дети разделяются на пары. Каждая пара получает по два вырезанных из бумаги силуэта варежек. Нужно суметь украсить их узорами или рисунками, чтобы варежки были парными, не отличались друг от друга. На выполнение задания дается 5–7 минут.

По окончании работы устраивается обсуждение, в котором каждая пара рассказывает о том, как им удалось договориться, как шла работа, и демонстрирует результат.

Работа со сказкой. Дети слушают, рисуют и обсуждают сказку Р. Руднева «Добрая память».

Рефлексия занятия

– Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?

– Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?

– Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?

Групповая работа «*Мы разные, но мы вместе*»

Цель: Познакомить детей с культурой, бытом, творчеством и историей различных национальностей.

Ход работы: Представление доклада в интерактивной форме на тему национальностей. Детям дается задание собрать необходимую информацию по нескольким национальностям: башкиры, татары, русские, украинцы, литовцы, молдаване. В данном докладе дети должны отразить: географическое положение, исторические факты, известных людей представляемой национальности, национальный костюм, национальную кухню, национальные сказки, символику национальности. После представления докладов, дети должны определить, что объединяет все эти национальности.

Данная работа позволит ребятам не только обобщить известные знания о различных национальностях и их культуре, но и формировать познавательную активность, формировать принятие этнокультурных норм, ценностей и правил. Вхождение в чужую культуру, путем принятия на себя роли члена данной культуры, воспроизведения их быта и поведения.

Список литературы

1. Агирбов С.Р. К вопросу об интернациональном воспитании в вузе / С.Р. Агирбов, А.С. Сказко // JSRP. – 2014. – №4 (8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

2. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

3. Галиакбирова Р.Р. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников // Методическое пособие. – 2013.

4. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру. – М., 2001.

5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2008.

6. Фрик Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / Т.Б. Фрик; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.

7. Джуринский А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. – М.: Academia, 2008.

8. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014.