(cc) BY

Таран Алиса Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»
г. Мурманск, Мурманская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕОДОЛЕНИЕ «УЩЕМЛЕНИЯ» ПРАВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается вопрос формирования инклюзивного образования в России и в зарубежных странах. Отмечается, что именно в обычной образовательной сфере дети-инвалиды смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе.*

***Ключевые слова**: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, подходы, опыт, практика зарубежных стран.*

Все дети имеет право получать качественное образование со здоровыми сверстниками. Именно в обычной образовательной сфере дети-инвалиды смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, т.е. социализироваться. Эти проблемы в современных школах решает инклюзивное образование.

Проблема образования детей с ОВЗ существовала в России давно (Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко), однако сравнительно недавно был поставлен вопрос о совместном обучения таких детей и детей с нормой развития, решение которого с момента принятия в 2012 году Закона «Об образовании» [5].

Стереотипные представления о неприемлемости совместного обучения до сих пор сильны в обществе, стоит отметить, что развитие инклюзивной практики в России постепенно образует иное отношение образовательного сообщества к совместному образованию, приходит осознание инклюзии в образовании как

процесса, социально значимого для всех обучающихся, без исключения, обеспечивает их важными человеческими качествами.

В целом, изменения в образовании по вектору инклюзии, как показали исследования ученых (С.В. Алехина, Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, Г.В. Жигунова, Е.Ю. Шинкарева, Н.Н. Малофеев, Л.А. Метиева, Е.В. Ковалева, В.З. Кантор , Р.Н. Жаворонков, Д.В. Зайцев) может рассматриваться как основной инструмент достижения социального равенства и сплоченности современного общества, которое в большинстве стран становится все более многообразным как в социальном, так и культурном отношении. Инклюзия выступает как социальный механизм развития поликультурного общества в период трансформации социальных укладов.

В условиях формирования инклюзивного образования в России интересен опыт инклюзии в образовании, установившийся в зарубежных странах. Понимая неэффективность, так называемого «снятия кальки» с иностранных инклюзивных систем, отметим, что сравнительный анализ российских и международных подходов к инклюзивному образованию является полезной для определения перспективных целей его развития. Особенно продуктивна практика стран, в которых инклюзия поддерживается законодательным органом государственной и нормативно-правовой базы, а также обширными методологическими и методическими разработками, а именно, США, Великобритании, Скандинавских стран [2, с. 125].

В зарубежных странах идея инклюзии и инклюзивного образования как ключевого принципа развития школ и образовательных систем в целом разрабатывается очень активно, во многом благодаря поддержке ООН, в частности проекту ЮНЕСКО «Образование для всех», начатому в 2000 году.

Для решения важной проблемы образования определяется его доступность для некоторых социальных групп, которые имеют невыгодные «стартовые (то есть исходные) условия». Приобретению качественного образования детьми с ОВЗ препятствуют множественные ограничения, которые определяют их социальное неравенство. Исследования в области социологии, которые

проводились в странах Западной Европы (Великобритания, Германия, Италия, скандинавские страны), начиная с 60-х гг. XX века, показали, что традиционная модель образования, даже в том случае, если его получают дети с ОВЗ, готова подтверждать и отражать текущее социальное неравенство, чем можно способствовать его устранению. Данный факт определяется тем, что ответственность за итоги обучения возлагается на педагогов. Следовательно, особое внимание уделяется способнейшим, лучшим школьникам, а дети с ограниченными возможностями оказываются в низах школьной иерархии, что приводит к нарушению их демократических прав и свобод.

Причины социального ущемления прав детей с ограниченными возможностями здоровья не сдерживаются границами школы. Британскими исследованиями 80-х гг. были указаны результаты, относительно факторов социального неравенства, вдобавок были поставлены вопросы, из-за чего образовательные учреждения склонны воспроизводить и сохранять общественное неравенство. По этой же проблеме работают современные российские социологи. Им удалось выявить трансляцию и преемственность путём образовательной системы социально-классовых отличий, которые могут существовать вне образовательного процесса.

Исходя из изучений, которые были осуществлены в США в 60–70-е годы, большую важность на результаты школьного обучения оказывают социальные и семейные обстоятельства, что в дальнейшем определяет и уровень доходов. На эффективность процесса обучения воздействует социальное происхождение школьников. Данные исследования породили дискуссию о необходимости внедрения инклюзивного образования для детей из различных социальных слоев и групп, в том числе для детей – инвалидов [3, с. 6].

Развитие отечественного инклюзивного образования неэффективно, если действовать только методом экстраполяции – формального переноса наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории. Соотнесение реалий

и практики отечественной инклюзии с теоретико-методологическими основаниями мировой образовательной интеграции должно помочь корректировке отечественных интеграционных процессов, преодолению сделанных ошибок и их предупреждению в перспективе. Этому будет способствовать и дальнейшая разработка философских и теоретико-методологических оснований образовательной интеграции [4, с. 5].

Инклюзивное образование подразумевает, что разнообразие потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья следует соответствовать континуум сервисов, в том числе и образовательная среда, более подходящая для них. Данный принцип указывает: все обучающиеся должны быть включены в образовательную и общественную жизнь школы; задача инклюзивной школы – выстроить схему, с помощью которой можно было бы удовлетворить потребности обучающихся; в инклюзивных школах всем детям, оказывается поддержка, которая помогает добиться успеха, ощутить безопасность, важность совместного нахождения в группе. Инклюзивные школы направлены в большинстве на другие образовательные приобретения, в отличии тех, что обычно признаются обычным образованием. Целью данной школы является – дать возможность каждому ученику наиболее полноценную социальную жизнь, проявление наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, таким образом обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества. Этот ценностный императив, доказывает, что все участники образовательного коллектива и общества связаны между собой и что учащиеся не только взаимодействуют между собой в процессе обучения, но и развиваются, когда принимают совместные решения по поводу управления процессами в учебной аудитории.

В России интеграционные процессы приобрели признаки устойчивой тенденции в начале 90-х годов. Это связано с начавшимися в стране реформами политических институтов, с демократическими преобразованиями в обществе. Прямое знакомство с зарубежными версиями интеграции, пришедшей на Запад 20 лет тому назад, сразу позволило увидеть ряд внешне притягательных черт

такого подхода к образованию детей с психофизическими нарушениями. Интеграция привлекла, прежде всего, родителей проблемных детей. Именно они инициировали первые опыты обучения своих детей в массовых детских садах и школах [1, с. 34].

Итак, понимание теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, опыт чего сложился в зарубежных странах, позволяет определить социальные аспекты инклюзии как приоритетные. Данный вывод позволяет определить развитие социальных компетенций как приоритетную задачу, которую необходимо решать для совершенствования инклюзивных практик в образовании, поскольку позволяет ему обеспечить социальное равенство обучающихся и тем самым равенство их прав.

Список литературы

1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст]: Учеб. пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях [Текст]. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.

3. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агенства по развитию специального образования) [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2005. – №5. – С. 3–18.

4. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции [Текст] / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 5–11.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Российская модель бюджетно-налоговой политики: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/591/74591/54200?p_page=3