(cc) BY

Изотенко Алеся Юрьевна
студентка
Ишимский педагогический
институт им. П.П. Ершова (филиал)
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
г. Ишим, Тюменская область

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: на основе анкетирования обучающихся 10 и 11 класса показаны источники экологических знаний. Экологические понятия формируются при реализации межпредметных связей.*

Ключевые слова*: экологическое образование, средняя школа.*

Экологическое образование нельзя свести к преподаванию классической экологии. Представления учащихся об окружающей среде, как основа экологического мышления, должны иметь место во всех проявлениях их деятельности. Эффективная реализация этого принципа может осуществиться только в том случае, когда практически все преподаваемые дисциплины школьного курса будут содержать экологический материал, не только химия, физика, география, биология, но и математика, технология, литература. Все они могут стать источником экологических знаний.

Чтобы определить уровень сформированности элементарных экологических понятий и закономерностей, был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого были протестированы старшеклассники МАУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима».

В ходе опроса выяснилось, что экология, как учебный предмет, в школе не ведется. В связи с этим, ответы учащихся на вопрос, что изучает экология, были неоднозначны. Но учитывая, что практически все учащиеся связали это понятие с природой или окружающей средой, можно сделать вывод, что зачатки экологических знаний у них имеются.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что больше внимания экологическому воспитанию уделяется в предметной области филология. Это подтвердили 35,71% опрошенных учащихся. По мнению школьников, на уроках литературы чаще всего занимаются проблемами «экологии души» (т.е. проблемами нравственности и морали). Это подтвердили 4,13% десятиклассников и 100% выпускников.

Общая экологизация естественнонаучных предметов составила 19,69%, а обшественно-научных – 6,06%.

Изучив анонимные анкеты обучающихся 10 класса мы установили, что: 9,5% из них познакомились с экологическими понятиями на уроках биологии, 2,47% на уроках природоведения, а 1,65% – на уроках окружающего мира. Географию указали 0,41% учащихся.

Кроме того, не только школа была источником получения экологических знаний. Для 0,41% школьников этим источником стали друзья. 2,89% десятиклассников получили экологическую информацию из других источников самостоятельно.

У выпускников школы картина несколько иная. Источником знаний указываются предметы естественнонаучного блока, такие как биология (22,27%), природоведение (2,2%), химия (4,4%) и факультатив по экологии (2,72%), география (2,27%), история (2,2%).

Так же, как и десятиклассники, выпускники черпают свои знания не только из школьной программы, но и из других источников, 12,27% учащихся это подтвердили. И только 2,2% выпускников указали источник получения экологических знаний сеть Интернет.

Основываясь на результатах проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Дисциплина «Экология» – один из курсов естественнонаучного блока, который опирается на данные естественных дисциплин и по диапазону интеграции

превосходит большинство других учебных предметов в школе. Феномен современной экологической науки заключается в том, что она изучает как природные, так и общественные закономерности.

2. Использование интегрированного подхода позволяет рассматривать учебные вопросы, сплетая знания по отдельным предметам в единое целое, поэтому умение учащихся переносить знания из одной учебной области в другую является одним из важнейших показателей экологического мышления и необходимым условием для формирования целостного представления о социоприродной среде и становления экологического мировоззрения.

3. Интеграция естественнонаучных знаний в содержании образования является важнейшим условием формирования экологической культуры личности, таких ее ключевых показателей, как: целостное представление о социоприродной среде и обобщенной картине мира; экологическое мышление; экономически сообразная деятельность и поведение.

4. На основе анализа усвоения учащимися экологических понятий в ходе интегрированных уроков можно выделить комплекс базовых критериев и показателей сформированности экологической культуры, их уровень достаточно хорошо диагностируется с помощью самых разнообразных средств: наблюдение за деятельностью и поведением учащихся, фиксирование их учебных достижений, тестирование, анкетирование, опросы, выполнение специальных заданий,

Опираясь на полученные результаты исследования, мы пришли к выводу, что формирование экологического мышления школьников осуществляется не только во внеклассной работе по предмету и в учебном процессе, но и во внеучебной деятельности. Фундаментальная основа приобретения экологических знаний с каждым годом увеличивается вне зависимости от изучаемого предмета.