(cc) BY

Галкина Марина Алексеевна
студентка
Институт психологии и педагогики
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается технология развития критического мышления, основанная на взаимодействии учителя и ученика. Эта технология рассчитана на обучение через проблемные вопросы и нахождение ответов путем нестандартных решений. Дается характеристика технологии критического мышления, дается описание этапов урока с применением данной технологии.*

***Ключевые слова**: критическое мышление, технология, развитие критического мышления, прием обучения, учитель ученик, мышление.*

Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, исчезнут всякие недоразумения.

Г.К. Лихтенберг

Качество образования во все времена, а в настоящий момент особенно определяется не большим объемом знаний, эрудицией, а умением самостоятельно добывать знания, а затем, опираясь на знания и опыт, решать жизненные проблемы. Формирование знаний является важнейшим условием умственного развития, обучения учащихся системе обобщённых приёмов умственной деятельности и их переносу, а также формирования общих способов учебной работы: умения слушать, наблюдать, контролировать свою работу и др. Сегодня можно найти очень много литературы по новым педагогическим технологиям, но среди них

чрезвычайно мало универсальных решений, которые можно было бы использовать для разных дисциплин и для различных типов занятий, тем более в начальной школе.

Развитие способности к анализу и синтезу, развитие умения перекодировать информацию, работать с источниками информации, находить нестандартные решения, а также умения планировать свою деятельность и анализировать её – это цель развития мышления ребенка. Иными словами, важно научить работать осмысленно.

В достижении указанной цели незаменима технология, которая делает обучение осознанным, рефлексивным, – это *технология развития критического мышления (ТРКМ)*. ТРКМ представляет собой набор особых приемов и стратегий, которые способствуют освоению нового способа познания и учат ребёнка мыслить. Технология РКМ развивает коммуникативные компетенции, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Главное достоинство данной технологии – то, что она помогает ломать стереотипы и находить верные пути решения проблем.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и практически применять адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Кроме того, современному человеку необходимо не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, ученики должны уметь рассматривать новые идеи вдумчиво, критически, с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Школа же, как считают многие педагоги, традиционно знакомит учащихся уже с «продуктами» мышления, редко демонстрируются процессы, с помощью которых эти «продукты» были получены.

Будучи сложным психологическим и социально-историческим феноменом мышление является предметом комплексных, междисциплинарных исследований. В философии изучаются возможности и пути познания мира с помощью мышления. Теория познания изучает мышление в плане анализа соотношения субъективного и объективного в мышлении, чувственного и рационального, эмпирического и теоретического.

Психология изучает мышление как актуальную деятельность субъекта, мотивированную потребностями и направленную на цели, которые имеют личностную значимость.

Мышление – это сложный механизм, возникающий в проблемной ситуации и состоящий из череды мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации и т. д.

Основными из них являются анализ и синтез. Остальные производны от первых двух, поскольку нет ни одного мыслительного действия, которое бы не включало в себя анализ и синтез.

Критическое мышление – очень важная и нужная форма мышления. Жизненно необходимая. Можно утверждать, что мы стараемся всегда мыслить критически. Критическое мышление – это своеобразный интеллектуальный «фильтр», который позволяет нам спасаться не только от неизбежных информационных ошибок, но и от возможных интеллектуальных неприятностей.

Изучение развития мышления ребёнка представляет собой большой теоретический и практический интерес. Оно является одним из основных путей к углублённому познанию природы мышления и закономерностей его развития. Изучение путей развития мышления младшего школьника представляет и вполне понятный практический педагогический интерес. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы.

Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении.

Критическое мышление развивается по схеме *«вызов – осмысление – размышление»*. По этой схеме можно анализировать художественные произведения – книги, если ребенок любит читать или слушать чтение вслух, картины и рисунки, если ему ближе визуальная подача информации. Отлично зарекомендовал себя и нравится детям анализ общих жизненных наблюдений. Можно обсудить и критически переосмыслить сцены, увиденные во время прогулки с ребенком.

Если удержать анализ в форме дискуссии и не превратить его в назидательный урок, то ребенок научится анализировать разные жизненные ситуации и выходить на доступные ему уровни рефлексии, что немаловажно.

Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления.

Технология «Развитие критического мышления» разработана американскими педагогами Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером. Дэвид Клустер выделил несколько признаков критического мышления:

Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных.

Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.

В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации.

В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное [2]. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими.

Критическое мышление – способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложное, подвергать сомнению различные способы решения [1].

Одна из основных целей технологии развития критического мышления – научить ребёнка самостоятельно мыслить, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Задачи технологии развития критического мышления:

1. Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

2. Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

3. Развитие аналитического, критического мышления предполагает обучение школьников следующим операциям:

– выделять причинно-следственные связи;

– рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;

– отвергать ненужную или неверную информацию;

– понимать, как различные части информации связаны между собой;

– выделять ошибки в рассуждениях;

– уметь делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражает текст или говорящий человек;

– избегать категоричности в утверждениях;

– быть честным в своих рассуждениях;

– определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;

– выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;

– уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения [2].

«Критическое мышление» – это технология, которая дает освоение нового способа познания. Технология РКМ представляет собой систему конкретных методических стратегий и приемов, направленных на достижение определенных образовательных результатов:

– умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

– умение пользоваться различными способами интегрирования информации;

– умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;

– умение решать проблемы;

– умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

– умение выражать свои мысли и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

– умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;

– способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);

– способность брать на себя ответственность;

– способность участвовать в совместном принятии решения;

– способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;

– умение сотрудничать и работать в группе и др. [3].

Не все они актуальны в начальном звене, но часть из них можно взять для работы в младших классах. В начальном звене мы, конечно же, можем преподать

лишь основы этой технологии, так как ребёнок 7–8 лет мыслит конкретными категориями.

Педагоги, работающие с детьми в рамках критического мышления, отмечают следующие *преимущества технологии*:

– работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал учеников, значительно расширяется их словарный запас;

– совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;

– есть возможность повторения, усвоения материала;

– усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);

– вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;

– появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;

– обостряется любознательность, наблюдательность;

– дети становятся более восприимчивы к опыту других детей: совместная работа выковывает единство, ученики учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;

– развивает активное слушание;

– исчезает страх перед белым листом и перед аудиторией;

– предоставляется случай заблистать в глазах одноклассников и учителей, развеять стереотипы восприятия того или иного ребенка, повысить самооценку [3].

Уроки, выстроенные по технологии «критического мышления», побуждают детей самих задавать вопросы и активизируют к поиску ответа. Структура занятия в концепции «критического мышления» состоит из трёх этапов и может работать в начальном звене.

Стадия вызова настраивает на получение новой информации.

В процессе реализации фазы вызова ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию

до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.

Учитель:

– стимулирует учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме;

– способствует бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников;

– просит высказывать предположения или прогноз по незнакомой заявленной теме.

Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения новых знаний, что дает учащимся возможность эффективнее связывать новую информацию с ранее известной и сознательно, критически подходить к пониманию новой информации.

Задачи этой стадии:

– актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;

– пробудить к ней интерес;

– активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;

– структурировать последующий процесс изучения материала.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах [2].

На стадии осмысления, когда обучаемый вступает в контакт с новой информацией или идеями, читая текст, просматривая фильм, прослушивая лекции, он учится отслеживать свое понимание и не игнорировать пробелы, а записывать в виде вопросов то, что не понял для выяснения в будущем.

Каждый высказывается о том, как он догадался о значении слов, какие ориентиры помогли ему в этом, что, наоборот, сбило его с толку. Такому самоанализу нужно обязательно учить детей. Дальнейшая отработка и закрепление зна-

ний происходит в других формах работы. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.

Задачи данной стадии:

– получение новой информации;

– ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);

– соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;

– поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова [2].

На этапе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

Учащиеся размышляют о связи с тем, что они узнали на уроке, закрепляя новые знания, активно перестраивают свои представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Живой обмен идеями между учениками дает им возможность познакомиться с разными точками зрения, учит внимательно слушать товарища, и аргументировано защищать свое мнение. Последняя стадия рефлексии подразумевает именно творческое применение полученных знаний, навыков, умений. И, таким образом, реализуется еще один критерий эффективности инновационного процесса. Мы формируем личность, способную к непрерывному обучению, самообразованию.

Задачи этого этапа:

– целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;

– анализ всего процесса изучения материала;

– выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов») [2].

Такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия. Сначала необходимо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, где ты сможешь применить полученные знания.

При таком подходе происходит не просто более глубокое усвоение знаний детьми, но и реализуется идея связей материала (в рамках одного предмета, межпредметных, теоретического с практическим), его структурирования самим ребенком. Постановка учащимися самостоятельно цели обучения, создает необходимый внутренний мотив к процессу учения. Тем самым (в идеале), у каждого ребенка создается целостное когнитивное поле, объединяющее все имеющиеся теоретические знания, практические сведения, навыки и умения.

Существование целостной структуры знания существенно повышает эффективность восприятия новой информации, уровень использования знаний, интерес к учению, навыки самостоятельного поиска и обработки информации. Ребенок получает, наконец, «инструмент», помогающий ему реализовать на практике принцип собственной активности как субъекта обучения. Педагог, в свою очередь, получает практическую возможность стать равным партнером ребенка в его образовании.

Если ребенок мыслит критически, он легко вступает в любую стадию урока.

Каждому этапу присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа. Комбинируя их, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала. Возможность комбинирования технологий имеет немаловажное значение и для самого педагога – он может свободно чувствовать себя, работая по данной технологии, адаптируя ее в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами [2].

Список литературы

1. Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка. – М.: Знание 1979. – 39 с.

2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. – СПб: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.

3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. – 2005. – №4.

4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек., И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

5. Коваленкова Л.Е. Формирование мыслительной деятельности младших школьников на основе развития критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.secreti.info/23-2p.html