

*Автор:*

*Сими́на Дарья Владимировна*

ученица 11 «Б» класса

ГБОУ «СОШ №2006»

г. Москва

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА  
«ФРАНЦУЗСКИЙ С КОТОМ В САПОГАХ»**

*Аннотация:* в работе представлены теоретические и практические подходы к обучению детей младшего школьного возраста французскому языку. В итоге при изучении французского языка в игровой форме учащиеся смогли освоить основные темы и значительно расширить свой словарный запас.

*Ключевые слова:* дети младшего школьного возраста, французский язык, мультимедийные технологии, обучение, игра.

В настоящее время все более актуальным становится изучение не только родного языка, но и еще, как минимум, одного иностранного языка. Владение иностранным языком способствует расширению кругозора и познавательных возможностей ребенка, развитию у него коммуникативной культуры.

В начальной школе изучать иностранный язык начинают со второго класса. Однако специалисты считают, что чем раньше начинается обучение иностранному языку, тем больше создается условий для ранней коммуникативной и психологической адаптации к новому языковому миру. Процесс изучения иностранного языка развивает ребенка интеллектуально и эстетически, делает его более активным, способствует пробуждению у него любознательности и приучает его к работе в группе и коллективе. В дальнейшем все это способствует преодолению у детей различных психологических барьеров при общении на иностранном языке. Как указывает И.А. Зимняя (1999) [1], раннее обучение иностранному языку приобщает детей к новому социальному опыту за счет проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, формирует готовность и способность к

общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

При обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста обязательно необходимо учитывать их возрастные особенности. Дети младшего школьного возраста имеют восприимчивость к мобильным предметам, у них преобладает произвольное запоминание. При этом, внимание у них неустойчиво, они часто отвлекаются. Также у них отсутствует умение работать в группе или коллективе. Особенность детской памяти, являющейся преимущественно кратковременной, обуславливает необходимость многократного повторения изучаемого материала для лучшего запоминания детьми новых слов и выражений, а также постепенного увеличения его объема. Кроме того, необходимо использовать различные виды наглядности и при этом контролировать и своевременно корректировать ошибки при выполнении упражнений [2].

Известно, что дети младшего школьного возраста лучше всего усваивают слова, которые обозначают конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками. Также они хорошо усваивают глаголы, обозначающие действие или движение, которое можно продемонстрировать и выполнить. В младшем школьном возрасте у детей сохраняется потребность в игре и игровых действиях. Игра имеет большое значение в социализации человека. Через игру моделируются различные ситуации, с которыми ребенок может столкнуться в повседневной жизни. Поэтому использование различных игр и игровых упражнений способствует незаметному усвоению языкового материала, преодолению у детей стеснительности и неуверенности.

Успех детей в изучении иностранного языка в начальной школе напрямую зависит от того, насколько интересно и увлекательно проводятся уроки. С этой целью в рамках проекта «Французский с Котом в сапогах» с детьми первого класса ГБОУ СОШ №1355 были организованы занятия по изучению французского языка в игровой форме с привлечением мультимедийных технологий.

Цель данного проекта – формирование у детей младшего школьного возраста представления о французском языке и развитие у них коммуникативных компетенций.

Задачи проекта:

1. Ознакомление детей младшего школьного возраста с французским языком.
2. Изучение новых слов на французском языке, используя при этом русскую транскрипцию, и формирование у детей словарного запаса.
3. Поддержание у детей интереса к занятиям французским языком.

В основу данного проекта легла сказка Шарля Перро «Кот в сапогах». Занятия проводились с детьми первого класса ГБОУ СОШ №1355 один раз в неделю. Всего было проведено 36 занятий.

Для наглядного обучения новым словам, закрепления полученных знаний на практике, а также для проведения контрольных тестирований в игровой форме на каждом занятии использовались мультимедийные технологии. Они включали в себя фрагменты мультфильмов и мультфильмы на французском языке, фотографии и различные картинки с изображением изучаемых предметов. В процессе обучения с детьми регулярно проводились физкультминутки и физкультурные паузы на которых разучивались фрагменты танцевальных движений под французские детские песни. В последующем на основе данных фрагментов составлялся танец, а дети запоминали звучащую песню наизусть и активно подпевали.

Кроме того, с детьми проводились тематические праздники «Французский Новый год», «Мамин день» и другие. В конце учебного года был проведен итоговый праздник, где дети, проявив свои умения, помогли Коту в сапогах освободить Принцессу Лили из замка Людоеда. В конце праздника каждый ребенок получил грамоту-удостоверение о прохождении курса «Французский с котом в сапогах».

Результаты проводимых тестирований показали, что 87% детей усвоили предлагаемый им материал на «отлично», 13% – на «хорошо». Детей, которые не

справились с предлагаемыми заданиями, выявлено не было. Итогом проделанной работы с детьми в рамках проекта явилось создание специального пособия по изучению французского языка для детей младшего школьного возраста «Французский с Котом в сапогах».

Проект «Французский с Котом в сапогах» был представлен на окружном конкурсе «Ярмарка идей на Юго-Западе» и получил достойную оценку со стороны судейской коллегии и занял первое место.

Таким образом, в результате изучения французского языка в игровой форме дети смогли освоить основные темы и значительно расширить свой словарный запас. Благодаря проведенной проектной деятельности «Французский с Котом в сапогах» удалось заинтересовать детей изучением французского языка и побудить к дальнейшему его изучению.

### ***Список литературы***

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя. – М., 1999.
2. Иванченко А.И. Французский язык: Лексика в картинках: 2–3 классы [Текст] / А.И. Иванченко. – М., 2005.