

Корнильева Анастасия Дмитриевна

студентка

Институт психологии и педагогики

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается такой метод диагностики социальных мотивов, как контент-анализ. В работе приведены результаты исследования, проведенные на базе МАОУ СОШ №94 г. Тюмени. Обусловлены факторы, влияющие на отметки различных показателей.

Ключевые слова: социальный мотив, мотивация, контент-анализ.

Исследование проходило на базе МАОУ СОШ №94, города Тюмени в исследовании участвовали 23 ученика. Были рассмотрены различные методы сбора информации. Особое внимание уделялось диагностикам, которые наиболее достоверно отображают уровень наличия социальных мотивов у младших школьников, не требуют от исследуемой группы учащихся активной умственной деятельности (действуют на подсознательный уровень). При отсутствии наличия методик, запрашиваемым критериям, нами была выбрана методика сочинения, результаты которой находились при помощи контент-анализа сочинений учащихся на тему – «Зачем изучать русский язык?».

При проведении методики сочинения, нами были изучены следующие параметры выраженность качеств субъекта учебной деятельности, уровень волевой регуляции деятельности, уровень личностно – социального развития [1]. В соответствии с каждым показателем, приведены критерии, которые указывают на степень развитости того или иного показателя.

Результаты констатирующего эксперимента подсчитаны при помощи формулы коэффициента Яниса (формула 1), предназначенной для вычисления соотношения положительных и отрицательных (относительно избранной позиции) оценок, суждений, аргументов:

$$C = \frac{f^2 - f \cdot n}{r \cdot t}, \quad (1)$$

где f – число положительных оценок; n – число отрицательных оценок; r – объем содержания текста, имеющего прямое отношение к изучаемой проблеме; t – общий объем анализируемого текста.

Таблица 1

Итоговые результаты диагностики по методу контент-анализа сочинений «Зачем нужно изучать русский язык?» на констатирующем эксперименте, на базе МАОУ СОШ №94

Критерии оценки	Показатели			
	0,03	0,025–0,017	0,015–0,009	0,007–0,003
Выраженность качеств субъекта учебной деятельности	1	10	8	4
Уровень волевой регуляции деятельности	5	9	6	3
Уровень личностно-социального развития	3	6	10	4

(08.02.2016 г.), $n = 23$ чел.

При измерении уровня выраженности качеств субъекта учебной деятельности, наиболее часто цифровая отметка варьировалась от 0,025 до 0,017, в этом показателе находится 10 человек. Прежде всего, это связано с неравномерными достижениями в учебной деятельности обучающихся данного класса, уровнем социальной успешности, степени развития речевой активности. Неравномерность в свою очередь обусловлена отсутствием в учебной деятельности, практики формирования речевой компетентности учащихся.

Следующие по распространенности показатель – это отметки от 0,015 до 0,009, в этом показателе находится 8 человек, 4 человека находятся на отметке

от 0,007 до 0,003. Данный результат определен низким показателем уровня волевой регуляции, который обусловлен отсутствием в учебной деятельности практики внедрения заданий различных форм и уровня, а так же отсутствием различных форм работ на уроке. Только 1 человек достиг наибольшего показателя в отметке 0,03. Этот результат определен высоким уровнем волевой регуляции учащегося, наличием высокого уровня познавательной активности, преобладания оценочного мотива в учении (таблица 1).

По показателям уровня волевой регуляции деятельности, наибольшие показатели значений находятся в отметке 0,025–0,017, 9 человек. Это обусловлено наличием у учащихся оценочной мотивации к образовательной деятельности, отсутствием активной включенности в образовательную деятельность, отсутствием внимания при редкой смене форм деятельности на уроке. 6 человек находятся в показателе значений 0,015–0,009. Для данной группы учащихся это связано с неадекватностью применяемых педагогических требований, неясностью при постановке учебных задач. 5 человек достигли наивысшего показателя значения в 0,03. Это обусловлено высокими интеллектуальными способностями учащихся, наличием субъективного фактора воздействия на решение учебных задач. В отметке значений 0,007–0,003 находятся 3 человека. Данная группа сформировалась в виду сниженной учебной мотивации, отсутствии разнообразных форм деятельности на уроке.

Низкие показатели значений уровня личностно-социального развития связаны с отсутствием в практике класса отработки умений социального взаимодействия (работа в парах, в группах, коллективное обсуждение основных проблемных вопросов урока) [2, с. 78].

Список литературы

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография // Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/5/0411/5> (дата обращения: 15.09.2015).

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – С. 217.