

Воробьева Анна Андреевна

магистрант

Иваницкая Марина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрыта технология тьюторского сопровождения, ее возможности в сфере образования. Представлен опыт реализации тьюторского сопровождения на примере студенческой группы Алтайского государственного университета, а также приведены результаты исследования значимости проведенных в рамках сопровождения мероприятий для адаптации студентов.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, студенты.

Технология тьюторского сопровождения реализуется сегодня в различных учреждениях системы образования. Актуальна организация тьюторской деятельности в среде вузов, поскольку поступление в университет создает новые обстоятельства, к которым необходимо адаптироваться студентам. Быстрая и успешная адаптация способствует более плодотворной и качественной учебной и общественной деятельности обучающихся, активному включению их в студенческую жизнь. В настоящее время тьюторство существует и активно развивается. В России функционирует Межрегиональная Тьюторская Ассоциация, охватывающая 18 регионов. Целью деятельности Ассоциации является: объединение ученых, учителей, методистов, преподавателей, проектировщиков, руководителей, родителей – всех, кто поддерживает идеи тьюторства, для дальнейшего совершенствования и практического освоения [2].

Несмотря на то, что Алтайский край не включен в Ассоциацию, университеты края используют технологию тьюторства в своей практике. Реализацию данной технологии можно рассмотреть на примере ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет». В университете действует служба тьюторов. В Положении о службе приводятся ее цели и задачи, а также дается определение тьютора:

Тьютором является наставник, избираемый на добровольных началах из числа обучающихся старших курсов, сотрудников и преподавателей факультета (института, филиала), призванный способствовать, посредством социально-психологической технологии «равный-равному», адаптации обучающихся в образовательное пространство университета, развитию их коммуникативных и организационно-управленческих компетенций, формированию устойчивой учебной мотивации, выбору индивидуальной научно-образовательной траектории, актуализации инновационного потенциала обучающегося, формированию здорового образа жизни и ценности здоровья [1]

Ежегодно руководителем службы проводится обучение тьюторов, которые закрепляются за первокурсниками. Обучение включает в себя подготовку к учебной, воспитательной и внеучебной работе с обучающимися.

К внедрению практики тьюторского сопровождения студентов подключается все больше факультетов университета. Данная технология была апробирована на факультете социологии, кафедрой социальной работы. Реализация тьюторского сопровождения именно на направлении «социальная работа» имеет большое значение, так как в процессе обучения студентам предоставляются широкие возможности для практической деятельности и непосредственного взаимодействия с целевыми категориями. Это усиливает необходимость адаптации студентов. Обучение прошли четыре магистранта, за которыми был закреплен первый курс. В конце обучения была разработана программа первых занятий, проведенных в первую неделю обучения.

Первое занятие было направлено на знакомство студентов в рамках тренинга друг с другом, студенческой администрацией и тьюторами. Кроме того,

был презентован информационный блок об учебной, научной, общественной, культурной жизни университета.

Второе занятие было организовано в форме квеста и направлено на сплочение коллектива через поиск и знакомство с ключевыми объектами университета.

Также было организовано посещение театра, направленное на культурную адаптацию студентов, организацию досуговой жизни группы, сплочение.

С целью отслеживания значимости проведенных мероприятий и реализации технологии тьюторства в данной группе студентов, было проведено исследование.

Гипотеза: если в образовательном учреждении организовано тьюторское сопровождение, то адаптация первокурсников к условиям данного учреждения будет проходить быстрее и успешнее.

В социологическом исследовании приняли участие 12 первокурсников из группы, в которой было организовано тьюторское сопровождение. Инструментарий был представлен анкетой.

В результате исследования было выявлено, что лишь 25% студентов знали о существовании тьюторского сопровождения до поступления в университет. Все опрошенные отметили, что тьюторы оказали им какую-либо помощь, поддержку. По 83% респондентов указали, что помощь носила информационный и досуговый характер, 73% отметили помощь в организации.

Кроме того, выяснилось, что большинство студентов уже приняли участие в мероприятиях, объединениях, проектах, организованных в университете (75%). На вопрос, необходимо ли продолжать тьюторское сопровождение в группе и далее, все респонденты ответили положительно.

Таким образом, уже на первом этапе организации тьюторского сопровождения в образовательном процессе студентов первого курса выявлены позитивные тенденции включения их в общественную жизнь университета и адаптации к условиям вуза.

Список литературы

1. Положение о службе тьюторов ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asu.ru/search/documents/10241/> (дата обращения: 10.09.2015).

2. Устав межрегиональной общественной организации «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация»: утвержден общим собранием учредителей Протокол №1 от 05 июня 2007 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/association/charter> (дата обращения: 10.09.2015).