

Мезенцев Евгений Александрович

студент

Никифоряк Елизавета Валерьевна

студентка

Шаньшеровая Татьяна Вячеславовна

преподаватель

ГБПОУ «Пермский политехнический

колледж им. Н.Г. Славянова»

г. Пермь, Пермский край

ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье анализируется представление студентов-первокурсников колледжа о положительных и отрицательных сторонах выбранной профессии, а также о факторах, влияющих на процесс обучения и готовности к осознанному и самостоятельному получению знаний по профессии.

Ключевые слова: профессиональное образование, конкурентоспособность выпускника, мотивация к обучению, профессиональные компетенции.

В профессиональном образовании существует множество проблем и противоречий, одна из которых – случайный выбор абитуриентами учебного заведения и профессии, неясное представление о будущей профессиональной деятельности. Эти факторы оказывают существенное влияние на успешность обучения. Поэтому для подготовки конкурентоспособного специалиста в учебном заведении необходимо сформировать условия, мотивирующие его к успешному освоению профессии, даже если она была выбрана не совсем осознанно.

Наше исследование было направлено на изучение взаимосвязи представления студентов о будущей профессии и мотивации к обучению. В опросе приняли участие 100 студентов первого и второго курсов нашего учебного заведения.

Мы предположили, что привлекательность профессии является одним из факторов, влияющих на успешную учебу. Положительными сторонами будущей

профессии студенты считают то, что будущая профессия пользуется спросом на рынке труда (65%), хорошо оплачивается (64%), соответствует их способностям (60%), полученные умения и знания пригодятся при работе на другой специальности (55%), дает возможность постоянного развития своих способностей (53%), профессия полезна для общества (51%). На вопрос «Что вас не привлекает в избранной профессии?» респонденты ответили – сложность (26%), плохие условия труда (21%), профессия не творческая (21%). Однако, большая часть ответивших не связывают свое будущее с избранной профессией – 43% считают возможным согласиться в будущем на любую работу, продолжить обучение в высшем учебном заведении – 20%. А вот найти высокооплачиваемую работу надеются только 30%. Таким образом, существует расхождение между идеальным представлением о профессии и планами на будущее.

На современном рынке труда от молодого специалиста требуется не только хорошие профессиональные навыки, но и умения общаться, решать вопросы взаимодействия в социуме (трудовом коллективе) и с социумом (управлять коллективом). Для этого необходимо изучать не только специальные предметы, но и иметь подготовку по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Однако 66% более важными видят специальные дисциплины, а 46% респондентов считают гуманитарные дисциплины не нужными в процессе обучения (46%). Возможно поэтому успеваемость по предметам, связанным с будущей профессией выше. В перечень современных профессиональных компетенций входит умение самостоятельно выполнять профессиональные задания. Часть учебных заданий направлена на формирование именно этих компетенций. Самостоятельные работы могут выполнить без посторонней помощи (38%), с использованием дополнительных источников информации (36%). Для закрепления полученных знаний респонденты предпочитают задания, которые выполняются по «шаблону» (44%); и в которые нужно просто «пересказать» (32%). Творческие варианты (рефераты, доклады, подготовку к диспутам и дискуссиям) выбрали от 20 до 22 опрошенных. Невысокие показатели свидетельствуют, что у студентов

ещё не сформированы навыки самостоятельного получения и творческой переработки информации.

Что же помогает или мешает в обучении? Помогает интересное объяснение преподавателя (52%), ясное представление о получаемой профессии (47%), хорошие отношения в группе (43%), медленный темп занятия (36%) и ясное понимание роли дисциплины в будущей профессии (33%)

Мешают учебе плохие отношения с преподавателем – 17%, скучность занятий – 17%, большие объемы информации к зачетам – 24% и различные факторы плохой организации процесса обучения. Что же заставляет студентов учиться? Боязнь отчисления (32%) и получения «2» (30%), а некоторых заставляют родители (20%).

И все – таки, большинством обучающихся в получении будущей профессии движут внутренние мотивы – желание стать компетентным специалистом (45%), стремление к получению стипендии (43%) и «нравится получать новые знания» (26%).

Таким образом, представление о профессии играет существенную роль в профессиональном обучении, поэтому необходима программа дальнейшей профориентации первокурсников, разъяснения роли каждой дисциплины в профессиональной подготовке. Значительную роль играет и воспитательная работа, направленная на формирование здорового психологического климата в учебном коллективе. Но на первом месте у студентов стоит методика преподавания и личность преподавателя, поэтому нужно выстраивать процесс обучения в зависимости от уровня подготовки будущих специалистов. Методика должна быть направлена на постепенное формирование компетенций самостоятельного и творческого получения профессиональных навыков.