

Тереховская Ольга Витальевна

студентка

НОУ ВПО «Российский новый университет»

г. Москва

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье автором представлены результаты исследования феноменологии агрессии у воспитанников психоневрологического учреждения, социальных и индивидуально-личностных факторов их агрессивного поведения.*

***Ключевые слова:** агрессия, факторы агрессивного поведения, дети дошкольного возраста, воспитанники психоневрологического учреждения.*

Проблема исследования является на данный момент особенно актуальной в связи с тем, что в условиях развития современного общества в различных социальных и возрастных группах отмечается повышение количества детей и подростков с различными психоэмоциональными и неврологическими нарушениями, провоцирующими и закрепляющими в их характере агрессивное и ожесточенное поведение. В силу того, что дети являются самой незащищенной категорией социума – они очень сильно подвержены опасности «закрепления» агрессии как нормы поведения, которая на более поздних этапах онтогенеза может перерасти в делинквентное и асоциальное деструктивное поведение. Агрессия оказывает негативное влияние на личностное развитие ребенка и его психики, а так же на умение налаживать коммуникационные взаимоотношения, «прививает» тенденцию к разрушению и склонность к насилию [1, с. 26]. Целенаправленное подавление агрессивных и других негативных эмоций провоцирует развитие таких психосоматических заболеваний, как: астма, ангина, псориаз, мигрень, энурез и

т.д. [2, с. 77]. Следовательно, это доказывает необходимость своевременного выявления факторов, влияющих на развитие агрессивного поведения, а так же его профилактики и коррекции. В дошкольном возрасте это особо актуально в связи с большей эффективностью коррекционных и профилактических мероприятий.

На основании эмпирического исследования на базе психоневрологического учреждения ГКУ ЦССВ «Сколковский», в котором приняло участие 40 детей (мальчиков – 21, девочек – 19) в возрасте от 5 до 6 лет с разным социальным статусом – показало то, что агрессивные действия и тенденции прослеживаются в поведенческих реакциях почти всех обследуемых детей. В большинстве случаев к демонстрации агрессии дети прибегали, используя вербальные способы, и только в редких случаях дети прибегали к использованию форм открытой физической агрессии. Анализ паттернов агрессии показал, что у детей, оставшихся без попечения родителей, ярче и чаще проявляются агрессивные (экстрапунитивные) реакции. При этом среди данной категории детей у мальчиков она отмечается чаще, чем у девочек (38% – мальчики; 19% – девочки).

Так же у всех детей данного социального учреждения наблюдается высокая частота актов аутоагрессии, которые объясняются наличием: эмоциональной депривации и целенаправленным подавлением накопившейся агрессивной энергии направленной на других сверстников, а так же из-за образовавшейся компенсаторной привязанности друг к другу. При этом регуляция агрессии со стороны более эффективна для детей, чьи родители не лишены своих прав.

Исследование показало, что детерминируют возникновение агрессивного поведения у детей находящихся в данном учреждении следующие социальные и индивидуально-личностные факторы: ситуация в семье ребенка (отсутствие родительской опеки; дистанция между ребенком и родителем, ранее пережитый неблагоприятный опыт проживания ребенка в кровной семье) [4, с. 31–35; 7, с. 133–138]; эмоционально-социальная депривация, а так же наличие аномалий характера и темперамента, тревожность, различного рода страхи, негативизм, повышенная раздражительность, жесткий тип педагогического воздей-

ствия воспитателей учреждения; наличие у детей различных нарушений психоневрологического статуса; отставание в нервно-психическом развитии; присутствие вредных факторов влияющих в целом на развитие ребенка на этапе беременности (например, сюда можно отнести алкогольную зависимость матери) и в ранние сроки после рождения (например, сюда можно отнести нахождение в стационаре); ограниченный круг контактов и эмоционально-идентификационных отношений (как следствие закрытого типа социального учреждения), отсутствие налаженного положительного контакта и сотрудничества родителей с педагогическим персоналом [5, с. 184–191; 6, с. 106–113].

Наибольшее количество негативных факторов, влияющих на развитие агрессии выявлено у детей находящихся на полном попечении у государства, чьи родители лишены своих прав. Так же следует отметить, что уровень агрессии у данных детей выше по сравнению с их сверстниками (родители которых постоянно навещают их в условиях учреждения, принимают активное участие в жизни детей). Это позволяет сделать вывод о том, что социальный фактор является одним из ведущих в развитии агрессивного мотива ребенка дошкольного возраста. Следовательно, для большей эффективности коррекционной и профилактической работы направленной на снижение агрессии детей, необходимо не только работа психолога с агрессивными детьми, но и проведение специальной подготовки ближайшего окружения ребенка (педагогический персонал, родители, в том числе замещающими семьями) [3, с. 1218–1223], позволяющее: снизить влияние уровня напряженности во взаимоотношениях с ребенком; овладеть широким спектром эффективных приемов и методов разрядки агрессии; оказывающее положительное воздействие на общее психическое и личностное развитие ребенка.

Список литературы

1. Берон Р. Агрессия / Р. Берон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
2. Колосова С.Л. Детская агрессия / С.Л. Колосова. – СПб.: Питер, 2014. – 224 с.

3. Розенова М.И. Институт замещающего родительства в России: необходимость, проблемы и возможности системного изучения // Психология и психотехника. – 2013. – №12. – С. 1218–1223.

4. Розенова М.И. Эмоциональная безопасность в семье и близких отношениях: проблемы манипулирования, шантажа и давления // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – №12. – С. 31–35.

5. Сорокоумова Е.А. Позитивные детско-родительские отношения: сущность и специфика / Е.А. Сорокоумова, И.П. Маргун // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – №5. – С. 184–191.

6. Сорокоумова Е.А. К проблеме самопознания современного младшего школьника // Педагогика и психология образования. – 2015. – №2. – С. 106–113.

7. Сорокоумова Е.А. Современные семейные и детско-родительские отношения в контексте межкультурных различий / Е.А. Сорокоумова, И.П. Маргун // Известия Самарского научного центра Российской академии наук: Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2014. – Т. 16. – №2–1. – С. 133–138.