

Кузина Ирина Николаевна

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Костромской государственной

университет им. Н.А. Некрасова»

г. Кострома, Костромская область

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** как отмечает автор, особенности пребывания детей-сирот в организациях внесемейного воспитания вызывает осложнения в формировании их социальной адаптированности. ГКУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» имеет положительный опыт формирования социальной адаптированности у своих выпускников, который кратко представлен в статье.*

***Ключевые слова:** сиротство, дети-сироты, социальная адаптированность.*

Для любого общества сиротство – это трудно решаемая проблема. Социальные корни этой проблемы довольно глубоки. В России распространение явления социального сиротства обусловлено комплексом особых условий и процессов в обществе, характеризующих развитие нашей страны в последние десятилетия.

Возникший в стране кризис семьи неблагоприятно отразился на состоянии детства в стране. В результате серьезно повысились масштабы социального сиротства.

Кризис семьи проявляется в различных формах: нарушение структуры и функций семьи; рост числа разводов и количества неполных семей; рост количества нерегистрируемых браков; асоциальный образ жизни ряда семей; падение уровня жизни населения; ухудшение условий содержания детей; нарастание пси-

хоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, что непосредственно отражается и на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях.

Серьезным фактором, негативно влияющим на судьбу ребенка, выступает рост числа разводов. Помимо этого, возрастает число детей, рожденных вне брака и воспитывающихся в неполных семьях. Дополнительным фактором риска для развития ребенка становится безработица родителей.

К сожалению, выпускники организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чаще всего повторяют судьбу своих родителей, тем самым, расширяя поле социального сиротства.

Одной из главных проблем социальной защиты детей-сирот является подготовка их к самостоятельной жизни. Научно-практические исследования, проведенные учеными в различных регионах России свидетельствуют о том, что многие выпускники организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, недостаточно подготовлены к самостоятельной жизни. Критериями подготовленности к самостоятельной жизни могут стать:

1. Готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение этих проблем в соответствии с нормами отношений, сложившихся в социуме (социальная адаптированность), то есть способность адаптироваться к существующей системе отношений, овладеть соответствующим социально-ролевым поведением и мобилизовать не только свой потенциал для решения социальной проблемы, но и использовать те условия, в которых складываются отношения ребенка.

2. Устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям (автономность), сохранение своих индивидуальных качеств, сформированных установок и ценностей.

3. Активная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитие и самореализация в возникающих трудных ситуациях (социальная активность), способность к самоопределению и расширению границ пространственной жизнедеятельности.

Особую значимость, на наш взгляд, при подготовке выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни имеет формирование социальной адаптированности.

Социальная адаптированность – это готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и их решению в соответствии с нормами отношений, сложившихся в социуме, то есть способность адаптироваться к существующей системе отношений, овладеть соответствующим социально-ролевым поведением и мобилизовать не только свой потенциал для решения социальной проблемы, но и использовать те условия, в которых складываются отношения ребенка [1].

Препятствием к формированию социальной адаптированности детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в учреждениях внесемейного воспитания, становятся следующие особенности: негативный опыт общения со взрослыми; отсутствие позитивных моделей поведения ребенка, полезных для его жизни в социуме и необходимые для перспективы развития личности; дефицит развития познавательной деятельности, заложенный пренебрежением родителей его интересами, духовным и физическим развитием; нарушение особого глубинного сценария дальнейшей жизни ребенка, что приводит к самоунижению, и агрессии к сверстникам и взрослым; отсутствие навыков самостоятельной жизни.

Эти особенности вызывают трудности в процессе социализации у выпускников организаций для детей-сирот, способствуют их неустроенности, неуспешности в жизни.

В Костромской области успешно функционирует на протяжении почти 20 лет ГКУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Административная принадлежность Центра – Департамент по труду и социальной защите населения Костромской области.

Все условия, созданные в Центре, способствуют формированию социальной адаптированности воспитанников учреждения. В Центре реализуются программы воспитательной работы и дополнительного образования различной

направленности: «Здоровье», «Социально-бытовая ориентация», «Культура поведения», «Рукоделие», «Твой профессиональный выбор», «Программа подготовки детей-сирот к переходу в приемную семью», целью которой является компенсация последствий травматического опыта, пережитого ребенком, лишенным попечения родителей, создание позитивного образа семьи в сознании воспитанников.

Для реализации задач Центр располагает:

- столярной мастерской, где дети получают навыки работы с инструментами художественной резьбы по дереву;
- прекрасно оборудованной изостудией, где девочки познают основы шитья, вязания, росписи, декоративно-прикладного искусства;
- комнатой «Хозяюшка», где есть все необходимое оборудование для привития детям навыков приготовления пищи, правил этикета;
- спортивным залом с набором тренажеров, где дети развиваются физически;
- достаточно оснащенной книгами, журналами, энциклопедиями, видео и аудио кассетами библиотекой, позволяющей расширять кругозор детей и изучать школьную программу;
- актовым залом, где проходит большое количество общих мероприятий и праздников.

Воспитанники ГКУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» отличаются высоким уровнем воспитанности и трудолюбием, успешно социализируются в обществе. Они неоднократно становились лауреатами областных конкурсов, имеют дипломы Министерства образования, Департамента образования, общественных организаций за участие в различных конкурсах.

Результатом успешной работы Центра по формированию социальной адаптированности воспитанников становится успешное включение выпускников Центра в жизнь общества.

Список литературы

1. Божович Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.