

Кумпан Наталья Александровна

студентка

Институт филологии, журналистики

и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-112733

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье подчеркивается приоритет гуманистической парадигмы образования, отмечается преимущество современных инноваций, которые бы не декларировали, а реально способствовали процессу эффективного взаимодействия и гуманизации педагогического процесса. Представлены успешно применяемые на уроках иностранного языка информационно-коммуникативные технологии, проектного и проблемного обучения, технологии развития критического мышления.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, творческая активность, гуманизация, диалогический подход.*

Инновации – это главный толчок в развитии любой сферы человеческой деятельности, в том числе и образовательной. Современное общество развивается с большой скоростью, и процесс социализации и адаптации учащихся становится трудоемким. Появляется множество задач и проблем, требующих введения новых способов обучения, новых методов, которые смогут помочь облегчить процесс обучения и усвоить как можно больше материала.

Вопросом внедрения инноваций в образовательный процесс занимались многие ученые (М.В. Кларин, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, В.В. Шапкин), но он всегда будет актуальным, т.к. инновационный процесс – это неотъемлемая часть развития общества. Мы совершенно солидарны с мне-

нием М.А. Петренко, которая подчеркивает приоритет гуманистической парадигмы образования, отмечает преимущество современных инноваций, которые бы не декларировали, а реально способствовали процессу эффективного взаимодействия (педагогической интеракции) и гуманизации педагогического процесса [1].

Инновации – это процесс «разрушения» традиционных методов, создание новой системы, нацеленной на улучшенный результат. Так, педагогическая инновация – это нововведения в области педагогики, направленные на развитие уже сформированной системы обучения или создание абсолютно новой. Целесообразно разделить педагогические инновации на две категории: модернизация уже сформированных методов и способов обучения с целью улучшения предыдущих результатов; создание абсолютно новой платформы обучения, отличной от ранее сформированных [3].

Чтобы описать нововведения в образовании, необходимо обозначить основные направления и объекты преобразований: разработка концепций и стратегий (начальный этап); обновление уже сформированной системы образования, изменение содержания; совершенствование системы управления образовательными учреждениями; улучшение подготовки преподавателей, повышение квалификации; разработка учебной литературы; разработка новых моделей образования. Система образования является многоуровневой, поэтому процесс нововведений затрагивает либо отдельные уровни, либо всю систему в целом.

Основными инновационными технологиями, которые применяются успешно, в том числе, и на уроках иностранного языка сегодня стали: ИКТ (информационно-коммуникационная технология) [12; 14]; технология развития критического мышления через чтение и письмо [7]; проектная технология [15]; здоровьесберегающие технологии [17]; технологии проблемного обучения [6]; игровые технологии [10]; технология педагогических мастерских [5]; технология решения изобретательских задач [8]; технология «перевернутый класс» [9]; технология «диалога культур» [13]; личностно-ориентированные педагогические

технологии [11]. Особо отметим интерактивную технологию развития творческой активности личности М.А. Петренко, так как данная технология может применяться как в школе, так и в вузе [2; 4; 17; 18].

Все эти технологии разработаны, чтобы немного отойти от привычного способа получения информации и знаний. Каждый способ отличается своими методами и целями, хотя результат, в основном, один: личностное развитие обучающегося. Итак, рассмотрим некоторые из перечисленных технологий на примере урока иностранного языка. На наш взгляд, будет полезным использование новых методов для запоминания изучаемого материала, пополнения словарного запаса.

1. Информационно-коммуникативная технология.

Сегодня ни один урок иностранного языка не обходится без использования информационных технологий. Каким образом они помогают в изучении языка? Это выявление учебного материала: могут быть как электронные ресурсы учебной литературы, так и выход во «всемирную паутину», который позволяет использовать некоторые интересные и познавательные сайты. К примеру:

1) сервис для работы над письменной речью (грамматика): <http://lang-8.com/> (вы записываете предложение, а носители языка исправляют его, если находят ошибки, комментируя свое исправление);

2) сервис для полного погружения в языковую среду (грамматика, аудирование, речь): <https://www.duolingo.com> (здесь можно изучать и французский, и испанский, и немецкий с нуля. Для гостей с высоким уровнем языка он может показаться «скучным», но, на наш взгляд, повторение материала тоже не будет лишним);

3) для практики языка подходят два сайта polyglot.com и interpals.net (здесь вы познакомитесь с носителями языка и сможете практиковать изучаемый вами язык);

4) также можно воспользоваться несколькими сайтами для использования учебной литературы (лексика, топики, учебники): irgol.ru (французский язык); english-globe.ru (английский язык).

Чтобы изучение не основывалось только на учебниках, предлагаем просмотреть сайты, где транслируются зарубежные каналы (аудирование): <http://www.piranya.com/> (французский/английский/испанский и т.д); tvizo.net (французский/английский/испанский и т.д); www.bbc.com (английский язык/новости).

Затем нужно заняться подборкой материала в соответствии с темой урока и подготовкой собственного материала (не всегда интернет-ресурсов может быть достаточно, или же он не совсем подходит). И в завершении – применение полученного в результате синтеза материала.

Информационные технологии на сегодняшний день стали лучшим помощником педагога и обучающегося. Они позволяют проявить свой творческий потенциал и заинтересовать ученика, т.к. многие задания созданы в форме игры. Также, что ранее было достаточно трудоемким, сейчас доступно абсолютно для всех – общение с носителем языка. В любое время можно познакомиться по интернету с человеком, который тоже заинтересован в изучении иностранного языка.

2. Технология развития критического мышления.

Для начала объясним понятие «критическое мышление». Это тип мышления, который заставляет относиться к вещам критически, т.е. всегда искать доказательства того или иного утверждения. Чтобы развивать критическое мышление, учебный процесс необходимо строить по следующему алгоритму:

1) вызов. Основные функции: мотивационная, информационная, коммуникационная. На этом этапе происходит актуализация уже имеющихся знаний, определяются цели определенной темы;

2) осмысление. Основные функции: информационная, систематизационная. Данный этап характеризуется систематизацией старой и новой информации, формированием собственной позиции на основе проведенного анализа;

3) размышления. Основные функции: информационная, мотивационная, коммуникационная, оценочная. Происходит закрепление полученных знаний, формирование другого представления на основе новых понятий.

Данная технология помогает учащимся формулировать собственное мнение, подкрепленное материалом, интегрированным на основе ранее изученного материала и абсолютно нового. Приведем в пример один из основных приемов технологии развития критического мышления: «Кластер».

Кластер – это изображение организации информации, где выделены основные смысловые единицы, объединенные одной темой (рис. 1).

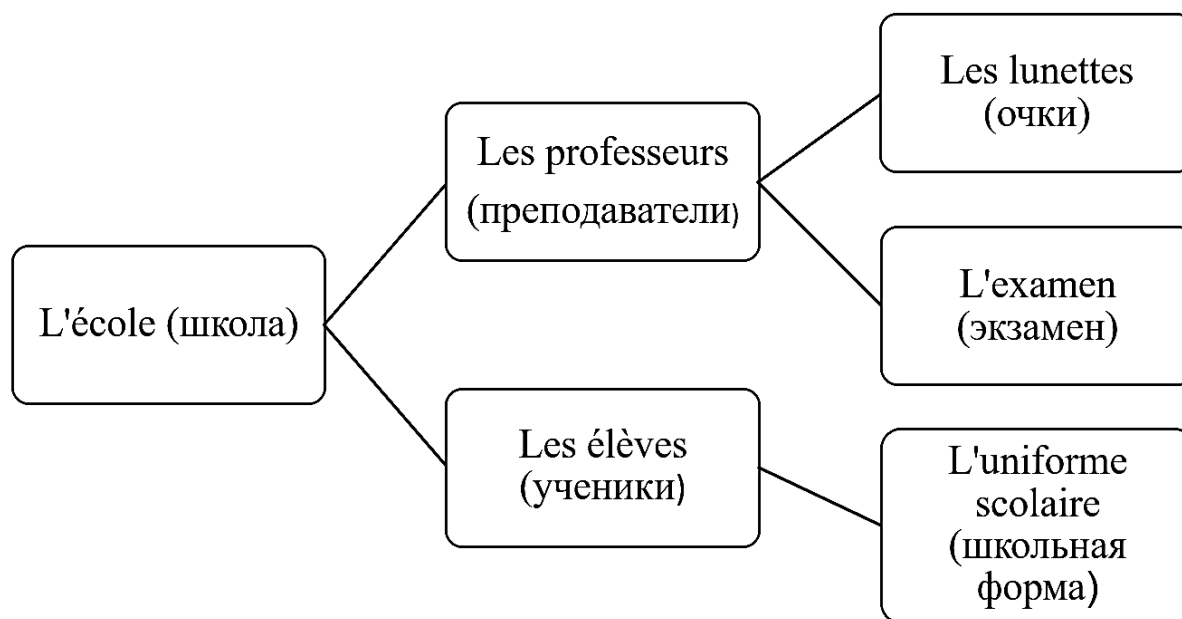


Рис. 1

Основой кластера стала «школа», затем ассоциации распадаются на «преподавателей» и «учеников» и, наконец, преподаватели – на «очки» и «экзамен», ученики – «школьная форма».

В результате формируются навыки ставить вопросы, выделять главное, проводить аналогии, анализировать и сравнивать, понимать проблему в целом.

Существует еще ряд приемов для развития критического мышления: «Взаимоопрос», «Чтение с остановками» и т. д.

3. Проектная технология.

Цель технологии – мотивировать учащихся к решению определенных проблем, используя полученные знания, а также научить применять эти знания на практике.

В России эта технология стала известна в 90-х годах XX века на момент развития демократии в отношениях между учителем и учеником, поиском новых

форм познавательной деятельности. Классификация типов проектов следующая. По продолжительности: краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные. По использованию дидактических средств: классические; информационно-коммуникативные (компьютерные). По способу преобладающей деятельности: исследовательские; познавательные; творческие; игровые; практико-ориентированные. По количеству участников: индивидуальные; коллективные (парные/групповые). По уровню интеграции: предметные; межпредметные. Проектная технология во многом схожа с технологией педагогических мастерских. Обе технологии направлены на самостоятельное развитие учащегося, характеризуются высоким уровнем коммуникации, предполагает выражение собственного мнения и активного участия в проектной деятельности. Работа состоит из 4 этапов и предполагает участия не только учеников, но и преподавателя:

1 этап. Организационно-подготовительный. Ученики выбирают тему проекта, цели и задачи, в свою очередь, преподаватель должен мотивировать учащихся, помочь с выбором необходимой литературы.

2 этап. Поисковый. Ученики собирают необходимую информацию, занимаются созданием макета (презентации). Преподаватель консультирует учащихся по содержанию проекта.

3 этап. Итоговый. Оформление проекта. Учитель помогает в подготовке к защите.

4 этап. Рефлексия. Оценивание проделанной работы как учащимися (самооценивание), так и преподавателем учеников.

На уроке иностранного языка эта технология позволит научить выражать свои мысли, улучшить коммуникативные навыки. Для более взрослого поколения можно усложнить задачу; общение внутри группы тоже должно быть на иностранном языке. Да, это замедлит процесс, но результат будет гораздо выше.

4. Технология проблемного обучения.

Очень часто данная технология используется на уроках математики или физики, но ее также можно использовать на уроке иностранного языка. Суть техно-

логии в создании определенных условий (проблемных ситуаций) для достижения мотивации учащихся к самостоятельной деятельности. Иногда ситуация может вызвать противоречие с известным ранее материалом и новым, но это лишь закрепит эти знания.

Например, о французском языке есть слово, состоящее из 25 букв. Его можно соотнести с законом, но и с правонарушением. Это наречие. Речь идет о слове «anticonstitutionnellement (антиконституционно)». Затем можно продолжить изучение наречий во французском языке, а также разобрать трудности их образования. Технология проблемного обучения дает возможность раскрыть личностный потенциал учеников, позволяет заинтересовать.

Мы рассмотрели несколько технологий, позволяющих разнообразить учебный процесс, а также помочь ученикам раскрыть свой творческие и умственные способности. Помимо описанных выше технологий, нельзя забывать об игровых и здоровьесберегающих. Они также необходимы для развития личности. Не обязательно останавливаться на определенном методе; можно использовать несколько технологий одновременно (например, информационно-коммуникативную и проектную). Главное – не забывать о своей роли в развитии учащихся.

Список литературы

1. Петренко М.А. Генезис диалогического подхода в науке и образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №81. – С. 242–251.
2. Петренко М.А. Интерактивная технология развития творческой активности личности на самоорганизационной основе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2008. – №5. – С. 68–73.
3. Петренко М.А. Развитие творческой активности личности в социокультурной образовательной интерактивной среде вуза: Монография. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 140 с.
4. Петренко М.А. Педагогическая интеракция как средство формирования эмоционального интеллекта в высшем образовании // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 81–87.

5. Петренко М.А. Педагогическая мастерская как инновационная технология формирования коммуникативных способностей на уроках русского языка / М.А. Петренко, Н.Н. Ермоленко, В.М. Луговская // Научные труды SWorld. – 2015. – Т. 6. – №4. – С. 40–44.
6. Петренко М.А. Использование технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка / М.А. Петренко, А.А. Иванова // Мир науки и инноваций. – 2015. – Т. 6. – №2 (2). – С. 13–18.
7. Петренко М.А. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках немецкого языка / М.А. Петренко, А.И. Шепелев // Научные труды SWorld. – 2015. – Т. 7. – №3 (40). – С. 4–12.
8. Петренко М.А. Использование теории решения изобретательских задач на уроке немецкого языка / М.А. Петренко, А.Б. Майоров, В.О. Овсиенко // Научные труды SWorld. – 2015. – Т. 6. – №4. – С. 44–51.
9. Петренко М.А. Особенности использования технологии «Перевернутый класс» при обучении английскому языку учащихся 7–8 классов / М.А. Петренко, А.В. Бондаренко // Научные труды SWorld. – 2016. – Т. 5. – №1 (42). – С. 45–50.
10. Петренко М.А. Ролевая игра как форма организации урока иностранного языка / М.А. Петренко, В.А. Филина // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №2–1 (8). – С. 124–127.
11. Петренко М.А. Личностно-ориентированные педагогические технологии в развитии познавательных интересов школьников на уроках иностранного языка / М.А. Петренко, А.Д. Безбородова // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – №2 (6). – С. 181–185.
12. Петренко М.А. Массовые открытые онлайн-курсы как инновационный способ развития дистанционного образования / М.А. Петренко, Ю.И. Шишкина // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – №2 (6). – С. 189–192.

13. Петренко М.А. Воспитание толерантности на уроках иностранного языка в контексте технологии диалога культур / М.А. Петренко, А.С. Гречиш-кина, В.А. Филина // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – №2 (6). – С. 185–189.

14. Петренко М.А. Использование интернет-ресурсов в обучении английскому языку / М.А. Петренко, М.С. Романенко // Научные труды SWorld. – 2016. – Т. 5. – №1 (42). – С. 38–45.

15. Петренко М.А. Социальное проектирование как педагогическая технология лидерского развития потенциала личности / М.А. Петренко, А.А. Ива-ница // Социосфера. – 2016. – №2. – С. 72–77.

16. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru> (дата обращения: 27.07.2016).

17. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction. Procedia//Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 214. – С. 407–413.

18. Petrenko M.A. The developmental interactive technology of students' creative activity // Open Science Journal of Education. – 2015. – №3. – С. 43–47.