

**Лебедева Надежда Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования особенностей развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости) у детей старшего дошкольного возраста с заиканием с использованием диагностических тестов физического воспитания дошкольного возраста М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской.*

***Ключевые слова:** заикание, особенности, развитие двигательных качеств.*

Заикание – это нарушение темпа и ритма речи, которое вызвано судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Интерес к заиканию, как одному из наиболее распространенных речевых нарушений, возник достаточно давно и его изучению посвящены исследования многих ученых (Л.З. Арутюнян (2003), Н.М. Асатиани (1998), Л.И. Белякова (2002), С.А. Миронова (1995), Н.А. Чевелёва (1995) и др.). В работах данных исследователей указано, что у заикающихся дошкольников отмечается значительные трудности в становлении плавности речи – запинки, обусловленные судорогами и спазмированием мышц гортани. Кроме того, имеется своеобразие в становлении психики и поведения, в психоэмоциональном состоянии, в становлении психомоторных функций. Авторы описывают повышенную двигательную активность заикающихся дошкольников (дети часто суетятся во время игр, подпрыгивают, приседают, отвлекаются, таким образом выражая свое возбуждение), заторможенность, дискоординация движений, несформированность общей и ручной моторики, нарушение темпа и ритма дыхания, нарушение функции равновесия. Среди психоэмоциональных

проявлений характерным является неумение вслушиваться в объяснения педагога, сосредотачиваться и своевременно реагировать на внешние сигналы, вследствие чего дети не могут выполнять серийные задания и упражнения, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой (М.А. Фидирко, 1991, Г.А. Волкова, 1985).

Понимание педагогом особенностей двигательного развития дошкольника с заиканием является важным условием эффективности коррекционного воздействия в целом. Сочетание элементов речевой подготовки с развитием двигательных способностей детей способствует более успешному преодолению заикания.

Цель нашего исследования – изучить особенности развития двигательных качеств детей заиканием.

Для реализации поставленной цели было использовано педагогическое тестирование (диагностические тесты физического воспитания дошкольного возраста М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской) [1; 2].

Анализ результатов констатирующего этапа исследования позволил нам сделать следующие выводы:

1. Уровень физической подготовленности детей с заиканием находится в пределах возрастных нормативов. При этом большинство детей (по 40%) находятся на среднем и высоком уровнях развития двигательных качеств, 20% – на низком.

2. Дошкольники, показавшие высокие результаты выполнения заданий на определение двигательных качеств, отличаются быстротой и уверенностью действий, в случае неудачи не отступают от цели, а прилагают максимум усилий для достижения намеченного результата. Эти дети умеют самостоятельно принимать решения, находить целесообразный способ действий, сдерживать свои эмоции и желания.

3. Ребята со средними показателями развития физических качеств продемонстрировали неравномерность их формирования и разноплановость двигательного поведения. Т.е. эти дети могут допускать ошибки в технике сложных

видов движений, которые сбивают их с ритма выполнения заданий, снижают мотивацию и активность действий.

4. Дети с низкими показателями развития физических качеств почти не прилагают усилий, чтобы заставить себя действовать. Они достаточно медлительны и недостаточно уверены в себе. При чем знакомая обстановка может спровоцировать некоторую активность действий.

Таким образом, работа по формированию физических качеств с помощью подвижных игр с детьми выделенных групп должна строиться с учетом индивидуальных особенностей их двигательного развития.

Полученные данные говорят о необходимости дальнейшей коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с заиканием по преодолению низкого уровня физической подготовленности с использованием серии подвижных игр.

### ***Список литературы***

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

2. Сердюковская Г.Н. Гигиена детей и подростков [Текст]: Руководство для санитарных врачей / Г.Н. Сердюковская, А.Г. Сухарев, Е.М. Белостоцкая [и др.]. – М.: Медицина, 1986. – 496 с.