

Сотникова Юлия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные тенденции дистанционного обучения в современных условиях образовательной системы. Представлен анализ эффективности использования такой формы обучения для получения необходимых знаний. Определены факторы и технологии, без которых стало бы невозможным получение дистанционного образования.

Ключевые слова: образование, интернет-ресурс, дистанционное обучение, тенденции, современность, самообразование.

Дистанционное обучение – это одна из форм обучения, предусматривающая взаимодействие учащихся и педагогов на разных территориях, посредством использования информационно-коммуникативных технологий. Такое обучение, как и любое другое имеет признаки, формы и методы образовательного процесса [1, с. 10–15].

Происхождение дистанционного обучения связано с реалиями сегодняшнего дня, актуализацией информационной сферы и общественного прогресса. Постоянная нехватка времени в современном мире, ограничивает людей в получении дополнительного образования, которое стало необходимым в связи с меняющимися тенденциями. Потребность в самообразовании, образовании дома с получением соответствующего документа, на данный момент, является наиболее актуальной. Кроме того, дистанционное обучение расширяет территориальные границы, экономя материальные ресурсы [3].

Основная часть времени в дистанционном обучении отводится самообразованию личности, оно является неотъемлемой частью полноценного развития личности. При самообразовании мы можем говорить о следующих умениях:

- ставить и разрешать поставленные задачи;
- совершать мыслительные действия и операции;
- выделять и усваивать определенное содержание;
- слушать, наблюдать;
- использовать различные типы чтения и фиксации прочитанного;
- самоконтроля и самоанализа;
- планировать время и свою работу;
- осуществлять информационный поиск [4, с. 144].

Форма дистанционного обучения (далее ДО) является сравнительно новой, но эффективной. Получение знаний, умений и навыков происходит в обмене всеобщей информации. В большинстве случаев, дистанционное обучение не первое профессиональное образование, оно наиболее осознано, так как предполагает основную часть времени тратить на самообразование. Квалифицированная помощь, содействующая на протяжении всего периода получение образования, способствует эффективности и качеству учебного процесса [5].

ДО предоставляют определенные условия, которые по сравнению с другими имеют преимущества, каждый человек имеет возможность развиваться личностно и профессионально, получать новые знания, совершенствовать умения обучаясь дома в привычной обстановке, выбирая индивидуальные сроки и формы обучения. Обучение развивает самостоятельность и самоорганизацию, экономя денежные средства на обучение, проезд, проживание и т.д. [2. с. 12].

Использование информационных ресурсов в обучении стали неотъемлемой категорией, определяющей взлет научно-технического прогресса. Помимо обучения человек получит компетентности в ИКТ, что в современном обществе позволит ему оставаться проф. пригодным в своей деятельности. Дистанционное

обучение характеризуется гибкостью, что сказалось на серьезном спросе на такие образовательные услуги, не только школьниками и студентами, но и взрослыми [3].

Таким образом, дистанционные формы обучения усилены мотивацией к обучению, так как они в большей степени направлены на самообразование, что способствует развитию логического и творческого мышления, формируют умение самостоятельно планировать процесс собственной учебно-познавательной деятельности, анализировать и оценивать свою деятельность.

Список литературы

1. Беседина О.А. Опыт организации педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов. – М., 2011. – С. 10–15.
2. Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень. – 1995. – №3. – С. 12.
3. Дистанционное образование. Лекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>
4. Лазарев В.Н. Высшее заочное педагогическое образование: состояние, проблемы, перспективы. – М.: Моск. гос. обл. пед. ун-т, 2006. – 144 с.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alta.ru/>