

**Денчева Росица Павлова**

студентка

Великотырновский университет

им. Св. Кирилла и Мефодия

г. Велико-Тырново, Республика Болгария

**Петкова-Илиева Ирена Петкова**

студентка

Великотырновский университет

им. Св. Кирилла и Мефодия

г. Велико-Тырново, Республика Болгария

**Новаков Димитър**

ассистент

Педагогический колледж Плевен

г. Плевен, Республика Болгария

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** в данной статье анализируется ключевая роль социального педагога. Авторами рассмотрено разнообразие деятельности профессиональных педагогов, требующее серьезной и глубокой теоретической и практической подготовки по уходу за ребенком с социальными проблемами.*

***Ключевые слова:** социальный педагог, воспитатель, дети, социальные проблемы, профессиональная компетентность.*

В начале 90-х XX-го века, в соответствии с новой социальной политикой в стране, для улучшения взаимодействия «человек – человек» и «человек – окружающая среда» возникает новая специальность «социальная педагогика» [3, с. 107].

Характеристика профессии социального воспитателя

Особенности профессии «социальный педагог» определяются разнообразием детей. Широкий спектр возможностей для социального педагога в области социальной и воспитательной работы определяет необходимость применения

различных способов реализации и различных форм взаимодействия с учреждениями, связанных с этими проблемами [4, с. 228].

Характер профессии «социальный педагог» является сложным и многогранным. Это связано:

- сложность подходов, используемых в решении проблем;
- с разнообразием клиентов, с которыми нужно работать: дети, взрослые и пожилые люди;
- широкий ряд законов, относящихся к работе;
- различные учреждения общественного и НПО сектора, в которых может быть реализован социальный педагог;
- разнообразие взаимодействий – институциональных и профессиональных, которые реализуются для решения проблемы;
- богатство научных направлений, которые составляют профессиональную компетентность социального педагога [3, с. 107].

Самыми проблемными областями, где востребована социальная работа воспитателем, являются направления:

1. Дети и лица, нуждающиеся в помощи в плане их личного и социального функционирования, в преодолении природных жизненных кризисов – это кризис третьего года жизни, первичной социализации, половое созревание, формирование личности, вторичной социализации, переход из одной возрастной группы в другую; поддержание адаптации к жизни в новых условиях, новой среде – дружественной, школы, студенческой, профессиональной; содействовать развитию – личному, когнитивному, эмоциональному, профессиональному и других.

2. Поддержка детей с нарушениями социального функционирования (в обездоленных семьях) – детей с одним из родителей, без родителей, воспитанников приемных семей, их опекунов и родственников, в учреждениях, принятие из многодетных семей, семей с безработными родителями – с одним или обоими, из бедных семей, дети с особенностями психофизического и различного этнического происхождения. Также с детьми, имеющими родителей социально-нрав-

ственной деградации (алкоголики, наркоманы, попрошайки, отбывающие наказание в виде лишения свободы и т. д.); заболевших родителей, дети, реализующие детский труд, который вредит психофизиологическому развитию и развитию образования; детей-мигрантов; детей-беженцев; с которыми жестоко обращались, беременные несовершеннолетние и другие [1, с. 91]. Именно в этих областях, представляющих интерес с точки зрения социального педагога, его деятельность, его роль в качестве педагога в специализированном учреждении особенно важна и нужна.

Основная роль социального педагога / воспитателя связана с организацией и осуществлением образовательной и коррекционной работы с каждым ребенком, имеющего социальную проблему. Реализация основных функций социального педагога – научная и лечебная, она находится в процессе педагогического взаимодействия с ребенком в следующих областях: защита жизни и здоровья ребенка, освоение единства внутренней и нравственной культуры, формирование гражданского сознания и поведения индивида, формирование позитивного отношения к обучению и к любой работе, обучение самореализации в жизни, приучение ребенка к жизни в группе и обязательств ребенка как члена сообщества и как гражданина, формирование способности самоуправления и соблюдения в учреждении.

Социальный педагог / воспитатель тот, кто планирует, организует и реализует социально-педагогическое взаимодействие через различные формы, методы и инструменты. Он тот, кто осуществляет индивидуальную и групповую работу с детьми, через которые они изучают социальные нормы и правила в плане сотрудничества и взаимодействия с другими людьми. Также взаимодействие между членами сообщества ребенка создает программу для воспитательной работы в соответствии с потребностями, интересами и проблемами детей, вносит необходимые изменения в нее, ответственен за реализацию запланированных целей и задач. Все это накладывает определенные обязанности. Они зависят от профессиональных и личных качеств его собственного стиля общения и коммуни-

кативных навыков. Для достижения своей сложной и мульти-установочной деятельности социальный педагог / воспитатель постоянно пополняет свои знания в различных областях – семейных, учреждений, законов и правил, прав детей, чтобы искать и находить общественное взаимодействие с родителями. Таким образом, он одновременно выполняет разные роли:

- учитель с детьми в процессе обучения и обучения общества;
- руководство в трудную минуту в споре или к нему можно обратиться за помощью;
- директор, который координирует, направляет, дает дух переосмыслить работу детской группы, организации, возможные последствия;
- экспертный источник знаний;
- модель поведения с проблемами, которые возникают;
- судья, арбитр в оценке мнений в споре и в проблемной ситуации;
- охранник из первых правил группы, в которой дети будут развиваться вместе с ней [3, с. 110].

Основные направления деятельности социального педагога / воспитателя

Основные мероприятия, проводимые социальным педагогом/воспитателем, который работает с детьми с социальными проблемами, связанными с диагностикой уровня развития ребенка, планирование, организация и проведение различных мероприятий в соответствии с их интересами и потребностями. Одной из его главных задач является защита жизни и здоровья ребенка, поддержание профессиональной этики и коллегиальной реализации организационных связей на различных уровнях. Основные направления деятельности социального педагога отражаются в описании работы. Еще одним ключевым моментом в должностной этике социального педагога, работающего с детьми с социальными проблемами, является способность обрабатывать широкий спектр законов, юридически служащих уходу за ребенком. Наиболее часто используемые законы: Конституция Республики Болгария, Конвенция о правах ребенка, Закон о защите детей, Закон о социальной помощи, Указ о критериях и стандартах социальных

услуг для детей и другие. В повседневной практике он руководствуется текущими тенденциями в педагогической отрасли, организации по содержанию учебной деятельности, которой занимается. Его деятельность регулируется внутренними правилами социального обслуживания: устав, внутренние правила, процедуры предоставления плана социального развития службы социального обслуживания и других. Разнообразие деятельности в профессиональной характеристике социального педагога требует серьезной и глубокой теоретической и практической подготовке по уходу за ребенком и опыт работы с детьми с социальными проблемами. Это обучение включает в себя:

- специальная подготовка научных знаний специфики каждого возрастного периода;
- поддержание необходимого уровня специальной подготовки в научной соответствующей области, как требуется в момент вступления в должность и в процессе работы;
- возможность подключения образовательных целей с процессом деятельности и планы ожидаемых результатов;
- знание различных методов для планирования учебного процесса и использование различных материалов;
- использование различных форм и методов диагностики и оценки достижения детей и результата учебного процесса [3, с. 113].

Особенности в формировании теоретического и практического опыта социального педагога рассматривается Лео С. Мардахаевым.

Теоретический социально-педагогический опыт автора определяется как психолого-педагогические, социальные, медицинские, профессиональные знания, необходимые для опытной квалификации его действия как естественного компонента социальной и воспитательной работы.

Практический опыт, поскольку он представляет приобретенные навыки и привычки -приводит к наибольшей эффективности практической реализации в педагогическом аспекте профессиональной деятельности социального педагога, работающего с ребенком в решении своих социальных проблем [2, с. 234].

### Вывод.

Характер и специфика работы социального педагога распространяется на многих – поэтому и требований к профессиональным и личным качествам и навыкам очень много. Они связаны со способностью социального педагога/воспитателя использовать интегративные и междисциплинарные знания в социальной педагогической практике, соответствующей тенденции в *Developement* современной социальной педагогики.

### *Список литературы*

1. Vladinska Н. Введение в историю и теорию социальной работы. – Велико Тырново, 1994.
2. Мардахаев Л.В. *Sotsialnaya педагогика*. – М.: Ред. «МГСУ», 2002.
3. Петкова И. Социально-воспитательная работа с детьми, лишенными родительской заботы. – Габрово, 2012.
4. Петкова И. Профессиональная культура социального педагога // *Образование*. – Т. 2. – София, 2013.